

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО
“ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ”
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА



**ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ИСТОРИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫМИ
НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**



ШАДРИНСК

2016

УДК 347.965
ББК 67.75
Ю702

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВПО “ШГПИ” протокол № .. от 17 февраля 2016 г.

Редактор:

Н.В. Соколова – федеральный судья в отставке, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Рецензенты:

И.С. Воронцов – судья Шадринского районного суда.

З.Н. Черных – кандидат педагогических наук ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития, взаимодействие с социально - ориентированными некоммерческими организациями: Матер. Всерос. конф. с межд. участием – Шадринск, 2015. – 440 с.

Сборник содержит материалы конференции, посвященной проблемам деятельности юридических клиник, а также образцы процессуальных документов, разработанных стажерами “Юридической клиник” и ФГБОУ ВПО “ШГПИ”.

УДК 347.965
ББК 67.75

© ШГПИ, 2016

Содержание

Секция 1. Проблемы правового обеспечения оказания бесплатной юридической помощи силами студенческих юридических клиник, качества услуг студенческих юридических клиник высших учебных заведений

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ В ПРОГРАММАХ, ОРГАНИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Асауляк Тамара Васильевна, Бейсенова Кунслу Амангельдыевна 9

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ

Байдо Кристина Артуровна..... 14

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ - КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Бот Елена Борисовна..... 21

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК УЧАСТНИК НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Булычева Елена Сергеевна 33

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бухаров Александр Олегович 38

НУЖНЫ ЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВУЗАМ ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ?

Галиева Юлия Наильевна 44

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глинин Константин Павлович 52

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ СТАЖЁРОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Голубкова Алена Алексеевна..... 61

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ШАДРИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКА Грачёва Елена Сергеевна.....	65
БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЕС: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ Иванов Константин Игоревич.....	72
О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ Кайль Янина Яковлевна.....	76
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ “ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА” ТГУ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА Киселев Александр Сергеевич.....	82
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ Ларькова Мария Вячеславовна.....	889
ЦЕЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ломакина Александра Олеговна.....	.94
ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА В ОКАЗАНИИ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ Макаш Арман Сеялханович.....	105
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН Мокшев Дмитрий Петрович.....	111
О ПРОБЛЕМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК Мухина Анастасия Леонидовна.....	116
ОБУЧЕНИЕ НОВИЧКОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ (НА ПРАКТИКЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА) Обухова Марина Валерьевна.....	121

К ВОПРОСУ О РОЛИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Октябрьская Софья Олеговна	127
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ САЙТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КЛИЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК Оплетаев Владислав Сергеевич	133
РАБОТА ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ПРИ ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Орлова Кристина Александровна.....	136
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ НА КАЧЕСТВО ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СТАЖЁРОВ Плетнёва Александра Витальевна	144
ДОСТУПНОСТЬ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ Подорванова Наталья Сергеевна	149
БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ Скворцов Александр Юрьевич	154
БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: СРАВНИТЕЛЬНО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН СНГ Соколова Надежда Викторовна, Мамонтова Марина Сергеевна.....	159
ПРАВО НА БЕСПЛАТНУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ Соколова Надежда Викторовна, Машошин Юрий Петрович	169
ЛИЦА, ОБЛАДАЮЩИЕ ПРАВОМ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ Страфун Дарья Александровна.....	184

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА: КАК ПОМОЧЬ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сычёва Наталья Викторовна 188

ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА КЛУБА
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ С ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКОЙ
ШГПИ

Чипинова Наталья Фёдоровна 192

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА, ИЗУЧАЮЩЕГО
ПРАВОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В
ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Шахалыева Кристина Айдыновна 197

*Секция 2. Юридические клиники высших учебных заведений и
социально - ориентированные некоммерческие организации –
участники негосударственной системы бесплатной юридической
помощи: проблемы взаимодействия и правового просвещения, как
одного из направлений деятельности 202*

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ

Абышева Ляззат Сиксимбаевна 202

ОКАЗАНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МИГРАНТАМ
КАК ЧАСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И
ПРАВОПОРЯДКА В ГОРОДЕ ШАДРИНСКЕ

Агишева Инга Самигулловна 206

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Беличева Людмила Степановна 210

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ
О РАЗДЕЛЕ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ

Блясова Екатерина Алексеевна 222

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Блясова Ирина Юрьевна, Абышева Ляззат Сиксимбаевна 229

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ Горшкова Дарья Николаевна	236
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОХРАНУ ТРУДА Дронова Дарья Александровна	242
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ Епанчинцева Ирина Владимировна	253
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ Ерофеев Олег Юрьевич.....	269
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Зуева Валерия Андреевна	263
ПРАВО НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Зюзева Мария Николаевна	269
ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЛИКВИДАЦИИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПЕРЕД БИБЛИОТЕКАМИ Казакова Зоя Валентиновна	273
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН Корбу Юлия Ильинична	275
РОЛЬ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Кроленко Роман Викторович	282
РОЛЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Митракова Татьяна Валерьевна	287

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА ПОДРОСТКОВ Семенова Елена Викторовна	293
НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА Степановских Валентина Александровна	297
ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВА Тюренкова Олеся Юрьевна	30302
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ Шиндер Александр Иванович	306
МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Эрдешбаева Лина Мадылбековна	313
ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ СТАЖЁРАМИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ФГБОУ ВПО ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ	320
ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРЫ	320
ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ СПОРЫ	341
СПОРЫ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	409
СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ	428
ТРУДОВЫЕ СПОРЫ	441

*Секция 1. Проблемы правового обеспечения оказания
бесплатной юридической помощи силами студенческих
юридических клиник, качества услуг студенческих юридических
клиник высших учебных заведений*

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ В ПРОГРАММАХ,
ОРГАНИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ**

Асауляк Тамара Васильевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Казахстан, Северо – Казахстанская область, г. Тайынша

Бейсенова Кунслу Амангельдыевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Надежда Викторовна Соколова**

канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137 “Об использовании дистанционных образовательных технологий”, итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно¹.

¹ Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 г. № 137 [Электронный ресурс] - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=54824> (дата обращения 19.11.2015)

Сегодня, действительно, перспективным считается взаимодействие учителя и ученика посредством “Всемирной паутины”, так как это в некоторых ситуациях является единственным способом получить определенные знания. Дистанционное образование является одной из форм дополнительного обучения в режиме “онлайн”.

Известно, что существует ряд проблем материального характера, в силу которых обучающиеся не могут позволить себе принять участие в научных конференциях и других мероприятиях, организуемых для повышения уровня знания учащихся. Так же можно выделить и то, что огромное расстояние между городами организаторов и участников является немаловажной проблемой, потому как не каждый сможет преодолеть сотни километров для участия в организуемом мероприятии.

Метод дистанционного обучения применяется практически во всех сферах образования. И “Юридическая клиника”, образованная на базе Шадринского педагогического института не является исключением.

Юридическая клиника – это общественная приёмная, которая занимается оказанием юридической помощи, нуждающимся в ней гражданам, где студенты под контролем преподавателя разбирают сложившиеся проблемные ситуации клиентов, тем самым стажеры “Юридической клиники” не только помогают гражданам в решении проблем, но и нарабатывают правовой опыт. Также на базе клиники проходят мероприятия, направленные на повышение уровня правовых знаний студентов – стажёров, которые проводятся как с непосредственным участием, так и дистанционно. Можно выделить ряд существенных плюсов в обучении через интернет:

Во - первых, гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

Во - вторых, дальное действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;

В - третьих, экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения¹.

Даже этих нескольких пунктов вполне достаточно, чтобы понять важность и полезность дистанционного обучения.

В Юридической клинике за период 2014 - 2015 учебного года проводилась научная конференция “Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития” с международным участием. В данной конференции смогли принять участие не только студенты нашей “Юридической клиники”, но и студенты других юридических клиник России, а также студенты и преподаватели иностранных государств. В ходе проведения конференции студенты - стажёры юридических клиник смогли пообщаться между собой и обменяться опытом.

Ребята, занимающиеся в нашей “Юридической клинике”, имеют возможность участвовать в различных молодёжных, научных программах, которые затрагивают основные проблемы правоприменения. Стажёры могут принять участие в дебатах и внести свои предложения о решении различных проблемных ситуаций. Кроме того, стало традиционным транслирование занятий в форме вебинаров на различных площадках.

В одном из таких вебинаров “Юридическая помощь и просвещение потребителей финансовых услуг”, организованном 16 - 17 июля 2015 года на базе юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, приняли участие и студенты Шадринского пединститута. Данный вебинар включал

¹ Дистанционное обучение // Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения 19.11.2015)

в себя тренинги, направленные на повышение финансовой грамотности, с целью дальнейшего применения полученных знаний в работе юридической клиники, что несомненно должно повлиять на повышение качества оказания юридической помощи. Программа включала в себя такие аспекты как: консультирование в области финансовых услуг, понятие налогов, кредитование, договорной процесс, финансовая пирамида и т.д.

“Поставь цель, а способ найдётся сам”¹, а ведь и правда, тот, кто желает получить знания, всегда будет использовать появившуюся возможность, которой, в большей мере, обладают студенты юридических клиник. Такая возможность была предоставлена стажёрам в нашей клинике, которые приняли участие дистанционно в международной конференции “Юридические клиники в образовательном процессе современной России”, которая проходила 23 октября 2015 года в городе Саратове. Данная конференция вела работу по нескольким направлениям:

- юридические клиники в обеспечении доступности правосудия в сфере защиты гражданских прав;
- юридические клиники в формировании личности будущего юриста;
- взаимодействие юридической клиники с органами государственной власти, местного самоуправления и учреждениями, оказывающими юридическую помощь;
- зарубежный опыт деятельности юридических клиник.

Но в каждой системе есть и свои минусы. В данных случаях нередко возникают проблемы с видеосвязью, звуком, изображением и другие технические неполадки. Из - за этого частично нарушается целостная

¹ Великие цитаты - часть 2 // Openskys полезный блок [Электронный ресурс] // openskys.ru. - URL: <http://openskys.ru/velikie-citaty-chast-2> (дата обращения 19.11.2015)

картина происходящего на параллельной стороне, и искажается информация, получаемая во время видеоконференцсвязи. И худшее, что может быть в данном случае - это отмена видеоконференцсвязи ввиду технических неполадок. Кроме того, следует отметить, что студенты не всегда проявляют желание и интерес к подобным мероприятиям. Но нужно отметить то, что у студентов на начальном этапе обучения в юридической клинике существует такой комплекс как “боязнь сцены” и публичных выступлений, который со временем либо исчезает, либо нет. И в таком случае, Юридическая клиника помогает перебороть этот страх. В процессе обучения у ребят вырабатывается опыт общения с людьми, а при участии в конференциях они учатся говорить и выражать свои мысли и идеи. И не важно, очное или заочное участие, опыт приобретается в любом случае. А если накоплен достаточный опыт, то появляется и уверенность в себе, в своих знаниях. Таким образом, “Вы можете получить все, что вам нужно, если только это вам и вправду нужно”¹.

© Асауляк Т.В., Бейсенова К.А., 2015.

¹ Великие цитаты - часть 2 // Openskys полезный блок [Электронный ресурс] // openskys.ru. - URL: <http://openskys.ru/velikie-citaty-chast-2> (дата обращения 19.11.2015)

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ИНФОРМАЦИЮ

Байдо Кристина Артуровна, студентка 4 курса
Могилёвский Государственный Университет имени А.А. Кулешова

Научный руководитель: **Полякова Любовь Григорьевна**

старший преподаватель

Беларусь, г. Могилёв

Информация – кислород современного мира (Рональд Рейган).

Право на информацию является одним из важнейших прав человека, которое закреплено не только в главных международных документах, таких как Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1953 г., но и в конституции, основном законе, любой демократической страны.

В современном информационном обществе самостоятельное право на информацию занимает особое место: оно является гарантией реализации любых прав человека и ограничивает произвол государственной власти, а без его соблюдения и развития невозможно полноценное существование личности. Удовлетворение информационной потребности человека не только отражает соблюдение принципа гуманизма, но и является предпосылкой для развития человека как полноправного члена общества.

Однако человеческое общество, несмотря на значимость данного права, часто сталкивается с рядом проблем, которые оказывают влияние на правосознание и правовую культуру его членов, отношение к органам государственной власти и активное участие в жизни общества, а также на благополучие всего общества в целом.

В соответствии со ст. 34 Конституции Республики Беларусь от 15 марта 1994 г. “Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды”. Заметим, что российский языковед Ожегов С.И. толкует слово “получить” не только как “добыть из чего-нибудь”, но и как “взять, приобрести вручаемое”, то есть получение гражданами информации охватывает смыслом и усвоение гражданами уже предоставленной им необходимой информации. Если же некоторые социальные группы, в силу, например, своей профессии или сферы деятельности знают о своих обязанностях, правах, в том числе льготах и гарантиях, то определенная часть населения совершенно не знает о возможностях решения своих проблем, и, оставаясь с трудностями один на один, люди не чувствуют достаточной поддержки со стороны государства.

Так, можно отметить, что большая часть молодежи Республики Беларусь не знает о предоставленном Кодексом о браке и семье Республики Беларусь праве лица, вступающего в брак, до заключения брака пройти бесплатное медицинское обследование, которое в соответствии с Инструкцией о порядке обследования таких лиц включает также право прохождения по медицинским показаниям дорогостоящего медико-генетического обследования бесплатно¹. Данная информация не доводится до сведения при подаче заявления в органах ЗАГСа, и в последующем, при необходимости назначения указанных обследований

¹ Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г., № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999г. : текст Кодекса по состоянию на 12 декабря 2013 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

для планирования здорового потомства, такие лица вынуждены нести дополнительные расходы, то есть поставленная указанными нормами цель по определению состояния здоровья и выявлению наследственных заболеваний данных лиц вовсе не достигается.

Небезынтересно, что немало людей любят делать покупки за границей, но не все знают о предоставленной им возможности получения возмещения уплаченного ими налога на добавочную стоимость за их покупки (Tax Free) как в пунктах пропуска при пересечении границы, так и уже после возвращения в Беларусь в уполномоченных банках, причем можно получить возврат уплаченного НДС, составляющего от 3 до 25 процентов. Туристические агентства, осуществляющие продажу путевок очень редко разъясняют туристам данное право, поэтому граждане либо вообще не знают о данной возможности, либо знают так поверхностно, что не могут реализовать свое право, так как не обладают достаточной для этого информацией.

Не всегда пользуются льготами, на которые имеют права, и добросовестные плательщики налогов, так как льготы предоставляются лишь по их заявлению, а механизм обеспечения плательщиков информацией о налоговых правах и льготах гораздо менее разработан и действителен, чем, например, механизм взыскания несвоевременно уплаченных налогов.

Практически каждый человек в своей жизни сталкивается с необходимостью защиты своих прав и обращается за консультацией к юристу, но не у каждого обратившегося есть возможность оплатить данные услуги. При этом немногие знают, что отдельным социальным группам населения предоставлена возможность оказания правовой помощи в специальных клиниках, в которых дают консультации студенты юридических факультетов под руководством преподавателей и юристов-

практиков. Причем такую помощь можно получить в виде правового консультирования (и в устной и в письменной форме), составления заявлений (в том числе исковых заявлений в суд), жалоб, ходатайств и других правовых документов на бесплатной безвозмездной основе.

Немаловажно отметить наличие проблем, связанных с доступом к правовой информации, ведь не так быстро и просто можно найти даже те нормативные правовые акты, которые находятся в открытом доступе. Действительно, для того, чтобы юристами были даны полные ответы со ссылками на действующие нормы, а также для того, чтобы любой человек сам мог найти необходимую для него правовую информацию, действуют справочно-правовые системы, например, программа КонсультантПлюс. Следует заметить, что такая же программа в Российской Федерации открывает гораздо больше возможностей населению и предоставляет бесплатную интернет-версию – большая же часть информации в программе КонсультантПлюс Беларуси предоставляется всё же на платной основе, а накопление в глобальной системе Интернет текстов утративших юридическую силу ещё больше усложняют поиски.

Кроме того, что люди остаются часто не проинформированными или недостаточно проинформированными о своих правах, льготах и других предоставленных им возможностях, они также не всегда знают и о своих обязанностях. Так, не каждый человек, который приобрёл себе в качестве домашнего животного собаку, знает о необходимости уплачивать налог на собак. Каждый с самого детства просто переходит дорогу и является пешеходом, то есть участником дорожного движения, однако, еще не каждый пешеход знает, что в соответствии со ст. 7 Правил дорожного движения Республики Беларусь, он обязан знать и соблюдать относящиеся

к нему требования данных Правил¹. Так, например, если красный сигнал пешеходного светофора застал пешехода на проезжей части дороги до островка безопасности, то пешеход должен продолжить движение в том же направлении до островка безопасности, остановиться на нём и покидать его запрещено, а, при отсутствии островка безопасности, обязан завершить переход проезжей части дороги, а не возвращаться обратно, причём нарушение Правил дорожного движения как водителями так и другими участниками дорожного движения, в том числе пешеходами, может повлечь не только административную, но и уголовную ответственность.

Автором данной статьи был проведён социальный опрос-тестирование 100 человек разного возраста и разных профессий на знание указанных и не указанных в данной работе прав и обязанностей. В результате анализа данных опроса, можно сделать вывод, что, в целом, около 75 процентов опрошенных либо имеют очень расплывчатые представления о своих правах и обязанностях, либо вообще не имеют о них представления, и лишь 25 процентов опрошенных имеют о своих правах и обязанностях либо полное представление, либо с совсем незначительными неточностями и ошибками.

Таким образом, многие члены общества отличаются низким уровнем знания своих прав, обязанностей и нуждаются в активном участии в их жизни, целенаправленной заботе и поддержке, как со стороны организаций, учреждений, так и со стороны государственных органов, то есть государства в целом. Информирование играет важную роль и государство должно быть в нём наиболее заинтересовано, так как посредством его осуществляется идейно-воспитательное воздействие,

¹ Правила дорожного движения : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 28.11.2005 г., № 551 : с изм. и доп. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр". -Минск, 2015.

складываются убеждения, мотивы трудовой и общественной активности, обеспечивается включенность населения в процесс революционного обновления.

Полагаем, что простое информирование населения является недостаточным способом выявленных проблем, поэтому необходимо разрабатывать и реализовывать ряд программ и мероприятий, преимущественно со стороны государства, с его участием и поддержкой.

Так, следует развивать правосознание и правовую культуру населения с самого детства, например, путём обязательного введения специальных учебных дисциплин по правам человека и основам права во всех школах, причём к программе данной дисциплины необходимо подходить с особой внимательностью, делая акценты на правах и обязанностях человека, закреплённых как национальными, так и международными актами. По мнению автора статьи, дисциплины по основам права являются такими же по значению в школьной программе, как и русский язык или математика, ведь каждый человек на протяжении всей своей жизни связан со своими правами и обязанностями, которые делают его полноценным членом общества, а поэтому данные учебные дисциплины должны являться самостоятельными дисциплинами с оценкой знаний учащихся, а не заслушиваться лишь в качестве лекций на классных часах. Полагаем, что большую роль сыграли бы систематически проводимые олимпиады республиканского уровня между школьниками по данным дисциплинам.

По нашему мнению, необходимо разработать государственные мероприятия и программы, направленные на правовое информирование населения, возложить обязанности по информированию в рамках своей деятельности на государственные и негосударственные органы, организации, учреждения (отделы ЗАГСа, налоговые органы,

юридические клиники, туристические агентства и т.д.), причём последующим контролем исполнения данной обязанности.

На примере мобильных приложений, таких как “Новое слово каждый день”, небесполезным стала бы, и разработка приложений в сфере правового информирования, скачивая которые, пользователи могли бы каждый день видеть в качестве всплывающего оповещения определенные права и обязанности, конкретные статьи, нормы из нормативных правовых актов. Немалую пользу принесло бы также государство, оказав содействие в развитии доступа населения к своевременно обновляемой полной базе данных справочно-правовой системы, например, путём создания отдельной такой государственной базы на бесплатной основе.

Существенные результаты, по нашему мнению, были бы достигнуты развитием механизма контроля владельцев интернет-сайтов за своевременным обновлением и удалением информации, утратившей свою силу и значение, в том числе путём привлечения к административной ответственности, в случае причинения вреда.

Таким образом, ожидаемыми результатами должны стать: всеобщая доступность правовой информации; повышение уровня правовой осведомленности населения; снижение численности правонарушений и преступлений в различных сферах деятельности; повышение социальной активности, правовой культуры и правового сознания населения; обеспечение взаимосвязи между государством и гражданским обществом; формирование убеждений и мотивов активности; улучшение условий и качества жизни общества в целом; построение информационного общества на принципах верховенства права и др.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ - КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Бот Елена Борисовна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Российский государственный университет”

в г. Георгиевске Ставропольского края

Научный руководитель: **Мелешко Ольга Петровна**

канд.юрид.наук, доцент

Россия, г. Георгиевск

Способы оказания правовой помощи в той или иной степени зависят от типа проводимой государством социальной политики. Соответственно, организация правовой помощи согласуется с действием системы институтов социальной сферы, и, в первую очередь, - системы предоставления социальных услуг на льготных основаниях. Любая из вышеописанных моделей правовой помощи согласуется со сходным профилем социальной политики в целом. Например, либертарианские модели правовой помощи могут быть реализованы только в стране с либеральным или либертарианским укладом социальной политики.

Отличительной чертой либертарианских подходов становится предоставление денежной помощи наиболее нуждающимся, при этом могут учитываться сведения о доходе лица, либо факт его принадлежности к той или иной группе, признаваемой нуждающейся в помощи. Социалистическая социальная политика характеризуется тем, что все виды социальных потребностей, в том числе, и потребность в юридической помощи, удовлетворяются бесплатно для любого индивида за государственный счёт.

Либеральные модели социальной политики отличаются большим разнообразием, поскольку государство выстраивает весьма изощренные схемы финансирования социальной сферы, предоставляя одни и те же социальные услуги на платной и на бесплатной основе. Современную либеральную политику часто называют смешанной политикой благосостояния (*mix welfare model*), тем самым подчеркивается возможность соединения элементов, взятых из других моделей социальной помощи. В рамках современного либерального подхода изменяется степень участия государства в развитии правовой помощи, поскольку считается целесообразным выделение государственных средств на оказание социальной помощи, включая правовую.

Однако финансовым вкладом участие государства не ограничивается. Дело в том, что либерализация социальной политики предполагает изменение не только деятельности каждого из трех секторов производства социальных услуг¹ (в том числе, и правовой помощи), но и порядка взаимодействия этих секторов. То есть, государство может ставить частные и публичные службы в ситуацию конкуренции за деньги на оказание юридической помощи. Государство имеет возможность активизировать деятельность своих служб, предоставляя им новые полномочия и ставя новые задачи.

Государство способно создавать условия для кооперации общественных и государственных служб для эффективного оказания правовой помощи населению. Государство может искать новые службы для оказания того или иного вида помощи, считая важным развивать

¹ Традиционно в социальной сфере принято выделять три сектора производства социальных услуг: государственные службы, общественные учреждения и коммерческие организации. При этом любой из трех секторов может производить услуги как за деньги потребителей этих услуг, так и за средства государства или благотворителей.

конкуренцию. Все эти формы участия государства в развитии систем правовой помощи и принято обозначать как инновации.

Либерализация социальной сферы на первых этапах актуализировала многочисленные исследования не только издержек правовой помощи, но и ее негативных последствий для общественной жизни. Противникам либерализации казалось важным продемонстрировать в духе либертарианского подхода все отрицательные стороны участия государства в оказании правовой помощи и обосновать необходимость возврата к либертарианским моделям. Тем более, что в развитых странах для этого не было никаких препятствий, поскольку в них поддерживался принцип состязательности судебного разбирательства, являющийся ключевым условием реализации либертарианской модели. Либертарианская критика правовой помощи включала три линии аргументации.

Прежде всего, распространение бесплатной помощи увязывалось с уменьшением страха перед наказанием. Если человек уверен в том, что какое бы правонарушение он не совершил, он имеет право на помощь адвоката, это, по мысли критиков, уменьшает страх перед антиобщественным поведением и последующим несением ответственности за содеянное¹. По этим же причинам подчеркивалась несостоятельность программ социальной реабилитации осужденных. Зачем тратить силы на обеспечение социальных прав тех, кто не собирается сворачивать с дорожки асоциального поведения? Эта критика достигла своего расцвета в середине 80-х годов XX века.

¹ Сходные аргументы сторонники либертарианских моделей используют и против введения механизмов ювенальной юстиции, полагая, что специальная более мягкая юстиция для несовершеннолетних «развязывает руки» подросткам.

Вторая линия аргументации была связана с необходимостью сохранения рыночного регулирования деятельности юристов, тогда как субсидирование со стороны государства всегда влечет за собой деформацию отношений на рынке предоставления юридических услуг. Например, те юридические фирмы, которые получают гранты государства на оказание помощи, оказываются в более привилегированном положении, чем те, которые по тем или иным причинам не имеют такой поддержки. Соответственно, сфера правовой помощи также приобретает все черты некоммерческого сектора, отличающегося высоким уровнем коррупции. Получение средств государства на оказание правовой помощи лишает общественные организации и частные юридические конторы необходимой независимости. Частные фирмы при получении государственных средств не делают различия между ними и деньгами, полученными от клиента. Хотя разница существует - в том числе, и в части порядка расходования средств. В любом случае, смешение источников финансирования несёт с собой высокие риски и представляется противникам субсидирования правовой помощи государством весьма важным доводом против.

Наконец, раздавались доводы против программ бесплатной правовой помощи, заключающиеся в том, что ее оказание способствует не инклюзии, а, наоборот, отчуждению и стигматизации получателей услуг. Одновременно упоминалась проблема ограничения доступа к помощи тех, кто не может заплатить за юридические услуги (стоимость которых автоматически возрастает при развитии системы бесплатной помощи), но при этом не вправе обратиться за бесплатной помощью, поскольку имеет

доходы, превышающие минимальный показатель, при котором помощь предоставляется¹.

Экономическое обоснование, поддерживающее субсидируемые программы правовой помощи, также имеет довольно давнюю историю². Оно делает отсылку к издержкам судебных ошибок. Было показано, что ошибка, в результате которой осужден невиновный, обходиться государству и обществу много дороже чем обеспечение защиты тем, кто не может оплатить услуги адвоката. Однако этот довод работал, в первую очередь, в сфере уголовного права, применительно к гражданским делам идея бесплатной помощи все еще остается предметом дискуссий.

Посредничество между юристами и клиентами.

Либерализация актуализировала вопрос специализации право вой помощи. Юридическое консультирование и представление интересов в суде уже давно отличается высоким уровнем спецификации, есть юристы, специализирующиеся на проблемах семейного права, есть те, кто оказывает помощь в трудовых конфликтах и т.д. Такая дифференциация рынка юридических услуг может рассматриваться как плюс или минус, но в рамках программ субсидируемой помощи важно обеспечить взаимодействие служб и специалистов, занимающихся различными проблемами, поскольку субсидируемая помощь может предоставляться в самых разнообразных случаях.

Однако обычный человек мало знаком с особенностями юридической профессии - поэтому если даже предоставить человеку средства, ему будет не так легко ими распорядиться. Соответственно, многие либеральные инициативы в сфере предоставления профессиональной

¹ Garoupa N., Stephen F. Optimal law enforcement with legal aid // *Economica*. Vol.71. 2004. No. 283. P. 493-500.

² Впервые соответствующие экономические выкладки появились в исследованиях 30-40-х гг. прошлого века в США. Однако развернутая аргументация была представлена только в начале этого тысячелетия.

помощи могли быть реализованы при условии указания точного адреса, по которому человек мог получить нужные услуги. Для решения этой проблемы во многих странах была выстроена система перенаправления запросов, когда службы помощи локальных сообществ стали выполнять функцию первичного анализа обращений за помощью и переадресации нуждающихся в специализированные структуры и организации, работающие с делами определенного типа. Именно так функционируют системы правовой помощи Англии и Уэльса, Австралии и США. Первичные службы принимают и обрабатывают запрос, квалифицируют его и направляют человека в соответствующую структуру.

В качестве примера можно привести программы правовой поддержки бездомных людей, которые реализуются в Англии с 2002 г. В этих программах активно используются приемы дистанционного правового консультирования, которое предваряет последующий контакт с подходящей юридической службой и, собственно, помогает найти ее. Аналогично действуют и программы помощи другим категориям граждан. При этом Англия не идет путём создания специальных юридических служб для бездомных или инвалидов - в решение проблем особых категорий граждан вовлекаются обычные юридические конторы, занимающиеся теми ситуациями, с которыми чаще всего встречаются эти граждане.

Получается, что бесплатная правовая помощь оказывается на двух уровнях: первичном и вторичном. Первичный уровень включает службы, которые помогают квалифицировать тип проблемы, имеющейся у клиента, и предоставляют информацию о том, кто может решить эту проблему. Вторичную помощь в виде профессиональных юридических услуг предоставляют собственно юридические фирмы, куда переадресовали клиента. Часто функции первичной помощи возлагаются

на социальные службы. В США адвокатские конторы, осуществляющие программы правовой помощи, приглашают в штат не юристов - социальных работников - или привлекают волонтеров, которые занимаются получением информации от клиента и первичной квалификацией его дела. После этого юристы принимают решение о том, какое юридическое вмешательство требуется в данном случае.

Дистанционные технологии в правовой помощи.

Либерализация проходит под знаком внедрения технологий e-government - управления посредством Интернета, соответственно, все программы субсидируемой помощи обладают разветвленными системами информационных ресурсов.

С 1994 г.- активно развивается и поддерживается государствами система оказания юридической помощи в режиме on-line. Для этого разрабатываются сайты и программы удаленных юридических консультаций, проводимых для граждан по разным тематикам. Увеличивается количество образовательных программ для потребителей правовой помощи. Сейчас существует возможность не только получать традиционные советы и консультации в режиме электронной переписки, но и наблюдать за постановочными делами с целью более близкого знакомства с процедурами суда, а также участвовать в регулярно проводимых Интернет-конференциях, во время которых граждане могут задавать самые разные вопросы сотрудникам судов и получать нужную им правовую информацию из первых рук.

Например, в Австралии комиссии по правовой помощи (Legal Aid Commissions), и особенно комиссия Квинсленда активно разрабатывали электронные средства коммуникации для оказания правовой помощи. Все комиссии создали свои Интернет - страницы, имевшие целью обеспечение доступа населения к правовой информации, при этом организовано

информирование по таким темам как домашнее насилие, права потребителей, инциденты с велосипедистами и нарушения правил дорожного движения автомобилистами и возможные в этих случаях санкции. При судах магистратов были организованы пункты, которые предоставляли информацию о существующих юридических службах, помогали людям заполнять бланки заявлений и оказывали “скорую” юридическую помощь по вопросам семейного права. Кроме того, эти же пункты отслеживали ситуации, когда людям, которым предъявлялось обвинение, требовался адвокат, и сообщали, как получить доступ к адвокату.

Оценка истории развития информационных юридических служб и консультирования в режиме on-line показала, что появление таких служб интенсифицировало процесс обращения граждан к юристам, а также существенно улучшило навыки специалистов в дистанционном консультировании. Однако сами клиенты не развили свою способность к сбору правовой информации и умению пользоваться ею в своих интересах до необходимого уровня. При этом исследования эффективности дистанционного консультирования показали, что при некоторых обстоятельствах клиенты считают такую услугу более безопасной и действенной по сравнению с традиционным очным консультированием. Например, дистанционное консультирование видится им предпочтительным в ситуации домашнего насилия; дискриминации на рабочем месте по признаку пола или этнической принадлежности. В то же время было отмечено, что достоинства дистанционного консультирования признаются, когда люди не довольны результатами личной встречи со специалистом. Изучение претензий австралийцев к очному взаимодействию с юристами показало, что в случае комплексных проблем граждане не ограничиваются потребностью в информации и в совете со

стороны юриста, но часто требуют эмоциональной поддержки и социально-психологической помощи. Соответственно, получается, что дистанционная форма помощи оказалась адресована проблемам, которые не требуют особенных усилий со стороны специалистов.

Частные юридические фирмы на волне развития дистанционных форм предоставления услуг также освоили соответствующие приемы, причем как в рекламных целях, так и с целью создания нового источника дохода (например, они стали разрабатывать и продавать пособия для лиц, нуждающихся в юридической информации). Одна из наиболее крупных частных организаций - Law for you - активно взаимодействовала с центрами образования локальных сообществ и разработала несколько программ повышения уровня правовых знаний граждан.

Самопомощь как новая форма правовой помощи.

Либерализация направлена на усиление активности того, кто обращается за правовой помощью, и актуализирует значение самопомощи. Под самопомощью подразумевается такой тип юридической помощи, который частично или полностью вовлекает получателя помощи в процесс ее производства, и который основным ответственным за качество и эффективность оказываемой помощи делает именно потребителя услуги. На этом принципе основаны различные технологии обучения навыкам поиска информации о правах и путях их обеспечения, представления своих интересов в судах, написания официальных писем, заявлений и жалоб.

Обычно самопомощь встроена в ту или иную традиционную форму оказания правовых услуг, связанных с консультированием, оптимизацией переговорного процесса и представлением интересов в суде. Юрист может составить все необходимые документы (например, написать заявление в суд), а клиент уже сам регулирует движение этих документов. Такое

сочетание традиционной консультации и самопомощи - одно из самых распространенных.

Ещё одним способом организации самопомощи является получение от юриста указаний, где искать информацию, какими ресурсами пользоваться, и последующая самостоятельная реализация полученных советов, в том числе в рамках судебной процедуры (так называемая помощь *pro se*). Клиенту не возбраняется по ходу защиты своих прав и интересов вновь обращаться к юристу как, за контролем правильности сделанных шагов, так и за дополнительной информацией. Подготовка клиента к самостоятельному представлению своих интересов в суде включает информирование о процедурах судебного разбирательства и консультации по выработке тактики и стратегии поведения в суде. Такие программы активно развиваются в ряде штатов США - исследования показывают, что все чаще те, кто пострадал от семейного насилия, или надеется решить другие семейные проблемы, сами представляют свои интересы в суде. Исследования доказали и тот факт, что самостоятельное представление интересов в суде содействует формированию у человека более реалистичной и комплексной оценки своей ситуации, а также успешному разрешению проблем.

Некоторые государства активно и систематически развивают практику самопомощи. К их числу относится и Австралия. В этой стране существенным препятствием для развития такой практики стало изначальное отделение служб самопомощи от традиционных форм предоставления правовой помощи. Граждане, которые не могли получить бесплатную юридическую помощь и были вынуждены прилагать значительные усилия для решения своей проблемы, не могли не сравнивать свое положение с ситуацией тех, кто бесплатную помощь получал.

Соответственно, порядок организации самопомощи должен был быть соотносим с регулярной правовой помощью. Например, самопомощь может рассматриваться как этап, предшествующий получению прямой помощи от юриста, и тогда юридические фирмы в том или ином варианте оказывают услуги по поддержке самопомощи. Программы самопомощи могут рекомендовать клиентам обращение за прямой помощью в случае распознавания сложного случая, а также содержать развернутые рекомендации относительно того, как искать эту помощь.

Миссия программ самопомощи состоит не столько в наделении пользователей сверхъестественными способностями в области отстаивания своих прав, сколько в улучшении доступа граждан к другим службам за счет формирования у них знаний, позволяющим им выявлять ситуации нарушения прав и путей их восстановления, а также находить прямую юридическую помощь. Чрезмерный акцент на самопомощи в ущерб традиционным услугам чаще всего приводит к тому, что человек чувствует себя скорее брошенным на произвол судьбы, чем наделенным достаточными ресурсами в борьбе за свои права.

Программы самопомощи существуют почти во всех развитых странах в том или ином объеме, поскольку они позволяют оптимизировать взаимодействие потребителей правовой помощи с юристами.

Менеджмент правовой помощи.

В современном мире предоставление правовой помощи характеризуется гораздо более сложной организацией, чем в период государств благосостояния. Предоставление бесплатной помощи переплетается с программами самопомощи. Кроме того, поскольку государство находит способы поддерживать разные организации, оказывающие юридические услуги, нуждающийся имеет право выбрать подходящую ему службу. Также государство и муниципальные

образования развивают систему центров, которые помогают людям осознать проблемы, требующие участия юриста, и получить информацию о возможных путях поиска юридической помощи. Обычно такие центры выполняют функцию посредника между человеком и самыми разными службами. Самопомощь, разделение правовой помощи на первичную и вторичную, а также конкуренция служб, оказывающих правовую помощь, образуют систему, которая требует специального управления. Поэтому в большинстве развитых стран действует специальное ведомство, которое и занимается администрированием правовой помощи. В одних местах эта система централизована, например, в Англии и Уэльсе, в других - децентрализована, как например, в Германии. Степень централизации управления правовой помощью обусловлена общим подходом к распределению социальной помощи: в одних странах помощь предоставляется на единых для всех регионов основаниях, в других - варьируется в зависимости от ситуации в том или ином регионе.

© Бот Е.Б., 2015.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА
КАК УЧАСТНИК НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Булычева Елена Сергеевна,
преподаватель кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

В ч. 2 ст. 22 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”¹ в числе участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи названы юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

Законодатель указывает в ст. 23 обозначенного Федерального закона, что юридические клиники могут создаваться образовательными организациями высшего образования:

- для создания условий по реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, оказываемой бесплатно в предусмотренных законодательством случаях;

- формирования и развития государственной системы бесплатной юридической помощи, а также содействие развитию негосударственной системы бесплатной юридической помощи и её поддержка со стороны государства;

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/12191964/#ixzz3syYvtW3L> (дата обращения: 30.11.2015)

- создания условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышения уровня социальной защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию;
- правового просвещения населения;
- формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

При этом, как представляется, безосновательно, права на создание юридических клиник лишены образовательные организации среднего профессионального образования, которые осуществляют, в том числе и подготовку юристов по специальности 030912 “Право и организация социального обеспечения”. Думается, этот недостаток должен быть исправлен указанием в ч. 1-3 и 5 ст. 23 Федерального закона на возможность создания юридических клиник и образовательными организациями среднего профессионального образования.

Юридические клиники как участники негосударственной системы бесплатной юридической помощи могут оказывать таковую в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Консультации в юридических клиниках дают студенты старших курсов, обучающихся по юридической специальности или направлению подготовки в образовательных организациях высшего образования, под контролем преподавателей или практикующих юристов.

Юридическая клиника может быть образована в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательной организацией её учредителем, или его структурного подразделения (п. п. 1 и 2 ст. 23 Закона). Как представляется, образование юридической клиники как самостоятельного юридического лица на базе другого юридического лица (коммерческой или некоммерческой образовательной организации)

является достаточно сложной процедурой, которая нуждается в большом количестве необходимых согласований с органами управления образованием¹. Соответственно, оптимальным на сегодняшний день является создание юридической клиники как структурного подразделения образовательной организации. Именно по этому пути и происходит создание юридических клиник в российских вузах.

Организация и деятельность юридических клиник как участников негосударственной системы бесплатной юридической помощи должны быть урегулированы федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Таковым в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 “Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации”², является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи был утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994³.

Согласно п. 10 Приказа, к оказанию бесплатной юридической помощи допускаются на добровольных началах студенты (слушатели), проявившие личную заинтересованность в осуществлении указанной

¹ Кирилловых А.А. Участники системы бесплатной юридической помощи: правовые аспекты организации деятельности // Право и экономика. 2012. № 7. С. 26.

² Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации : Постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 (ред. от 7.11.2015) [Электронный ресурс] – URL: http://base.garant.ru/70392898/#block_1000#ixzz3syjmG2O1 (дата обращения: 30.11.2015).

³ Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи : Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70288754/#ixzz3syknEB8A> (дата обращения: 30.11.2015).

деятельности и обладающие необходимым уровнем общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения соответствующих образовательных программ. Указанное положение вызывало немало споров у практикующих юристов, высказывающих опасение в том, что квалифицированная юридическая помощь вряд ли может быть оказана студентами учебных заведений, не имеющих, как правило, необходимого опыта практической работы. Однако Решением Верховного Суда РФ от 4 марта 2013 г. № АКПИ13-27¹, оставленным без изменения Определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 4 июня 2013 г. № АПЛ13-212², оспариваемая норма признана не противоречащим действующему законодательству в части, допускающей к оказанию бесплатной юридической помощи только студентов (слушателей), обладающих необходимым уровнем общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения соответствующих образовательных программ. Что касается уровня профессиональных компетенций студентов (слушателей), необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, то он определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Кроме того, что лица, ответственные за деятельность юридической клиники, должны обладать высшим юридическим образованием и контролируют процесс юридического консультирования, при проведении

¹ Об отказе в признании частично не действующим абзаца первого пункта 10 Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 : Решение Верховного Суда РФ от 4 марта 2013 г. № АКПИ13-27 [Электронный ресурс] – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70250944/#ixzz3t0CAV6Vd> (дата обращения: 30.11.2015).

² Об отказе в признании частично не действующим абзаца первого пункта 10 Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 : Определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 4 июня 2013 г. № АПЛ13-212 [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/70397738/#ixzz3t0EKHMc5> (дата обращения: 30.11.2015).

юридической клиникой мероприятий в рамках оказания бесплатной юридической помощи они обеспечивают соблюдение норм законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ “О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации”¹, норм профессиональной этики и качество оказания бесплатной юридической помощи.

Итак, в настоящее время юридические клиники, будучи участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи, стремятся поддерживать на высоком уровне качество своей работы. С одной стороны это позволяет готовить более квалифицированных выпускников в области юриспруденции, а, с другой – обеспечивает квалифицированной юридической помощью граждан. Для достижения указанного результата создаются специализированные организации, направленные на развитие юридического клинического образования, распространение идей и методов юридического клинического образования, внедрение в вузах, занимающихся подготовкой юристов, иных практических методов обучения и т.д. Одной из таких организаций является АНО “Центр развития юридических клиник”, которая с 2011 года успешно реализует поставленные цели.

© Булычева Е.С., 2015.

¹ О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ 212 (ред. от 3.11.2015) [Электронный ресурс] – URL: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz3t0FdAroz> (дата обращения: 30.11.2015).

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Бухаров Александр Олегович, юрист ООО “Стройпромтехника”,
директор ООО “Центр гуманитарных исследований”,
выпускник “Юридической клиники” ШГПИ 2009 г.

Россия, г. Шадринск

К настоящему времени можно констатировать, что в условиях современной России сначала спонтанно возникло, а затем окрепло юридическое клиническое движение. Происходит осознание того, что клиническое юридическое образование становится эффективным дополнительным компонентом образования; в клиническую работу вовлекается всё больше преподавателей и практикующих юристов; наметилось сближение юристов и правозащитников на базе юридических клиник; клинические формы обучения охватывают всё большее число студентов по всей России. Сравнение российского и зарубежного опыта показывает, что наша ситуация не уникальна. Клиническое юридическое образование во всех странах начиналось по инициативе “снизу”, развивалось в многообразных формах, неформализованно и творчески.

Анализируя опыт, наработанный юридическими клиниками в условиях современной России и сложившуюся ситуацию можно сформулировать следующие основные тенденции развития юридического клинического движения на современном этапе.

1. Факт признания важности и значимости юридических клиник российским судебным сообществом. Об этом свидетельствует информация о деятельности юридических клиник, их адресах и иных

контактных данных, размещаемая на сайтах некоторых судов. Так, например, на сайте Кировского районного суда города Екатеринбурга представлены данные о юридической клинике Института государственного и международного права Уральской юридической академии, в частности, о заведующей и сотрудниках клиники, адресе, телефоне, основных направлениях работы и других аспектах её деятельности¹.

Таким образом, можно констатировать, что юридическое клиническое движение прошло в своём развитии путь от полного отсутствия официального юридического признания до их нормативного оформления и закрепления и иных фактов, свидетельствующих о признании важности юридического клинического движения на современном этапе.

2. Факт признания важности и значимости юридических клиник со стороны вузовского сообщества. В настоящее время Положения о юридических клиниках вузов утверждаются, как правило, ректорами высших учебных заведений и размещаются на официальных сайтах вузов².

Это может показаться парадоксальным, но возможность самим устанавливать такие правила работы с клиентами клиники, которые создают условия для оказания грамотной юридической помощи, сказалась весьма положительно на разработке этих правил. Организаторы и руководители юридических клиник, может быть, и не в полной мере осознавая значение установления таких правил, разработали очень

¹ Кировский районный суд г. Екатеринбурга Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kirovsky.svd.sudrf.ru/modules.php?name=information&id=813> (дата обращения: 03.12.2015)

² См., напр.: сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ranepa.ru/> (дата обращения: 03.12.2015); сайт Шадринского государственного педагогического института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/f07/studencheskaja-nauka/> (дата обращения: 03.12.2015); сайт Российского государственного университета правосудия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raj.ru/?mod=pages&id=204> (дата обращения: 03.12.2015).

широкий перечень приёмов и способов их закрепления. Анализ широко известных локальных документов, регламентирующих деятельность юридических клиник, позволяет сделать вывод о том, что основным таким приёмом является установление специальных правил работы клиники. Эти правила закрепляются, в первую очередь, в положениях или уставах юридических клиник. Кроме того, такими документами могут быть Правила прохождения практики в юридической клинике, соглашения об оказании юридической помощи, этические кодексы и т.д.

3. Развитие дистанционных технологий при организации работы юридических клиник. Данная тенденция включает в себя приём вопросов посредством интернет - приёмных, консультирование через скайп, по телефону, с использованием возможностей электронной почты или специально созданных сайтов, а также с применением иных дистанционных технологий. Отчётность отдельных юридических клиник свидетельствует о том, что в некоторых юридических клиниках более 50 % вопросов поступает посредством глобальной сети Интернет¹. В настоящее время с дальнейшим развитием интернет - технологий имеются все основания полагать, что доля интернет - консультаций в их общей массе продолжит тенденцию к возрастанию.

4. Наметившееся сближение юристов и правозащитников на базе юридических клиник. Целями деятельности большинства правозащитных центров, зарегистрированных как некоммерческие организации, является защита законных прав и свобод граждан в соответствии с действующим законодательством РФ, предоставление бесплатных юридических и социальных услуг гражданам по вопросам защиты их прав, включающих в

¹ См., напр.: Андреева Л.С., Лядов В.В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.journal-nio.com/index.php?id=1992&Itemid=119&option=com_content&view=article (дата обращения: 03.12.2015).

себя юридическое консультирование, непосредственное представление интересов граждан в суде и других организациях государственной власти в соответствии с законодательством. Таким образом, цели и задачи юридических клиник и некоммерческих правозащитных центров во многом схожи. Разница заключается в субъекте их создания и особенностях финансирования. Так, вузовские юридические клиники создаются по решению руководящих органов высших учебных заведений и финансируются непосредственно вузами. Некоммерческие правозащитные центры, в свою очередь, финансируются преимущественно за счёт грантов, либо добровольных пожертвований.

5. Усиливающийся процесс дифференциации юридических клиник по качеству их работы. Проведённые исследования указывают на разный уровень развития юридических клиник России, разное понимание ими качества своей деятельности и её приоритетов. Это вполне естественно, когда с появлением значительного числа юридических клиник и их развитием происходит формирование своеобразного неофициального рейтинга как лучших из них, так и тех клиник, которые лишь имитируют некоторую деятельность.

Автором предлагается сгруппировать существующие юридические клиники в 4 группы:

а) “Фантом” – данный вид юридических клиник существует формально, “для галочки”, занимается, как правило, имитированием некоторой деятельности, либо вообще существует лишь на бумаге. Такое указание юридической клиники не может быть адекватно заменено, например, формулировкой “начинающая юридическая клиника”, ведь бывают случаи, когда организации с первых лет деятельности отвечают параметрам лучших по уровню организаций, и наоборот, юридические

клиники с более продолжительным существованием могут ухудшить свою деятельность к этому уровню.

б) “Стандарт” – данный вид юридических клиник, в целом, соответствует общепризнанным юридическим клиническим движениям положениям и неписанным нормам корпоративной культуры клинического движения относительно минимально необходимых факторов организации и деятельности таких структур.

в) “Профессионал”. Юридические клиники – “Профессионалы” есть организации, которые показывают лучшие результаты деятельности сравнительно со “Стандартами”. Как правило, эти показатели основаны на дополнительных направлениях деятельности (специализациях), существовании детализированных форм организации и научного её обоснования, время от времени такие юридические клиники проводят мероприятия по обмену опытом, конференции, семинары, симпозиумы и т.д.

г) Юридическая клиника “Лидер”. “Лидерами” названы юридические клиники Российской Федерации, которые отличаются от других своими успехами в пределах государства, а также на международной арене, имеют регулярные публикации относительно своей деятельности, свой опыт деятельности активно передают другим юридическим клиникам.

Перечисленными тенденциями их совокупность отнюдь не исчерпывается. Юридическое клиническое движение в Российской Федерации развивается достаточно активно, вбирая в себя многочисленные новеллы теоретических, аналитических, практических и этических аспектов организации и деятельности юридических клиник. Вместе с тем, осмысление существующих на современном этапе тенденций развития юридического клинического движения в перспективе должно позволить каждой юридической клинике сформировать свою

стратегию развития, в зависимости от поставленных целей и с учётом специфики организационных, кадровых, финансовых и иных возможностей.

© Бухаров А.О., 2015.

НУЖНЫ ЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВУЗАМ ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ?

Галиева Юлия Наильевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,
канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Юридическая клиника - учебная программа, предусматривающая обучение студентов практическим навыкам и профессиональному отношению и включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам юридической помощи.

Практические навыки, которые студенты получают после прохождения курса:

- умение проводить опрос клиента;
- предоставление юридически обоснованной и ответственной консультации;
- расследование фактов дела;
- юридическая этика;
- изучение и анализ нормативной базы и литературы;
- умение правильно общаться как в устной, так и в письменной форме и др.¹

¹ Гутников А. Российское понимание термина юридическая клиника. - Санкт-Петербургский институт права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2010, С. 7.

Эффективность юридического клинического обучения обусловлена следующими факторами:

1) практической деятельности студентов в юридической клинике предшествует учебный курс, в рамках которого студенты осваивают элементарные навыки и умения практической юридической деятельности (проведение первой встречи с посетителем, анализ дела и выработка юридической позиции по делу, работа с доказательствами, консультирование посетителя, юридическая техника и т.п.);

2) занятия со студентами проводят преподаватели, обладающие опытом практической деятельности и владеющие интерактивными методами обучения;

3) студенты обучаются преимущественно посредством самостоятельной деятельности, первоначально в рамках ролевых игр и тому подобных интерактивных методов, затем в рамках практической деятельности, если таковая осуществляется, под контролем преподавателя;

4) в юридических клиниках значительное место занимает индивидуальная работа преподавателя со студентом, цель которой состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно осуществлять основные виды профессиональной юридической работы;

5) овладевая практическими навыками профессиональной деятельности, студент осознает необходимость получаемых академических знаний, что ведет, как правило, к повышению интереса студентов к основной учебе¹.

¹ Юридическая клиника как индикатор общественной оценки качества юридического образования: Материалы международной научно - практической конференции - Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина, 2014, С. 72.

Чтобы понять и оценить значимость создания юридических клиник именно в педагогических вузах я проанализировала государственный образовательный стандарт по педагогическому образованию, направлению подготовки Педагогическое образование, профиль “Право” и ФЗ “О бесплатной юридической помощи в РФ”.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ “Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи” от 19.12.2012 № 994¹: “Юридические клиники создаются в целях создания условий для защиты прав и законных интересов граждан, повышения уровня социальной защищенности, обеспечения их доступа к правосудию; формирования у обучающихся навыков оказания юридической помощи”. И, конечно же, одной из главных задач создания юридических клиник является не просто оказание юридических услуг лицам, которые по тем или иным причинам не могут самостоятельно защищать свои права, но и повышение правовой культуры всего российского общества путём правового просвещения.

Согласно ст. 23 Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации” предусматривает создание юридических клиник на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, оказываемой бесплатно в предусмотренных законом случаях.

¹ Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи: Приказ Минобрнауки России от 28.11.2012 г. № 994 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2012 г. № 26198 [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=1;n=139442;req=doc> (дата обращения 25.11.2015)

Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера¹. Немаловажно отметить, что студенческие консультации, в отличие от других институтов оказания бесплатной юридической помощи не имеют право оказывать услуги представительства интересов граждан в судах, государственных и муниципальных органах, организациях.

В результате рассмотрения понятия “юридическая клиника”, можно выделить её основные функции – социальную и образовательную. Социальная функция заключается, во-первых, в оказании бесплатной юридической помощи населению. В этой связи нужно отметить, что, так как помощь в юридических клиниках оказывается бесплатно, то расширяется круг граждан, которые имеют доступ к получению квалифицированной юридической помощи. Таким образом, получить консультацию могут социально незащищенные категории граждан. Во-вторых, социальная функция, осуществляемая юридическими клиниками, заключается в оказании именно квалифицированной юридической помощи, что, в свою очередь, способствует возможности получения социальной защиты граждан по разрешению конкретных юридических вопросов. В-третьих, социальная функция проявляется в возможности юридических клиник осуществления внесудебного урегулирования спора, разъяснения клиенту отсутствия необходимости обращения в суд по конкретному вопросу, что разгружает работу судебной системы.

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166227;from=156918-0;rnd=180312.14238247112371027;;ts=01803123459302776027471> (дата обращения 26.11.2015)

Образовательная функция выражается, в первую очередь, в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Студент, проводящий консультацию, обучается тому, как вести разговор с клиентом, правильно задавать вопросы, получать всю необходимую информацию по правовому вопросу и многому другому. Также, форма организации работы в юридических клиниках, будучи интерактивной, способствует активности студентов, служит основой для реализации их инициатив. Главным же образом, образовательная функция юридических клиник заключается в погружении студентов в правовую ситуацию с конкретным правовым разрешением. Данный аспект придаёт ещё большую ценность институту юридических клиник как важному этапу на пути профессионального становления студента. Помимо этих двух функций, можно отметить также функцию повышения уровня правовой культуры. Она заключается в том, что при проведении консультации, студент-юрист не только разрешает правовой вопрос, но также уделяет внимание пропаганде законопослушного образа жизни. Тем самым, консультант подчёркивает значимость соблюдения закона, пропагандируя высокий уровень правовой культуры. Отдельные учёные указывают ещё на одну функцию юридических клиник – противодействие коррупции. Это объясняется, прежде всего, доступностью юридических клиник для социально незащищённых граждан, независимостью клиник, веры обращающихся граждан в справедливую и прозрачную юридическую помощь¹.

В п. 4.3 ФГОСа по педагогическому образованию предусматривается, что: “Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование

¹ Алтухова А.А. Характеристика основных функций юридических клиник //Сборник материалов “Юридическая клиника в системе высшего профессионального образования и в сфере оказания бесплатной юридической помощи”. - Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал ГКОУ ВПО “Российская таможенная академия”, 2013. С. 15.

готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей”.

Согласно п. 5.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способность использовать навыки публичной речи, ведение дискуссии полемики (ОК-16).

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовностью взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)¹.

Внедрение юридических клиник в процесс обучения студентов юридических вузов приведёт к повышению квалификации преподавателей вуза за счёт использования интерактивных технологий и соединения теории с практической работой. Юридическое клиническое образование предоставит возможность студентам получить профессиональную подготовку в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Юридические клиники позволяют воспитывать студентов в духе уважения принципов верховенства закона, справедливости и человеческого достоинства, что является немаловажным в любой профессии.

Таким образом, юридическая клиника - имеет не только чисто образовательное значение, но и воспитательное. И если с образовательным моментом понятно - студент изучил определённые теоретические учебные курсы и пытается закрепить полученные знания на практике, то воспитательное значение заключается в том что, во-первых, студент должен чувствовать желание помочь человеку, а, значит, он учится профессионально сопереживать. Во-вторых, студент должен тренировать терпение, ибо характеры у посетителей клиники довольно

¹ ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль “Право” от 17 января 2011 г. № 46 (изменен приказом №1975 от 31.05.2011) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/726999> (дата обращения 28.11.2015)

разнообразны. В-третьих, студент должен уметь и желать доводить дело до конца, пока не исчерпаны все правовые возможности. В-четвертых, студент должен чувствовать ответственность за свои советы, чтобы не оказать посетителю вместо юридической помощи медвежью услугу. Поэтому подобная форма обучения играет огромную роль также и в формировании личностных качеств студента.

Немаловажно и то, что работа в юридической клинике даёт важное преимущество, оно заключается в возможности для будущего студента составить достойную конкуренцию в профессиональной среде. Данный факт не может не радовать, ведь конкуренция среди юридических специальностей крайне высока.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что юридические клиники, безусловно, необходимы педагогическим вузам. Ведь выпускники педагогических вузов могут работать не только учителями, а круг профессий их достаточно широк. К тому же от выпускников требуется помимо хороших теоретических знаний и умение применять их на практике. А практические навыки приобретаются в процессе работы в юридической клинике.

© Галиева Ю.Н., 2015.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глинин Константин Павлович,
аспирант, ассистент кафедры Гражданского права и процесса,
заведующий Студенческой юридической клиникой
Института государства и права
ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
Россия, г. Тюмень

“Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”. Р.Киплинг.

Юридические клиники в системе высшего юридического образования вещь отнюдь не новая, однако, не столь широко распространённая. Задаваясь вопросом о распространённости юридических клиник в любом учебном заведении, в котором готовят студентов (специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов, слушателей), которые в целом, или в частности, изучают право – следует сказать о природе создания юридических клиник по двум основаниям: время возникновения и волеизъявляющий характер возникновения. Рассмотрим первое основание - их характер разносторонний – какие-то клиники создавались с начала формирования ВУЗа, какие-то создались в период развития, либо вообще после реорганизации учреждения.

Первая юридическая клиника в Российской Федерации была открыта в 1995 году в Петрозаводском государственном университете. В Тюменском государственном университете такая клиника была открыта в 2000 году на базе юридического факультета (тогда она имела название

Лаборатория практических методов обучения). Разница в пять лет между основанием первой клиники в РФ и сравнение клиник других образовательных учреждений позволят обобщить практику ведения деятельности клиники и сделать соответствующие умозаключения. По второму основанию, можно выделить саму инициативность создания юридических клиник. И тут мы опять встретимся с множеством вариаций. Клиники могут создаваться как по инициативе самого учреждения, как по инициативе сотрудников (преподавателей), так и по инициативе самих студентов и так далее. Стоит отметить, что сотрудникам образовательного учреждения куда проще заняться созданием, нежели студентам. Хотя, конечно, есть и исключения.

В России более 1200 ВУЗов, где можно получить высшее юридическое образование¹, а количество юридических клиник – 310². Но, так как клиническое образование посредством юридических клиник могут позволить себе не все, как и в финансовом, так и в ресурсном плане, то можно говорить о качестве юридических клиник как о критерии качественного юридического образования.

Выражение “качественное юридическое образование” на сегодняшний день весьма актуально, поскольку с недавнего времени существует и работает Общероссийская общественная организация “За качественное образование” совместно с Комиссией по вопросам качества образования Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодёжи. Задача проекта - интегрировать обучающихся в механизмы самообследования и стратегического развития образовательных организаций высшего образования, тем самым,

¹ [Электронный ресурс] – URL: <http://edunews.ru/universities-base/spisok/uridicheskie-vuzi-Rossii.html> (дата обращения: 29.11.2015)

² [Электронный ресурс] – URL: <http://codolc.com/clinics/> (дата обращения: 29.11.2015)

делегируя им часть ответственности за своё образование и превращая диалог со студенческим сообществом в мощный ресурс развития для руководства образовательных организаций высшего образования¹.

Но речь идёт не об этом движении, речь идет о юридических клиниках и о критерии стандарта качественного образования. Слово “стандарт” в данном контексте является формальным, поскольку императивного закрепления юридических клиник в системе высшего образования нет. Но, предполагается, что наличие юридической клиники является наличием развития образовательного учреждения, наличием следующей ступени к полноценному и всеобъемлющему термину “высшее образование” в идеальном значении этого слова.

Ещё в начале прошлого века российский деятель А.И. Люблинский обосновал позицию важности клиник в получении образования юристами: “Нельзя не заметить, что учреждение юридических клиник в России является особенно желательным ввиду чересчур уже теоретического характера преподавания на наших юридических факультетах, разнообразия и многочисленности у нас судов с присущей каждому из них специальной компетенции, а также вследствие бедности и малограмотности большей части нашего простонародья”². Конечно, в то время была совершенно иная система правовой деятельности, однако, спустя более чем 100 лет вышеупомянутое высказывание приходится как нельзя кстати.

Вопрос о роли практической значимости клиник поднимался не только яркими представителями российской цивилистики, но и действующими практиками. Так, в статье “Нужны ли нам юридические

¹ [Электронный ресурс] – URL: <http://community.zaobrazovanie.ru/pages/about> (дата обращения: 29.11.2015)

² См.: Люблинский А.И. // Журнал Министерства Юстиции. Январь, 1901 г., С. 175 - 181.

клиники?” Л.Щенникова (заведующая кафедрой гражданского права и процесса Пермского государственного университета) и Л.Панина (председатель Дзержинского районного суда) отмечали: “При всей очевидной важности и незаменимой роли в политической системе всех правоохранительных органов, значение органов судебных и, соответственно, судебной практики, нельзя не оценить особо. Все мы, представители юридической профессии, отчётливо понимаем, что есть и должен быть культ в самом хорошем, высшем смысле этого слова, судебной практики, в которой при всем следовании закону и законности, проявляется лицо судебной практики, правовая нравственность, и даже некая философия права. Думается, что формирование юриста с большой буквы, знающего право, понимающего в праве, чувствующего правовую материю может сформировать только судебная практика. Повезло тем, кто ощутил себя реально в судейском кресле, кто сегодня реально осуществляет судебную власть, проводит судебную политику. Всем остальным юристам, так или иначе, приходится к этой общей судебной политике приобщаться, её изучать и в меру своих сил и знаний также на неё влиять, помогая всемерно судам и судьям разбираться в коллизиях юридических фактов. Иными словами, как в любом деле, в деле отправления правосудия нужен и важен союз, объединение усилий представителей самых разных специалистов юридической профессии.

Выступая такой сердцевиной правового процесса, суд не может, как представляется, находиться в стороне от начального этапа юридической практики, которая начинается в высшей школе на юридическом факультете”¹.

¹ См.: Щенникова Л., Панина Л. // Журнал управления Судебного департамента. № 1(3), 2000. С. 20 - 26.

Также значимость практического “клинического” образования высказывали и западные представители юридического образования - Энтони Амстердам: “Когда мы были студентами, школа права не предпринимала никаких усилий, чтобы помочь нам постигать практический опыт после выпуска. Школа права была задумана как самостоятельный и окончательный образовательный эпизод.

Юридическая практика после выпуска либо игнорировалась как потенциальный источник образования, либо рассматривалась как совершенно отличный вид образования школа, где набивают шишки при полном отсутствии институционной или функциональной связи с учебным заведением.

В XXI веке мы осознаём, насколько такой подход был ошибочным и непродуктивным, с точки зрения педагогики. Мы осознаём, что школы права не могут рассчитывать научить студентов “праву” в какие - то три года. Студенты, прошедшие в школе права три года, последующие тридцать - пятьдесят лет посвятят практической работе. Эти тридцать - пятьдесят лет куда больше послужат их юридическому образованию, хотели бы того школы права или нет. Это образование может даваться ценой грубых ошибок, непрофессионализма и принятия решений наугад. Или же продолжение образования на практике может быть продуманной организованной системой, если школы права посвятят часть учебных программ тому, чтобы обучить студентов эффективным методам постижения знаний в ходе практической работы¹”.

Полноценно сущность проблемы в соотношении нового/качественного/инновационного юридических клиник в звене высшего юридического образования раскрывает А.Б.Гутников в разделе

¹ См.: Энтони А. // Journal of Legal Education. № 34, 1984.

“Модернизация образования” в статье “Клиническое юридическое образование в современных контекстах”: “”Юридические клиники предложили новую технологию обучения. В ситуации, когда юридические факультеты, следуя современным требованиям, обязаны демонстрировать инновационные технологии, клиник оказались как нельзя кстати. Но, как и в других областях социально - экономической деятельности, инновационное развитие столкнулось с традиционной системой управления. Кто определяет цели и планирует изменения в образовании: государство? Профессиональное сообщество? правовые институты? ВУЗы? Преподаватели? Студенты? Общество? Кто и как распоряжается ресурсами? Какова степень свободы инициаторов инноваций? Для юридической клиники, как относительно автономной образовательной программы, эти вопросы также имеют значение. Каждая клиника отвечает на эти вопросы по - своему, но от ответов зависит следующий шаг: формулирование результатов обучения и определение их соотношения с общими результатами образования. Какое оно сейчас: высшее? профессиональное? юридическое? образование? Именно в юридической клинике студенты и кураторы обнаруживают существенные недостатки всей системы подготовки юристов. Трудно сказать, насколько реалистична и эффективна может быть попытка с помощью юридической клиники компенсировать все недостатки не только вузовского, но и предыдущего школьного образования. Но юридическая клиника наверняка может стать катализатором дискуссий о целях, содержании, методах, атмосфере юридического образования. Иными словами, юридическая клиника - это не столько продукт, результат модернизации,

сколько лаборатория, инкубатор модернизационных идей и место подготовки преподавательских кадров для будущей модернизации”¹.

Исходя из исследований вышеуказанных авторов статей можно констатировать факт наиболее острой значимости юридических клиник в системе высшего юридического образования. Кроме того, на ежегодных конференциях, посвященных проблематике существования юридических клиник в Российской Федерации, естественно, постоянно этот вопрос поднимается и обсуждается.

Не затрагивая Федеральный Закон “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”, в котором закрепляется термин “юридическая клиника”, обратимся к более масштабным нормативным актам. Так, в документах международных организаций указывается, что качество образования – широкое понятие, охватывающее самые разные стороны образовательного процесса. Например, “Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века”, принятая в 1998 г. на организованной ЮНЕСКО Всемирной конференции по высшему образованию гласит: “Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы; научные исследования и стипендии; укомплектование кадрами; учащихся; здания; материально - техническую базу; оборудование; работу на благо общества и академическую среду”².

Если наше государство вводит системы стандарта Европейского образования (бакалавриат, магистратура), то почему мы не ведём речь о

¹ Гутников А.Б. // Международная научно-практическая конференция “Основные направления развития юридического образования в Восточно - Сибирском регионе: проблемы, тенденции, перспективы”. Иркутск. 2008.

² Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. // Париж: ЮНЕСКО. 1998.

стандарте качества юридического ВУЗа, имеющий в своём “арсенале” юридическую клинику.

Далее, если разобрав тезис об учебной программе, изложенные в декларации, можно прямо отвечать на самый основной вопрос статьи. Учебные и академические программы - на что они нацелены? На получение образования учащимися. На что направлено получение образования? На получение теоретических и практических навыков. Несомненно, превалируют теоретические навыки, но теория всегда направлена на практику, это факт. Конечно, если все российские ВУЗы поголовно не направлены на воспитание преподавателей - теоретиков. Данное высказывание, несомненно, абсурдно. Абсурдно оно и в той части, что большинство отраслей права идёт не врознь, а совместно с практикой. Иначе, какой смысл? Исключая, конечно, теорию права и подобное.

Таким образом, понятие “качество образования” представляет собой качество множества аспектов образовательной деятельности, которые должны соответствовать определённым стандартам. Под качеством образования в содержательном аспекте в Великобритании понимается: “...соответствие уровня знаний, умений и практической подготовки требованиям заданной нормы, определённого эталона, стандарта”. Об этом, в частности, пишет Д. Дж. Эдвардз: “Качество – это совокупность черт и характеристик предмета или услуг, соответствующая заданным нормам (стандартам)”. Таким образом, в сфере высшего образования Великобритании “качество” – это показатели уровня знаний, умений, навыков, профессионального мастерства выпускников британских университетов”¹.

¹ См.: Тарасюк Л.Н. Качественные аспекты развития университетского образования в Великобритании. Учебно-методическое пособие. М., 2005. 137 с.

Можно полагать, что данные положения применимы и к нашей образовательной жизни. Что под качеством юридического образования будут отождествлено понятие как показатель уровня знаний, умений, навыков, профессионального мастерства выпускников российских юридических ВУЗов. А профессиональное мастерство, которое будет применимо в практической работе выпускников, основанное на теории, невозможно без привития навыков практических, институтом которых как раз и выступает юридическая клиника.

© Глинин К.П., 2015.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ СТАЖЁРОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Голубкова Алена Алексеевна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

Научно - техническая революция выдвинула на передний план проблему применения новых информационных ресурсов в системе высшего профессионального образования. С появлением новых, современных технических систем обнаружился ряд проблем в системе обучения праву в юридических клиниках.

Одна из проблем - соотношение объёма информации, который может предоставить компьютер пользователю (обучающемуся) и объёма сведений, которые пользователь может, во-первых, мысленно охватить, во-вторых - осмыслить, а, в-третьих - усвоить¹. Сюда же относится и проблема ориентации стажёров юридической клиники в потоке информации, предоставляемой компьютером.

Поскольку учащихся школ не приучили ориентироваться в мощном потоке учебной информации, то и стажёр первого года обучения не может разделять информацию на главное и второстепенное, выделять направленность этой информации, перерабатывать её для лучшего усвоения и т.п. Наряду с этим, возникает проблема темпа усвоения стажёрами материала с помощью компьютера.

В результате использования обучающих программно-педагогических средств, происходит индивидуализация процесса обучения. Каждый

¹ Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. 2014. № 6.3. С. 50.

пользователь усваивает материал по своему плану, т.е., в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия. В результате такого обучения уже через 1 - 2 занятия обучающиеся будут находиться на разных стадиях изучения нового материала.

Процесс использования информационных ресурсов в обучении праву достаточно сложен и требует фундаментального осмысления. Применяя информационные ресурсы, необходимо следить за тем, чтобы стажёр клиники не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному ему кем-то алгоритму. Используя различные технологии обучения, необходимо приучать стажёров к разным способам восприятия материала - чтение страниц учебных книг, объяснение руководителя клиники, получение информации с экрана монитора и др. С другой стороны, обучающие и контролирующие программы должны предоставлять пользователю возможность выбора действий, а не навязывать готовый вариант. Благодаря построению собственного алгоритма действий стажёр начинает мыслить, применять имеющиеся у него знания к реальным условиям, а это очень важно для осмысления получаемых знаний¹.

В настоящее время применение информационных ресурсов в процессе правового обучения возможно лишь частично, а не повсеместно, как утверждают создатели компьютерных программ. Для достижения положительных результатов использования компьютерных ресурсов в правовом обучении недостаточно просто внедрить их в учебный процесс путём локального применения компьютера к любой традиционной программе, а целесообразно разработать новые учебные

¹ Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. 2014. № 6.3. С. 51.

программы, которые предусматривали бы использование информационных ресурсов на протяжении всего процесса обучения.

Наряду с перечисленными проблемами использования информационных ресурсов в правовом обучении существуют и другие не менее важные. К ним относятся: информационная культура педагогов; готовность преподавателей к применению информационных технологий в правовом обучении; техническое оснащение образовательного учреждения др.

Положительными сторонами применения информационных ресурсов в правовом обучении И.Г. Захарова считает¹:

1. Использование информационных ресурсов в процессе консультирования помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и стажером клиники.

2. Информационные ресурсы в правовом обучении расширяют возможности образовательной среды.

3. Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого. Одним из таких стимулов является возможность удовлетворить своё любопытство, благодаря широчайшим возможностям глобальной сети Internet предоставляется доступ к электронным библиотекам (научно-техническим, научно-методическим, справочным и т.д.), интерактивным базам данных правовых, культурных, научных и информационных центров, энциклопедиям, словарям. Через Internet стажёры могут обратиться с вопросом по заинтересовавшей его проблеме не только к своему наставнику, но и к ведущим отечественным и

¹ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2003. С. 55.

зарубежным специалистам, правоведам, юристам, вынести его на обсуждение в электронной конференции или чате.

4. Создаваемые на сайтах учебных заведений персональные web-страницы педагогов предоставляют дополнительные возможности и для того, чтобы открыть обучающимся “дверь” в свою творческую мастерскую.

© Голубкова А.А., 2015.

**ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА
ШАДРИНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКА**

Грачёва Елена Сергеевна, студентка 1 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”,

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,
канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

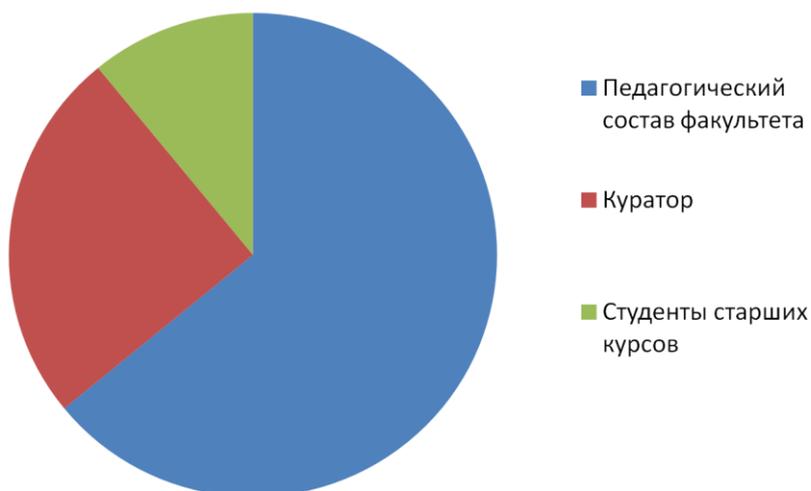
Россия, г. Шадринск

С первых дней обучения на факультете истории и права Шадринского государственного педагогического института от преподавателей узнала о юридической клинике, работающей на базе нашего ВУЗа, с целью правовой помощи и правового просвещения населения и формирования у обучающихся по правовой специальности навыков оказания юридической помощи. Поскольку Юридическая клиника является участником системы негосударственной бесплатной юридической помощи, то очень заинтересовалась возможностью поучаствовать в её деятельности.

Многие студенты нашей группы захотели получить опыт работы с документами, а также помочь людям в трудной жизненной ситуации. На первом занятии студенты - клиницисты рассказали нам о её структуре. Юридическая клиника ШГПИ сформирована из студентов и преподавателей высшего учебного заведения. Работают стажёры под руководством опытного юриста. Консультации в клинике по правовым вопросам на первом приеме практически никогда не даются, первоначально студенты подробно знакомятся с проблемой посетителя, его документами и назначают повторную консультацию.

В результате проведённого автором исследования, были получены следующие результаты:

Из каких источников вы узнали о юридической клинике?



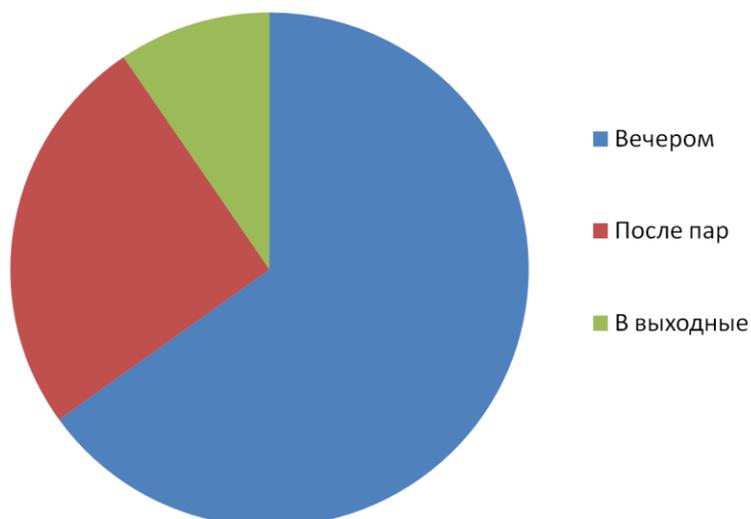
Почему вы захотели заниматься в ЮК?



Почему перестали посещать занятия в ЮК?



Какое время проведения занятий в ЮК Вам удобнее?



Проанализировав собранную информацию, стало понятно, что подобная работа заведомо вынуждает каждого стажёра очень много времени уделять как учёбе в Школе начинающего клинициста, на первом этапе, так и всё дальнейшее время работы в клинике потребует значительных затрат свободного времени каждого стажёра, по-видимому,

именно это обстоятельство стало причиной того, что многие одноклассники, отказались от своих намерений, полагая, что в свободное от учёбы время они смогут заниматься более интересными для них делами, например, сходят на тренировку. Но были и те, кто продолжал углублённо изучать даже те предметы, которые в рабочий учебный план первого курса не входили.

На втором занятии нас ознакомили с профессиональной этикой студента – клинициста, зафиксированной в Этическом кодексе ЮК ШГПИ, предусматривающей, что стажёры клиники должны руководствоваться общепризнанными нравственными ценностями, признавать своим долгом защиту прав и свобод человека и гражданина и ставить перед собой задачу совершенствования профессиональных навыков.

Оказавшись на реальном приёме клиентов стажёрами Юридической клиники, поняли, что работа клиники находится на высоком уровне. С одной стороны, - это подготовка к будущей работе в области права, а с другой – квалифицированная юридическая помощь гражданам.

Алгоритм работы в клинике выглядит следующим образом:

Во - первых, необходимо создать благоприятную обстановку для обеих сторон. Нужно психологически настроиться, подготовить место и средства для дальнейшей работы.

Во - вторых, при встрече с клиентом важно установить доверительные отношения: проявить вежливость – поздороваться, познакомиться, разъяснить правила работы клиники.

В - третьих, опрос - получение от клиента информации об обстоятельствах: нужно выслушать рассказ клиента; определить проблему, его интересы и цели; установить хронологическую последовательность.

В - четвертых, разработать и согласовать эффективный план работы, то есть подвести итоги встречи: дать первичный ответ, договориться о следующей встрече, проверить контактную информацию клиента.

В - пятых, составить резюме, т.е. систематизировать полученную информацию.

Процесс приёма клиента проходит 2 этапа – это интервьюирование и консультирование. Интервьюирование – этап в ходе, которого добывается от клиента максимум полезной информации для достижения позитивного результата. Основная цель консультирования – дать консультацию. На этапе подготовки консультации следует прогнозировать те вопросы, которые клиент может задать дополнительно.

Основные этические принципы, которыми нужно руководствоваться в осуществлении профессиональной деятельности:

Компетентность. Консультант должен оказывать юридическую помощь клиентам только по тем вопросам, в которых он хорошо разбирается. Если он не может самостоятельно дать консультацию, в силу отсутствия достаточных знаний в какой-либо отрасли юриспруденции, то должен передать клиента другому консультанту, сведущему в таких вопросах, или посоветовать обратившемуся, где ему могут помочь.

Ответственность. Консультант при оказании помощи клиенту, несёт личную ответственность за качество и правильность предоставляемой информации по делу.

Добросовестность. Консультант должен разрешать правовую ситуацию только в интересах клиента. Он должен найти наиболее быстрый, правильный и адекватный вариант решения возникшей проблемы. В процессе оказания помощи клиенту консультант обязан делать всё от него зависящее, чтобы достичь положительного результата в интересах обратившегося.

Доброжелательность. Консультант должен быть учтив и вежлив при общении с клиентами, коллегами по профессии, а также с руководством клиники.

Пунктуальность. Консультант должен сотрудничать с клиентом с целью выработки общей позиции по возникшей правовой ситуации. Назначая встречу, консультант должен прибыть на нее вовремя.

Бескорыстность. Правовая помощь оказывается консультантом бесплатно.

Взаимопомощь. Консультант должен оказывать помощь своим коллегам по профессии, если у них возникает затруднительная ситуация.

Все эти принципы нашли отражение в Этическом кодексе Юридической клиники Шадринского государственного педагогического института, принятого стажёрами клиники в самом начале её деятельности.

Каждый новичок клиники проходит обучение в Школе начинающего клинициста, которая даёт возможность поближе познакомиться с правоустанавливающими документами клиники, углубиться в правовые проблемы, которые чаще всего встречаются в обращениях граждан за бесплатной юридической помощью, получить первоначальные навыки интервьюирования, поиска правового обоснования решения проблемы, а также консультирования.

В Школе начинающего клинициста проучилась несколько месяцев, что позволило осознать важность и необходимость для людей бесплатной юридической помощи, оказываемой стажёрами клиники, а также то, что, осуществляя поиск нужной для клиента информации и пытаясь составлять правовые документы различной сложности, оказывая под руководством преподавателя юридическую помощь по защите прав и свобод человека и гражданина, можно многому научиться в области права. Чтобы заинтересовать начинающих студентов, нужно объяснить им, что

обучение в юридической клинике и общение со стажерами, работающими в ней, принципиально отличается от классического (традиционного) образования. Студенту необходимо знать, что юридическая клиника – это не повторение пройденного материала, а что-то новое и интересное, то чего он не получит, просто обучаясь в вузе. Деятельность в юридической клинике должна стать дополнением к общей образовательной программе.

Работая в юридической клинике, студенту необходимо осознавать свою самостоятельность и значимость, чувствовать партнерские взаимоотношения с кураторами, а также их помощь и поддержку. Так же можно попробовать ввести систему поощрений, которая станет стимулировать каждого студента на качественную работу.

Юридическая клиника – это своеобразная дорога в мир юриспруденции.

© Грачёва Е.С., 2015.

БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЕС: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ

Иванов Константин Игоревич, доктор права
Европейский гуманитарный университет
Литва, г. Вильнюс

Бесплатная юридическая помощь на сегодняшний день, несмотря на большую историю развития, является крайне актуальным, важным направлением деятельности государства. Несмотря на то, что, в целом, жители Европейского Союза имеют достаточно высокие доходы, всё же не все могут оплатить необходимые юридические услуги. Бесплатную юридическую помощь необходимо рассматривать как бесплатное доступное образование, медицину и жилье. При реформировании бесплатной юридической помощи важно учесть тот возможный перечень услуг, которые должны быть доступны всем. К примеру, вопросы наследства, бракоразводные процессы и т.д., которые не всегда напрямую инициированы стороной.

Когда люди сталкиваются с правовыми проблемами они сначала, как правило, ищут информацию и советы. После получения информации и консультаций, одна сторона, как правило, ещё раз пытается решить этот вопрос в сотрудничестве с противоположной стороной, и, возможно, для этого потребуется помощь посредника или представителя. Совсем другая роль представителя или защитника в уголовном процессе, где без знания уголовного права и процесса можно навредить самому себе.

В статье 47 Хартии Европейского союза по правам человека предусмотрено, что правовая помощь предоставляется тем, кто не имеет

достаточно средств, в той мере, в какой такая помощь необходима для обеспечения эффективного доступа к правосудию. Это ключевой тезис в понимании категории, к которой мы можем отнести бесплатную помощь.

На данный момент в ЕС входит 28 государств. Страны соответствуют развитию и критериям для членства в Европейском Союзе, но уровень экономик, состояние финансовой системы после кризиса 2008 – 2009 г.г., свидетельствуют о различном уровне жизни, тем самым определение категорий, для кого должна быть предоставлена бесплатная юридическая помощь, определяется на уровне государств. К примеру, в Дании, заявитель не должен зарабатывать больше, чем 289,000 крон в год (3 380 086 российских рублей в год), а требования стороны должны казаться разумными. Это показатель одной из самых богатых стран ЕС. В Германии, к примеру, не указывается доход лица, а указываются категории дел гражданских делах, которые включают трудовые отношения, административные, конституционные и социальные дела. В Италии ценз для оказания бесплатной помощи – месячная зарплата не выше 10 000 евро (872 266 российских рублей). Надо отметить, что бесплатная юридическая помощь закреплена и в Конституции Итальянской Республики¹.

Важно отметить роль бесплатной и доступной юридической помощи на уровне Европы. Статья 6 Европейской конвенции о правах человека гарантирует тяжущимся эффективное право на доступ к правосудию для определения их “гражданских прав и обязанностей”, при этом предоставляет государству свободу выбора средств, которые будут использоваться для достижения этой цели. Учреждение схемы

¹ La Costituzione della Repubblica Italiana, Roberto Bin e Giovanni Pitruzzella, Diritto Costituzionale, Giappichelli Editore, Torino, 2007 (ottava edizione).

юридической помощи является одной из этих средств, но есть и другие, такие как, например, упрощение процедуры¹.

Большинство изменений в реформировании бесплатной юридической помощи являются дополнительными и ориентированы на экономию, не улучшая качество доступа к правосудию. Страны вводят более жёсткие критерии отбора тех, кому предоставляется такая помощь.

Стоит сфокусировать внимание на нескольких важных позициях в реформировании бесплатной юридической помощи:

- 1) наличие издержек судебных страхования;
- 2) максимальное не доведение дела до суда;
- 3) использование медиации.

Безусловно, процессуальное значение и наличие юридических услуг на рынке являются одними из основных фундаментов гарантирования доступа к правосудию.

Большинство стран допускают защиту интересов граждан, не будучи представленным адвокатом. Использование квалифицированного юриста в судах также является обязательным в Бельгии и Нидерландах, но Нидерланды повысили лимит небольших претензий в случаях 25,000 евро (2 180 665 российских рублей), а также не требует представления адвокатом по трудовым спорам, аренды и защиты потребителей².

Предусмотрена необходимость использования услуг адвоката в Германии для возбуждения уголовного дела, за исключением незначительных случаев. Бельгийские и голландские суды уголовной юрисдикции также требуется присутствие адвоката. Во Франции, представление не требуется, как правило, в судах первой инстанции, но

¹ Эйри против Ирландии (*Airey v. Ireland*): Постановление Европейского Суда по правам человека от 9 октября 1979 года (жалоба N 6289/73) *Airey v. Ireland*, 9 October 1979, Series A no. 32.

² Kortmann, C.A.J.M., (2005), *Constitutioneel Recht*, Kluwer, Deventer

есть исключения, особенно, по важным делам, к которым, к примеру, относится развод¹.

В Англии и Уэльсе, Ирландии, Шотландии и Польше самостоятельное представление интересов, как правило, разрешается, но если сторона пожелает, чтобы её интересы представлял профессиональный юрист, то в таком случае им может быть только действующий адвокат.

Юридическая помощь предоставляется государствам для того, чтобы помочь людям, которые не могут позволить себе платной правовой помощи, но требуют её для того, чтобы получить доступ к правосудию. Наиболее частые ситуации рассматриваются в судебном порядке: потребительские споры, споры между соседями, семейные споры, трудовые споры, вопросы, касающиеся владения, выселения и прав собственности на землю и жильё. Люди могут также стать жертвой преступления, или подозреваться в совершении преступления. Эти вопросы относятся к последней категории правовых проблем, создающих потребность в доступе к правосудию².

© Иванов К.И., 2015.

¹ Code civil (Французский гражданский кодекс) Version consolidée au 1 janvier 2016

² HiiL Innovating Justice, HiiL Trend Report - Part 1: Towards Basic Justice Care for Everyone. Challenges and Promising Approaches, (2012) 47

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Кайль Янина Яковлевна

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

Волгоградский филиал
Россия, г. Волгоград

В настоящее время РАНХиГС (Волгоградский филиал) обучает по направлению юриспруденции бакалавров, специалистов и магистров. Многие студенты и магистранты принимают участие в работе юридической клиники. Для того, чтобы состоялась плодотворная работа в клинике, работающие там студенты должны быть надлежащим образом подготовлены и мотивированы на определенный результат. Добиться профессионального роста возможно через теоретическое обучение и практику его воплощения. Самая доступная и популярная среди студентов начальная форма реализации их амбиций – это юридическая клиника.

Часть студентов, имеющих хорошую успеваемость, на 2, 3 курсах допускается к работе в юридической клинике. Студенты дают консультации гражданам и составляют процессуальные документы. Преподаватель, ведущий гражданское процессуальное право, непосредственно курирует правильность консультаций и составление документов. В некоторых случаях студент может принять участие в

судебном заседании в качестве представителя гражданина, обратившегося в юридическую клинику за помощью.

Предметы, которые помогают подготовить студентов к работе в юридической клинике это “Гражданское право” и “Гражданский процесс”, также в академии автором разработаны и преподаются спецкурсы “Деятельность представителя в гражданском процессе”, “Практикум по составлению гражданско-правовых документов”.

Без знания гражданского процесса будущий выпускник не сможет реализоваться как специалист своего дела, поэтому большое внимание уделяется методике преподавания данной дисциплины у юристов.

Для обучения студентов дисциплине гражданский процесс не достаточно проводить только лекции и семинары. Преподаватель должен заинтересовать обучающихся применять нормы права на практике.

При изучении дисциплины “Гражданский процесс” в тематический план включаются все основные разделы, имеющиеся в Гражданско-процессуальном кодексе РФ (далее – ГПК РФ), а также в связи с изменениями, внесенными в ГПК РФ, также учитываются положения Кодекса административного судопроизводства РФ (далее - КАС РФ), который вступил в силу с 15 сентября 2015 года, это позволит системно изучить действующее процессуальное законодательство и теорию гражданского процессуального права.

На семинарских занятиях преподавателю необходимо следить, чтобы студенты использовали только действующие законодательные акты и современную научную литературу. Часто студенты при подготовке к семинарским занятиям используют материалы, размещенные в сети “Интернет”, без учета тех изменений, которые произошли. Гражданское процессуальное законодательство динамично изменяется и задача

преподавателя всегда следить за этими изменениями и обращать на это внимание студентов.

При изучении тем “Иск”, “Судебный приказ”, “Заочное решение”, “Постановления суда первой инстанции” особое внимание следует уделить требованиям к оформлению процессуальных документов. Студенты должны изучить образцы процессуальных документов по сборникам практики и материалам, предложенным ведущим преподавателем.

Кроме того, следует несколько семинарских занятий посвятить написанию процессуальных документов, лучше всего начать написание с искового заявления, далее возражения на иск и апелляционной жалобы. Преподаватель должен объяснить и наглядно продемонстрировать правила написания и оформления процессуальных документов, предоставить исходный материал, далее обсудить полученные результаты в группе. Данные практические навыки помогут студентам составлять процессуальные документы для клиентов, обращающихся за помощью в юридическую клинику.

Для наглядности в преподавании дисциплины “Гражданский процесс” после изучения со студентами темы “Судебное разбирательство” служит посещение судебного заседания судов общей юрисдикции. Студенты присутствуют на судебном заседании, на практике осваивают применение теоретических норм. Преподаватель посещает заседания вместе с ними и после его окончания происходит анализ рассмотренного дела, поведение сторон, их представителей, лиц, содействующих осуществлению правосудия и судьи. Студенты присутствуют на судебном заседании как заинтересованные участники (представители общественности), до начала заседания от преподавателя получают специальную форму (индивидуальное задание) для заполнения. В анкете студенты должны

отразить: дату судебного заседания, вид судопроизводства, Ф.И.О. судьи, секретаря, сторон (их представителей при наличии), краткую фабулу дела, оценку работы судьи по различным критериям, оценку работы представителей сторон (адвокатов и прокуроров) с использованием 5-ти балльной шкалы, замечания представителя общественности (т.е. свои собственные суждения с обоснованием).

После заседания студенты сдают анкету ведущему преподавателю, он проверяет и оценивает, обсуждает результаты заседания, выслушивает мнение студентов.

После освоения студентами теоретических знаний о порядке проведения судебного заседания и посещения самого судебного заседания, каждой группе в качестве творческого задания предлагается подготовить и провести деловую игру – показать свой гражданский процесс. Для этого мероприятия в академии имеется свой зал судебных заседаний, оборудованный в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и атрибутами. Студенты заранее проводят подготовку и репетицию судебного заседания, распределяют роли, готовят все необходимые для процесса документы (иск, возражение, ходатайства и решение). Преподаватель лишь контролирует подготовку, помогает консультацией, а, в итоге, оценивает их теоретическую и практическую подготовку на знание гражданского процессуального законодательства. В дальнейшем навыки ведения судебного процесса им пригодятся как для работы в юридической клинике, так и для своей дальнейшей карьеры профессионального юриста.

Поскольку на лекциях и семинарских занятиях преподавателю невозможно раскрыть весь материал необходимый при изучении дисциплины “Гражданское процессуальное право”, а студентам, соответственно, его освоить, преподаватель организывает

самостоятельную работу студентов. Данная работа строится на изучении постановлений Пленумов Верховного суда РФ, принятых после вступления в силу ГПК РФ, т.е. начиная с 2002 года.

После освоения дисциплины “Гражданский процесс” студентам 4 курса преподается спецкурс “Деятельность представителя в гражданском процессе”, где более углубленно изучается глава 5 ГПК РФ, которая носит название “Представительство в суде” и изучается Закон “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”. Программа данной дисциплины строится не столько на освоении теоретического материала, сколько на изучении реальных гражданских дел, с целью анализа дела, подготовки и его ведению. Особое внимание уделяется порядку оформления полномочий представителя и его прав, как общих, так и специальных, в зависимости от документов, удостоверяющих их право на участие в суде. Разыгрываются мини процессы с речами представителей, в обоснование своей позиции студенты пробуют составлять процессуальные документы с учетом уже большей теоретической и практической подготовкой к моменту освоения данной дисциплины.

Студенты на каждом семинарском занятии решают задачи и отстаивают позицию сторон всеми не запрещенными законом способами.

Другой спец курс “Практикум по составлению гражданско – правовых документов” также преподается на 4 курсе. В рамках данного спецкурса студенты учатся составлять различные гражданские договоры и иные документы. Для этого в академии специально оборудованы компьютеры классы с системами “Гарант” и “Консультант плюс”. Студенты за основу берут шаблон договора, размещенный в справочной системе, а потом, с учетом задания преподавателя, составляют договор на определенных условиях, с учетом действующего законодательства. Данный навык также пригодится обучающимся как для работы в

юридической клинике, так и для будущей самостоятельной работы, так как невозможно представить современную жизнь без заключения гражданских договоров, изменения и расторжения. Обучающемуся необходимо знать, как оформить не только внешнюю сторону документа, но, самое главное, его содержания. Ведь насколько точно будут соблюдены условия, заключенного договора, настолько легче будет отстаивать интересы клиента, в случае возникновения судебного спора.

Таким образом, для качественной профессиональной деятельности юриста, в том числе на первоначальном этапе оказания правовой помощи в рамках юридической клиники, необходимы знания по “Гражданскому процессу” и смежным дисциплинам, а также навыки консультирования, составления правовых и процессуальных документов, в том числе для ведения судебного дела в качестве представителя. Формирование данных качеств следует осуществлять, используя различные методики обучения и организационные возможности.

© Кайль Я.Я., 2015.

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА
СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРАВОВОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ
“ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА” ТГУ ИМ. Г.Р. ДЕРЖАВИНА**

Киселев Александр Сергеевич

заместитель руководителя Студенческой правовой консультации
“Юридическая клиника” Института права и национальной безопасности
ФГБОУ ВПО “Тамбовский государственный университет”
им. Г.Р. Державина,
аспирант кафедры Теории государства и права
Россия, г. Тамбов

Студенческая правовая консультация “Юридическая клиника” Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина существует с 1997 года. Именно тогда был основан кабинет по правам человека ЮНЕСКО при юридическом факультете МГУ, где вели консультации выпускники и студенты ТГУ. При “Юридической клинике” открываются два консультационных пункта: приём граждан вёлся в корпусе Тамбовской областной библиотеки имени А.С. Пушкина и в Городской библиотеке имени Н.К. Крупской.

Структурная организация, программа деятельности и направления работы клиники были организованы на основе программы Юридической клиники Санкт - Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского. Спустя два года, уже на основе юридического факультета Державинского университета, был создан кабинет прав человека, при котором открылась Студенческая юридическая клиника, однако на тот момент она ещё не имела юридического статуса. В 2000 г.

на базе Кабинета прав человека создаётся Кафедра ЮНЕСКО по правам человека и демократии Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, как филиал кафедры ЮНЕСКО по правам человека и демократии Московского государственного института международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 30 июня 2000 года решением Учёного совета ЮНЕСКО по правам человека и демократии и “Юридическая клиника” была включена в структуру ТГУ им. Г.Р. Державина. Как структурное подразделение ТГУ имени Г.Р.Державина Студенческая правовая консультация была утверждена приказом ректора В.М. Юрьева от 1 ноября 2012 г.

В настоящий момент студенческая правовая консультация состоит из трёх отделов: отдела правовой помощи, отдела по связям с общественностью, научного отдела. Благодаря слаженной работе данных структурных подразделений консультации, деятельность юридической клиники, кроме оказания бесплатной юридической помощи, включает в себя работу со школьниками, организацию научных конференций, круглых столов, симпозиумов, деловых игр и других мероприятий.

Особое значение в работе высших учебных заведений и созданных на базе юридических факультетов “Юридических клиник” занимает подготовка студентов - консультантов и их обучение. Базовыми правовыми документами, определяющими основополагающие принципы образовательной политики в России, в настоящее время являются: “Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года”¹, Особое значение в работе высших учебных заведений и созданных на базе юридических факультетов “Юридических клиник” занимает подготовка студентов-консультантов и их обучение. Нормативной базой

¹ О Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 // СЗ РФ. 2000. № 41. Ст. 4089.

Студенческой правовой консультации являются Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”¹, Закон Тамбовской области от 2 октября 2012 г. № 188-З “Об организации оказания бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан в Тамбовской области”². Отдельное внимание уделяется образовательным стандартам, предусмотренным Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации”³ и положениям Тамбовского регионального Закона “Об образовании в Тамбовской области”⁴. Действуют и внутренние локальные акты: Положение “О Студенческой правовой консультации (Юридической клинике)” и “Этический Статут Студенческой правовой консультации”, закрепляющие основы процесса приобретения новых навыков студентами - консультантами и порядок работы организации, а также определяют основные принципы, структуру, права и обязанности, основные полномочия представителей руководства клиники и студентов консультантов.

Как отмечает Файзулин Г.Г., “юридическое образование в условиях формирования гражданского общества и правового государства получает качественно новые основы для собственного развития”.⁵ С 2014 года аппаратом управления было принято решение производить набор в “Юридическую клинику” студентов бакалавриата 1 курса.

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // Российская газета, № 263, 23.11.2011.

² Об организации оказания бесплатной юридической помощи отдельным категориям граждан в Тамбовской области: Закон Тамбовской области от 02 октября 2012 г. № 188-З (с изменениями и дополнениями от 12.11.2014) // Тамбовская жизнь (специальный выпуск), № 80 (1312), 12.10.2012.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 6, ст. 562; N 19, ст. 2289; N 23, ст. 2930; 2015, N 1, ст. 53.

⁴ Об образовании в Тамбовской области: Закон Тамбовской области от 01.10.2013 г. № 321-З (ред. от 29.12.2014) (принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27.09.2013 г. № 919) // Тамбовская жизнь (специальный выпуск), № 80 (1420). 08.10.2013.

⁵ Файзулин Г.Г. Юридическое образование – важное условие для формирования гражданского общества и правового государства в России // Государство и право. 2001. № 3. С. 112.

Приём студентов в Клинику осуществляется на основании “Заявления о приёме в Клинику” установленной формы, а также собеседования.

Собеседование проводится Руководителем Клиники (либо заместителем руководителя клиники) в присутствии руководителей отделов. О результатах собеседования студенту сообщается в течение 7 рабочих дней.

Студенты проходят курс тренингов по развитию базовых навыков консультирования, состоящих из нескольких занятий.

В начале обучения для студентов проходит вводная лекция об основных правилах приёма клиентов СПК и этических требованиях к студенту - консультанту. По окончании лекции клиницисты задают вопросы, уточняют детали и конспектируют полученную информацию. На следующем занятии проходит интерактивная работа: студенты делятся на несколько команд, разбираются фабулы юридических дел, рассматривается порядок их разрешения, участники команд участвуют в дебатах. В завершении работы на дом студенты берут задания из юридической практики и конкретные спорные, казуальные вопросы.

Следующие занятия проходят в режиме деловых игр: студенты старших курсов (или кураторы) выступают в качестве клиентов, новички – в качестве юридических консультантов. Цель – проведение интервьюирования, фиксация информации, необходимой для проведения всестороннего анализа дела и дальнейшего его разрешения. Модераторами интерактивной беседы выступают руководитель / заместитель руководителя клиники.

Последним этапом обучения является режим тестового собеседования “блиц”: в данном занятии студенты клиницисты отвечают на вопросы кураторов из курса “правил консультирования”, причём, на ответ отводится ограниченное количество времени. После успешного

прохождения собеседования студент автоматически включается в списки членов отдела правовой помощи. Если у студента имеются затруднения и, по мнению куратора, уровень подготовки недостаточен для работы с клиентами, кандидат в отдел правовой помощи проходит дополнительную подготовку.

Вся деятельность студентов - консультантов контролируется руководителем отдела и преподавателями - кураторами по различным правовым отраслям и направлениям работы.

Процесс интервьюирования и консультирования производится студентами, прошедшими курс подготовки, имеющими опыт работы с клиентами при контроле со стороны куратора.

Клиницисты, зачисленные в отдел правовой помощи, не имеют права оказывать консультации самостоятельно с первых дней работы в организации. Их главная задача – наблюдать за более опытными клиницистами старших курсов и кураторами, записывать важные детали и учиться правильно вести диалог с гражданами, обратившимися за помощью. Куратор в СПК “Юридическая клиника” может поручить изучить материалы дела, выписать необходимую информацию, поручить рассмотреть коллективу студентов наиболее значимые вопросы дела для дальнейшей правовой оценки. Данный период длится от нескольких месяцев до года. В зависимости от уровня теоретических знаний и личного волеизъявления студента, он может под присмотром куратора производить процесс интервьюирования и дальнейшего ведения юридического дела. При этом клиницист обязан заблаговременно согласовывать все действия по оказанию юридической помощи с руководством клиники. Перед консультацией клиента студент за несколько дней обращается к куратору за разъяснением юридических вопросов или проверкой составленного юридического документа

(искового заявления, жалобы, обращения). Лишь после официального разрешения студент может произвести консультацию¹.

Отметим, что приведённый курс не является исчерпывающим. Периодически для встречи со студентами приглашаются специалисты - профессионалы из адвокатуры, налоговых органов, приставы - исполнители, прокуроры, полицейские, судьи. Юристы делятся с резидентами клиники своим богатым практическим опытом и участвуют в дискуссии, отвечая на вопросы студентов, касающиеся работы в отрасли, которую представляет приглашённый гость. Данные встречи также носят профориентационный характер. Заинтересовавшиеся деятельностью профессионалов клиницисты могут попасть на практику в соответствующую организацию или государственные органы по согласованию с руководством клиники. В последующем наиболее отличившимся во время практики студентам будет предоставлена возможность трудоустройства. Большинство гостей – бывшие выпускники Института права ТГУ им. Г.Р. Державина, которые с радостью принимают к себе на работу молодых и перспективных студентов юридического факультета. Подобные мероприятия проводятся в течение всего образовательного периода.

Подводя итоги, стоит обратить внимание на особенности работы «Юридической клиники» ТГУ им. Г.Р. Державина. Юридическая профессия многогранна и состоит из комплекса функций и задач, требующих набора профессиональных компетенций. Обучение студентов с первых курсов азам юридического интервьюирования и консультирования наряду с теоретическим курсом лекций и семинарских

¹ Киселев А.С. Инновации в процессе организации работы Студенческой правовой консультации «Юридическая клиника» ТГУ им. Г.Р. Державина // Гражданское право и процесс: современное состояние и пути развития: сборник материалов научно-практической конференции. СПб.: Санкт - Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2015. - С. 255 - 256.

занятий является обоснованным и целесообразным решением. Как показывает практика, с переходом от системы классического образования “специалитета” к системе обучения по программе “бакалавриата” вносятся существенные коррективы в организацию образовательного процесса по основополагающим предметам курса “юриспруденция”. Сокращение часов по таким дисциплинам как “теория государства и права”, “римское право”, “история учений о государстве и праве”, “гражданский процесс”, “арбитражный процесс”, “семейное право”, “гражданское право”, “трудовое право” может сказаться на уровне знаний студента. Для оперативного решения данной проблематики в области юридического образования, на наш взгляд, является целесообразным внедрение программ тренингов и практических занятий в “Юридической клинике” уже с первых лет обучения. Ведение занятий по практике наилучшим образом способствует пониманию права для студента бакалавра. Более углублённое изучение предметной области с нескольких ракурсов позволит систематизировать знания, умения и навыки, провести всестороннюю оценку и сделать необходимые выводы. Образование студентов клиницистов и подготовка квалифицированных кадров – наш основной приоритет, которому следует Студенческая правовая консультация “Юридическая клиника” Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина в своей деятельности.

© Киселев А.С., 2015.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Ларькова Мария Вячеславовна,

старший преподаватель кафедры европейского права
и сравнительного правоведения

ФГБОУ ВПО “Саратовская государственная юридическая академия”

Россия, г. Саратов

В настоящее время юридические клиники являются эффективным механизмом подготовки высококвалифицированных юристов и участником системы оказания бесплатной юридической помощи в РФ.

Такой правовой статус за юридическими клиниками определяется Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 г. № 994 “Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи”.

Кроме того, место юридических клиник в образовательном пространстве ВУЗов определяется Приказом Министерства образования и науки России от 04.05.2010 г. № 464 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “бакалавр”)” и Приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2010 г. №

1763 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “магистр”)”. Так, ФГОС по направлению подготовки юриспруденция с присвоением квалификации “бакалавр” предусматривает возможность использования клиники как площадки для проведения учебной и производственной практики, ФГОС по направлению подготовки юриспруденция с присвоением квалификации “магистр” не только ещё раз делает акцент на возможность прохождения практики, но и определяет юридическое клиническое обучение как одну из инновационных технологий обучения, развивающее навыки консультационной работы, коммуникативные, личностные и профессиональные качества будущего юриста. Проект следующего поколения ФГОС по направлению подготовки юриспруденция с присвоением квалификации “бакалавр” также одним из условий ставит наличие “кабинета юридической клиники”. Но, проводя анализ данных актов, мы видим, что ФГОСы определяют, по сути, только наличие юридической клиники в ВУЗе как материально - технической базы и способа интерактивных занятий для обучения студентов, но не определяют учебно - методического элемента клиники.

Необходимо продумать включение в вариативную часть, дисциплины по выбору ВУЗов, осуществляющих подготовку юристов, такую дисциплину как “Юридическое клиническое обучение”, с учётом добровольности её изучения. В России уже имеется такой опыт, однако необходимо не забывать об общих принципах построения и функционирования Юридических клиник.

Также необходимо отметить, что в вышеназванных нормативно - правовых актах мы отмечаем констатацию места юридических клиник в

системе оказания бесплатной юридической помощи и её роли в образовательном пространстве ВУЗов, но и отсутствие каких - либо требований к учебно - методической компоненте юридического клинического обучения и гарантий обеспечения качества её оказания.

В связи с этим не вызывает сомнения необходимость повышения учебно - методической составляющей юридического клинического обучения. Не стоит забывать, что подготовка высококвалифицированных кадров, а также качество оказываемой в клинике юридической помощи, зависит от уровня подготовленности наших студентов - консультантов. В связи с этим необходимо разработать “Типовую форму” рабочей программы дисциплины, включив минимальный стандарт знаний, умений и навыков, которыми должны обладать клиницисты. Базисная часть дисциплины может дополняться каждым ВУЗом самостоятельно, исходя из специфики и направленности деятельности.

Для студентов, кроме прохождения обязательного теоретического курса подготовки перед “живым” консультированием, большое внимание стоит уделять психологическому аспекту. Необходимым представляется проведение доконсультационных тренингов, психологических семинаров работы с клиентами (в том числе и со “сложными”), а также возможность непосредственного общения со специалистами - психологами при осуществляемой консультационной работе.

Для реализации идей “мобильности” образования стоит предусмотреть и механизмы стажировки студентов одной клиники в другой, а также возможности международного обмена между ВУЗами партнёрами. Такой механизм позволит повысить знания студентов - консультантов, а также перенять полезный опыт (в том числе и международный) по содержанию и форме юридического клинического обучения.

Также для повышения качества оказываемой юридической помощи особо пристальное внимание стоит уделять и подготовке профессорско - преподавательского состава, работающего в юридической клинике, т.к. здесь работа строится на принципах, отличающихся от “стандартных занятий”, методов взаимодействия преподавателя - студента (от субординационного к координационному сотрудничеству). Кроме требований относительно квалификации, стажа работы, высоких личностных качеств преподавателей, необходимо учитывать их связь с практической составляющей, а также владение активными методами обучения. Для повышения качества работы преподавателей клиники необходимо предусмотреть обязательные курсы по работе в юридической клинике, расширить возможности прохождения курсов повышения квалификации по направлению “Юридическая клиника”, а также их распространённость и заинтересованность ВУЗов в подготовке кадров по данному направлению.

Внимание следует уделить и вопросу итогового результата прохождения клинического обучения. Ведь, кроме полученных навыков по оказанию бесплатной юридической помощи и достигнутому социальному эффекту, студент должен обязательно иметь итоговый документ об обучении в юридической клинике (например, сертификат), а также (при наличии в вариативной части изучаемых в ВУЗе дисциплин дисциплины “Юридическое клиническое обучение”) и запись в дипломе. Особо необходимо подчеркивать для работодателя достижения студента, его подготовленность к практической работе, его активную гражданскую позицию и заинтересованность участия в социальных проектах региона и страны в целом.

В настоящее время насчитывается более 260 юридических клиник (по статистике АНО “Центр развития юридических клиник”). Такой

количественный показатель клиник вызвал необходимость координирующего, связующего элемента, которым стал “Центр развития юридических клиник” и созданная на его основе единая информационная среда юридического клинического сообщества. Однако, учитывая количественный и территориальный аспекты, представляется возможным создание региональных представительств Центра. Данный шаг позволит наилучшим образом, оперативно получать и обрабатывать информацию о деятельности юридических клиник, стать центром общения и определения региональных проблем социального характера, проблем, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи в целом и юридическими клиниками.

В конце хотелось бы отметить, что все проводимые мероприятия, связанные с совершенствованием, повышением эффективности работы юридических клиник, повышением уровня юридического клинического обучения не должны нарушать базисные принципы построения и функционирования клиник, оказания ими бесплатной юридической помощи, а также посягать их “индивидуальность” и “идентичность”.

© Ларькова М.В., 2015.

ЦЕЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ломакина Александра Олеговна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Российский государственный университет”

в г. Георгиевске Ставропольского края

Научный руководитель: **Мелешко Ольга Петровна**

канд. юрид. наук, доцент

Россия, г. Георгиевск

Система целевых показателей “Агентство по Обеспечению Качества” устанавливает, что студенты в ходе получения ученой степени в области права должны приобрести определенные практические навыки. Необходимые знания и умения включают в себя следующее:¹

Знания: Студент должен обладать базовыми знаниями, понимать основные особенности изучаемой правовой системы и уметь:

- продемонстрировать знание широкого ряда основных понятий, ценностей, принципов и правил, присущих правовой системе;

- объяснить особенности основных правовых институтов и процедур данной системы;

- продемонстрировать результаты углубленного изучения некоторых фундаментальных областей данной правовой системы².

Решение практических проблем

Студент должен обладать навыками применения знаний в ситуациях ограниченной сложности и предлагать обоснованные решения конкретных проблем (реальных или гипотетических).

¹ Сокращенная Версии показателей (Law Benchmark 2007). См. полную версию: <http://laa.ac.uk/academicinfrastructure/henchmark/honours/law.iisp> (2010 г.).

² Объем знаний и умений может различаться в зависимости от объема прослушанных студентом курсов в области права.

Источники и поиск информации

Студент должен уметь:

- ставить вопросы для исследования;
- находить и получать актуальную правовую информацию из традиционных и электронных источников;
- использовать первичные и вторичные источники юридической информации, относящейся к исследуемым вопросам.

Общие интеллектуальные навыки: Анализ, критические суждения и оценка.

Студент должен уметь:

- выявлять и ранжировать проблемы и информацию в соответствии с их значимостью и относимостью к решаемой проблеме;
- сопоставлять и использовать информацию и материалы, полученные из различных источников;
- конструировать правовые принципы, доктрины и нормы, применимые к рассматриваемой проблеме;
- критически оценивать достоинства и недостатки различных аргументов;
- представлять и делать обоснованный выбор между альтернативными решениями.

Самостоятельность и способность к обучению.

Студент должен самостоятельно, при ограниченной помощи, уметь:

- планировать и реализовывать задачи, связанные с применением изученных областей права;
- вести независимые исследования в ранее не изученных областях права с использованием стандартных источников юридической информации;
- критически оценивать свои познания.

Ключевые умения. Математическая грамотность, информационные технологии и работа в коллективе

Студент должен обладать базовыми умениями:

- использования, презентации и оценки информации, составленной в числовой и статистической форме;
- подготовки электронных материалов;
- использования сети Интернет и электронной почты;
- использования систем электронного доступа к информации;
- работы в коллективах.

Документы ОАА не предписывают конкретных методов достижения указанных целей, а также не определяют, сколько учебного времени должно уделяться развитию навыков. В частности, относительно формирования навыков практического применения юридических знаний и решения конкретных проблем ОАА поясняет:

Как, в ходе общения с наставниками, а также при решении экзаменационных заданий.

Знания, которые студенты должны получить:

- знание и понимание базовых доктрин и принципов, лежащих в основе права Англии и Уэльса, в частности - в рамках курса “Основы правовых знаний”;
- базовые знания источников права Англии и Уэльса, его происхождения или развития; институтов, в рамках которых реализуется это право, и лиц, осуществляющих практическую деятельность в сфере права;
- способность демонстрировать знание и понимание широкого ряда правовых концепций, ценностей и норм Англии и объяснять взаимоотношения между ними в ряде специфических областей;

- интеллектуальные и практические навыки, необходимые для правового анализа по определенному вопросу на основе первичных правовых источников, а также для применения результатов такой работы для решения правовых проблем;

- способность представлять результаты исследования и анализа в устной и письменной форме в соответствии с потребностями различных целевых аудиторий.

Общие навыки, которые студенты должны уметь:

- применять свои знания для решения комплексных ситуаций;
- выявлять потенциальные альтернативные решения для конкретных ситуаций и формулировать обоснования для каждого решения;

- определять и чётко формулировать вопросы, требующие исследования;

- использовать традиционные и электронные ресурсы для получения актуальной информации;

- формулировать обоснованные суждения на основе глубокого понимания стандартной аргументации в соответствующей области права;

- точно и уместно использовать английский язык и юридическую терминологию;

- искать необходимую информацию в сети Интернет; обмениваться информацией по электронной почте;

- подготавливать тексты с помощью компьютера и представлять их в необходимой форме.

Показатели QAA были сформулированы при участии академического сообщества. Учебные заведения, обеспечивающие академическую стадию юридического образования, обязаны соблюдать требования QAA. Большинство университетов строит свои процедуры обеспечения качества

в соответствии с инструкциями QAA, определяющими “академическую инфраструктуру”, которая обеспечивает ряд согласованных на национальном уровне показателей, которые обеспечивают всем образовательным учреждениям исходный уровень для определения, описания и обеспечения качества программ высшего образования.

Последний по времени значительный отчет о юридическом образовании в Англии и Уэльсе был подготовлен Консультационным комитетом по юридическому образованию и подготовке (Advisory Committee on Legal Education and Training) в 1996 году. В отчете было указано на необходимость сглаживания различий между академической и профессиональной стадиями юридического образования, а также на необходимость сохранения за юридическими школами права на самостоятельное принятие решений относительно учебных программ.

“Наиболее благоприятной представляется модель, способствующая интеграции юридического образования и подготовки, включавшей в себя академическую и практическую стадию подготовки барристеров или солиситоров”.

Однако рекомендации, содержащиеся в отчёте, так и не были полностью реализованы, а сама организация ACLEC прекратила свою длительность. В целом, процесс интеграции “практики” в программы юридических школ проходит медленно.

В отчёте подразумевается, что юридические школы обязаны давать практические навыки. Ниже описано, как именно эти цели реализуются в рамках юридического образования в Англии и Уэльсе, однако необходимо помнить, что после университетского обучения будущие специалисты проходят почти исключительно практическую подготовку в течение двух или трёх лет.

В академическом сообществе наблюдаются противоречивые взгляды на баланс теоретического и практического компонента учебных программ. Общество и потенциальные студенты рассматривают ученую степень в области права как путь в юридическую профессию. Тем не менее, существуют и другие пути, что фактически подтверждает мнение о том, что учёная степень в области права скорее является разновидностью гуманитарного образования.

В программу юридических вузов достаточно редко включаются курсы по профессиональной этике и профессиональной ответственности и, как правило, эти курсы являются факультативными. Проблемы юридической этики и профессиональной ответственности обсуждаются позже, вовремя постакадемических стадий обучения¹. Тем не менее наблюдаются попытки включить такие курсы в академические программы. Отчёт призывает к укреплению преподавания “правовых ценностей” в академических программах юридического образования, и эти рекомендации в настоящее время рассматриваются Управлением по регулированию деятельности солиситоров (Solicitors Regulation Authority) и Обществом юристов (LawSociety).

Учебные модули, посвященные проблемам справедливости и правосудия, в программе многих юридических вузов в настоящее время не представлены, но скоро эти курсы станут обязательными. Учебные курсы или модули, предоставляющие информацию о предотвращении дискриминации по гендерным, расовым, этническим и религиозным признакам, по сексуальной ориентации, инвалидности и другим особенностям, являются факультативными, за исключением случаев,

¹ На европейском уровне общества юристов и коллегии адвокатов, находящиеся в ССВЕ и представляющие более миллиона юристов, согласовали список общих результатов обучения, где эти вопросы являются ключевыми компонентами компетенции юриста. См.: ССВЕ Recommendation Training Outcomes for European.

когда соответствующие вопросы являются обязательными в соответствии с рекомендациями QAA. При этом все признают, что знания и умения в связи с применением Закона о правах человека Великобритании, Конвенции о правах человека и основных свободах и законодательства Европейского Союза (включая Хартию об основных правах должны обеспечиваться всеми учебными программами подготовки юристов:

“Студент должен уметь демонстрировать надлежащее понимание социального, экономического, политического, исторического, философского, морального, культурного и природоохранного право применения, а также проводить соответствующие сравнения с другими правовыми системами”.

Юридические школы могут предлагать факультативные курсы в юридических клиниках, но такие курсы, как правило, не учитываются при формальном учете достижений студентов. Исключения встречаются в юридических школах, выдающих “исключительные” ученые степени (exempting lawdegrees), в Университете Йорка и некоторых других университетах.

Стажировки не являются обязательным компонентом программ юридических школ, хотя они поощряются во время каникул и являются одним их лучших способов получения студентами работы в будущем. В некоторых университетах предлагаются “комбинированные” программы, включающие годичную стажировку. Обычно студенты юридических школ второго или третьего года обучения, стремящиеся стать юристами, стажироваются во время каникул, стараются попасть на краткосрочные стажировки в юридические фирмы. В этом учащимся помогают консультативные службы университетов, хотя эти стажировки не

являются обязательными и их добиваются только особенно целеустремленные студенты¹.

После вступления нового закона в силу предполагается предоставление новых поставщиков юридических услуг, которые (с некоторыми ограничениями) смогут выбирать регулируемую структуру. Эта структура будет осуществлять надзор над юридическими услугами, независимо от того, какие именно лица их предоставляют, включая специалистов, формально не являющихся юристами (помощники адвокатов, управляющие юридическими фирмами, агенты по торговым знакам, патентные агенты, нотариусы и т.п.). В настоящее время деятельность таких лиц не подлежит регулированию. Закон облегчит возможность и вероятность превращения юридических услуг в товар (их “коммодитизацию”) и их предоставление не столь высококвалифицированными специалистами, как сейчас, а также ускорит аутсорсинг отдельных видов юридических услуг в другие юрисдикции, где они будут оказываться за меньшую плату. Нетрадиционные поставщики юридических услуг, включая лиц без юридического образования, менеджеров, лицензированных агентом по передаче имущества и другие, видимо, расширят свои навыки и сферу компетенции и будут предоставлять новые типы юридических услуг лицам и организациям, работающим вне судебной и государственной правовой системы (банкам, страховым компаниям, даже супермаркетам).

Вопрос о том, нужно ли обладать статусом солиситора или барристера для выполнения существенного объема юридической

¹ См.: Задачи совета (в соответствии с Разделом 1 Закона о юридических услугах (Legal Services Act 2007) заключается в следующем: защита интересов общества; поддержка конституционного принципа верховенства права; обеспечение более свободного доступа к правосудию; защита интересов потребителей; обеспечение конкуренции в области предоставления юридических услуг; обеспечение независимости, авторитета, эффективности работы юристов и их равноправия; обеспечение информированности общества о правах и обязанностях; обеспечение соблюдения принципов профессиональной этики.

деятельности (за исключением тех видов деятельности, которые законодательно закреплены за этими двумя профессиональными сообществами), встанет с новой силой. Таким образом, спрос на формальное юридическое образование может снизиться.

В целом, видимо, можно утверждать, что представители профессиональных сообществ стремятся добиться от системы юридического образования максимальной эффективности в подготовки студентов к будущей юридической карьере (и таким образом самим избавиться от необходимости дополнительно обучаться студентам на практике), но при этом большинство университетов продолжают считать право по преимуществу теоретической дисциплиной.

Вместе с тем можно заметить, что включение метода юридических клиник в академические программы в Англии и Уэльсе, видимо, расширяется. Этому способствует деятельность некоторых организаций и наличие инструктивных материалов. Одно из основных учебных заведений, обеспечивающих практическое обучение (ВРР), получило право присуждения ученых степеней, и Юридический колледж (College of Law) теперь совместно с Открытым университетом (Open University) также присуждают степени в области юриспруденции. Обе программы ориентированы прежде всего на практику. Согласно документу Юридического колледжа, “поскольку все учебные курсы связаны с реальными ситуациями и рассматривают их в практической и социальной перспективе, ученая степень в области юриспруденции является хорошим выбором для тех, кто хочет изучать право в контексте современного общества”.

Согласно документу ВРР: “Преподавателями являются учёные и практикующие специалисты. Это позволяет студентам познакомиться с юридической практикой в самых различных областях права и

соответствовать требованиям юридических фирм и адвокатских коллегий”.

Полноценная конкуренция таких школ с традиционными юридическими факультетами университетов еще не развернулась, но, возможно, традиционные вузы будут вынуждены придать своим программам более практическую ориентацию.

Тем не менее, пока практические компоненты в большинстве случаев включаются в программы OLD в качестве дополнительных или факультативных курсов. Многие представители академического сообщества считают, что практическое обучение должно начинаться только после получения базовой ученой степени в области права с помощью соответствующих практических программ и стажировок, организуемых профессиональными сообществами. В первом отчете ACLEC говорилось о необходимости интеграции полемической и профессиональной стадий. Это не запрещено нормативными документами и, тем не менее, такая интеграция и наблюдается только в тех юридических школах, которые реализуют четырехлетние программы с присуждением “исключительной” учёной степени (*exempting law degree*), а также в недавно открытой юридической школе Университета Йорка. Одним из препятствий на пути такой интеграции является тот факт, что многие преподаватели университетов не являются сертифицированными юристами и имеют весьма ограниченный опыт практической работы, критерии оценки их академической деятельности и даже финансирование университетов также во многом основаны на объеме их исследовательской работы.

Тем не менее, очевидна необходимость сделать акцент на практической стороне образования, и юридические школы в Англии и

Уэльсе имеют все возможности для этого¹. Этому также может способствовать более широкое распространение специального компьютерного программного обеспечения. Каникулярные стажировки студентов уже давно проводятся при активном участии юридических фирм, и юридические школы все яснее осознают преимущества стажировок для всех студентов, в особенности тех, кто собирается в дальнейшем заниматься юридической практикой. Таким образом, юридическое образование в Англии и Уэльсе постепенно приобретает всё более практический характер.

© Ломакина А.О., 2015.

¹ Цели деятельности Агентства по обеспечению качества в области высшего образования (QAA) состоят в защите общественных интересов в отношении качества высшего образования, а также обеспечении реализации процессов совершенствования качества высшего образования.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА

В ОКАЗАНИИ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Макаш Арман Сеялханович, студент 2 курса
ФГБОУ ВПО “Тюменский государственный университет”

Институт государства и права

Научный руководитель: **Глинин Константин Павлович**,

заведующий студенческой юридической клиники

Россия, г. Тюмень

Профессиональная деятельность юриста связана с людьми, гражданами, обществом, с их правами, свободами, с непосредственной их защитой. От деятельности специалистов, от принимаемых ими решений нередко зависит судьба человека.

Так же зависит то, какое впечатление сложится у потерпевшего о нашем государстве, о его демократическом и правовом устройстве. Ведь в глазах общества судья, прокурор, следователь, юрист – непреклонный страж законности, которым движет только чувство долга, не допускающий компромиссов, сделок с совестью, не поддающийся каким - либо влияниям и служащий только закону и справедливости. В связи с этим, на первый план выходят моральные, нравственные качества человека, юриста.

Курс “Юридической этики” - это лишь основа, теория, базис внутреннего стержня юриста. На практике большое значение имеет человеческий фактор, а при оказании бесплатной помощи, он только увеличивается.

Юридическая этика относится к профессиональной этике - совокупность правил поведения определенной социальной группы,

обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности.

Основное отличие юридической этики – это основа деятельности юриста на букве и духе закона. Важной чертой является наделение властными полномочиями, они направлены на защиту интересов общества, государства и его граждан от различных посягательств и в своём служебном общении с другими людьми представляют государственную власть. Так как юрист является представителем закона, у него должно быть повышенное чувства долга. Люди, решающие судьбы других, должны обладать развитым чувством ответственности за свои решения, действия и поступки.

Реализуя правовое и нравственное требование справедливости, юрист опирается на закон. Подчеркивая неразрывное единство справедливости и законности. Независимость и подчинение только закону образуют важнейший принцип деятельности органов юстиции, оказывающий существенное влияние и на ее нравственное содержание. Любое действие, решение юриста, если оно соответствует закону, его правильно понимаемой сущности, будет соответствовать нравственным нормам, на которых основывается закон.

Ещё одной отличительной чертой является – гласность. Помимо того, что Конституция устанавливает, что разбирательство дел во всех судах открытое (ст. 123)¹. В общем, деятельность основывается на контроле общественности, наличии общественного мнения, оценки ими

¹ См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1> (дата обращения 29.11.2015)

справедливости, нравственности или безнравственности деятельности профессиональных участников судопроизводства.

Специфика профессиональной деятельности юриста предопределяет необходимость выделения в юридической этике судебной, прокурорской, следственной, адвокатской этики, этики работников органов внутренних дел и безопасности с их различными структурными подразделениями, юридических служб предприятий, акционерных обществ и фирм, а также этики ученых - юристов и преподавателей юридических учебных заведений.

Основными же категориями этики юриста являются:

1. Справедливость. Требование справедливости в государстве и обществе воплощается в основных принципах и конкретных нормах Конституции Российской Федерации. Что ещё раз подтверждает необходимость деятельности юриста на основе закона. Кроме законов, справедливость должна быть присуща всему демократическому обществу. Стоит отметить, что синонимом данного слова считается правосудие, а символом, как и юридической деятельности в целом, является – Фемида.

2. Долг. Данную же категорию мы должны испытывать, в первую очередь, перед человеком, за которого поручились и взяли под свою защиту. Так же перед самим собой и перед государством.

3. Совесть. Она связана с долгом, и является как бы его помощником. Совесть – субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми. Роль совести особенно важна, когда человек находится перед моральным выбором, а внешний контроль со стороны общественного мнения или исключается, или затруднен.

4. Ответственность – обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

5. Честь и достоинство. Данный критерий отражает должное мнение общества о человеке и само его отношение к себе. По отношению к профессиональной деятельности более уместно говорить о репутации. Она скорее играет мотивирующую роль для соблюдения чести и достоинства. Так как репутация для юриста - это все.

6. Гуманизм. Юрист, в первую очередь, должен оставаться человеком. “Золотое правило” содержит гуманистическую идею равенства всех людей. Оно означает право и обязанность личности брать на себя ответственность за свои поступки, способствует выработке стремления ставить себя на место другого. Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления об их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста.

В совокупности все данные категории формируют нравственные качества, позволяющие твердо стоять на страже справедливости, несмотря ни на какие влияния.

Возникающие особенности и проблемы основываются и вытекают из основного отличия оказания бесплатной юридической помощи - безвозмездности.

Бичом современного общества, является стремление заработать как можно больше денег, при этом даже прилагая как можно меньше усилий. Именно “размер” кошелька, играет одну из важнейших ролей почти во всех сферах жизни общества. А в сфере юриспруденции, я считаю, - это колоссальная проблема.

Проблема юридической этики, в данной сфере, заключается в том, что страдают все основы моральной этики юриста, в процессе оказания юридической помощи. Люди не имеют мотивирующего фактора, некой

“подстежки”. В то же время данный тезис достаточно неоднозначен. Ведь может происходить и наоборот: “усиление” моральных основ специалиста, в процессе еще большего контроля над собой. Так или иначе, человеческий фактор здесь играет важнейшую роль.

Хотелось бы рассмотреть данный вопрос, основываясь на юридических клиниках. В соответствии со ст. 22, 23 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации” : “1. Негосударственная система бесплатной юридической помощи формируется на добровольных началах.

2. Участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи являются юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие)....”; “...5. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования”¹.

Данная практика, конечно, очень помогает студентам, так как имеется возможность применения своих знаний на практике и получения тех знаний, которые в теории невозможно получить. Помимо этого формируется юридическая речь, мышление; практикуется общение с клиентами и т.д. Но возникает вопрос: “Насколько квалифицированная оказывается юридическая помощь?”

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/12191964/#ixzz3suWdz1QV> (дата обращения 29.11.2015)

Ведь данное занятие не является основным и приоритетным на данном этапе развития индивида, который к тому же только формируется и является не квалифицированным специалистом. А всё это оказывает большое влияние на формирование у специалиста именно моральных основ юридической этики, так как достаточно часто человек находится перед моральным выбором. И здесь возникает два варианта:

- формирование специалиста с высоким уровнем юридической этики;
- частичное разращение личности и попадание под влияние разрушающих этику факторов.

В данной ситуации стоит отметить, что большая задача ложиться на лиц имеющих высшее юридическое образование (кураторы, преподаватели и т.д.).

Кроме того, студент должен понимать и объективно оценивать:

- 1) свою готовность и возможность выполнения поставленных задач;
- 2) ответственность, как перед собой, так и перед людьми, обществом и университетом, учитывая, что он идёт на добровольных началах.

На основании вышеизложенного, можно ещё раз увидеть и убедиться в том, насколько важна и жизненна профессиональная этика, в нашем случае юридическая этика как для самой деятельности юриста, так и для общества в целом.

При оказании бесплатной юридической помощи, нужно уделять двойное внимание своему внутреннему, моральному контролю, как можно чаще обращаться к моральным принципам и думать о них. И не забывать основной принцип - это основа деятельности юриста на букве и духе закона.

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН

Мокшев Дмитрий Петрович, магистрант 1 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Курган

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**

канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Правовая культура личности – это индивидуальное свойство каждого человека, которое выражается в уважительном отношении к праву, высоком уровне правовой информированности, понимании сути правовых явлений. Высокий уровень правовой культуры позволяет человеку выбирать правомерные способы действия в различных жизненных ситуациях. Соответственно, повышение уровня правовой культуры населения даёт возможность, в некоторой степени, снизить количество случаев нарушения правовых и законодательных предписаний, укрепить правопорядок, как в отдельном регионе, так и, в целом, по стране.

К способам формирования правовой культуры принято относить информирование о содержании нормативно-правовых актов, правовое воспитание, пропаганду законодательства, разъяснение необходимости соблюдения обязанностей граждан, правил общежития, уважение прав и интересов других лиц, и пр¹.. Но очень часто людям нужен совет знающего специалиста, чтобы верно истолковать норму того или иного закона, суметь реализовать своё право.

¹ Филиппова С. Ю. О формировании правовой культуры населения консультантами юридических клиник. // Проблемы организации и функционирования юридических клиник в России: сб. докладов Второй ежегодной общерос. конф. М, 2011. С. 21.

В этом контексте немаловажной видится роль такого, относительно нового социального явления, как студенческие юридические клиники. Сейчас под юридической клиникой чаще всего понимается структурное подразделение вуза или самостоятельная организация, где силами студентов оказывается бесплатная юридическая помощь гражданам, которые сами не могут оплатить услуги квалифицированного юриста¹. Из приведённого определения явственно следует, что юридические клиники выполняют важнейшую социальную функцию: с их помощью граждане могут найти оптимальное решение возникшей у них юридической проблемы. С другой стороны, сами студенты юридических факультетов, принимая участие в деятельности клиник, приобретают необходимую практику и набираются опыта для дальнейшей профессиональной деятельности на правовом поприще.

В деятельности российских юридических клиник немаловажное значение имеет психологическая составляющая. Большой процент их клиентов составляют пенсионеры и малоимущие люди. Почти всегда у них сформировано весьма поверхностное представление о правовой системе, поэтому для данной категории граждан сотрудник юридической клиники является своеобразным проводником в правовое пространство. Однако, одновременно с этим, вступает в действие, так называемый “возрастной барьер”. В традициях общества закреплено, что пожилой человек, априори, является более опытным и знающим, чем представитель молодого поколения. Считается неудобным и даже неприличным “воспитывать” старшего, давать ему советы и подсказывать пути решения проблем. Этот фактор также оказывает влияние на работу юридических

¹ «Интернатура» для будущего юриста или Как научиться применять полученные знания на практике [Электронный ресурс] –URL: http://www.consultant.ru/edu/interview/view/ur_clinic/ (дата обращения: 12.11.2015)

клиник. Причём, преодолевать указанное противоречие приходится обеим сторонам – клиенту клиники и самому консультанту.

В целом, повысить уровень правовой культуры взрослого, мировоззрение и жизненная позиция которого уже полностью сформированы, гораздо сложнее, чем обучить основам права ребёнка в школе. В этой связи ключевой представляется деятельность консультанта по правовому просвещению граждан. По мнению Н.А. Гарашкина, сутью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий¹.

Беседуя с клиентом, изучая суть правового вопроса, консультант должен не только подсказать наиболее правильный вариант действий, но и объяснить, почему стоит поступить именно таким образом, доходчиво рассказать, в какой последовательности должен действовать гражданин. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы в будущем человек, повторно столкнувшись с подобной ситуацией, смог быстро сориентироваться и предпринять необходимые шаги, руководствуясь имеющимися у него правовыми знаниями.

Ещё одним важным моментом работы консультантов юридических клиник является их профессиональная грамотность. Клиент, приходя на приём в клинику, рассчитывает получить квалифицированную помощь.

¹ Гарашкин Н. А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения [Электронный ресурс] – URL: <http://www.tsutmb.ru/sushhnost-i-formyi-soczialno-pravovogo-prosveshhenie-naseleniya> (дата обращения: 12.11.2015)

Поэтому всё то, о чем говорит консультант во время беседы, должно иметь под собой чёткую правовую основу. Иными словами, для того, чтобы повысить уровень правовой культуры своего собеседника, студент сам должен постоянно совершенствоваться в профессиональном плане.

Право – это очень динамичная система. Законодательными органами постоянно принимаются новые правовые акты, а в старые вносятся изменения. Правовая информация, предоставляемая клиенту клиники, должна быть полностью актуальной. В этих целях сотрудник студенческой юридической клиники должен постоянно отслеживать изменения в законодательстве (как при помощи посещения лекций правовой направленности в своём ВУЗе, так и самостоятельно), попутно повышая уровень собственной правовой культуры. Это стимулирует будущего правоведа к постоянному развитию.

Кроме того, работа студента - консультанта юридической клиники может вылиться в научные статьи правовой тематики, выступления на различных конференциях, где в качестве примеров, иллюстрирующих правовые явления, могут быть использованы конкретные случаи из консультационной практики. Заслушав доклад или знакомясь с содержанием статьи, заинтересованные лица могут повысить уровень своей правовой культуры. Таким образом, деятельность юридической клиники может благотворно повлиять на правовую культуру людей, не участвующих напрямую в работе данного учебного подразделения.

Наконец, при общении с клиентом должен неукоснительно соблюдаться принцип уважения к его личности. В обязанности консультанта входит тщательное изучение всех обстоятельств по делу, о которых ему сообщит гражданин. Причём, следует учитывать, что реализация прав и законных интересов человека не зависит от уровня его правовой культуры. Правовая культура и правоспособность напрямую не

связаны друг с другом. Даже если консультант не в силах помочь клиенту, он должен сообщить ему об этом в максимально корректной форме. Иными словами, в целях повышения эффективности работы юридических клиник следует строить её деятельность на основе клиенториентированного подхода. Однако, при всём уважении к клиенту, консультант должен разъяснить ему, что закон или решение суда высшей инстанции обязательны для исполнения. Это тоже окажет определённое воздействие на правовую культуру гражданина, поскольку укрепит в нём уверенность в верховенстве закона. В любом случае, покидая стены юридической клиники, человек должен знать о своих правах больше, чем до её посещения.

Обобщив все сказанное, можно сделать следующие выводы:

1) Юридическая клиника предоставляет практический инструментарий для двустороннего повышения уровня правовой культуры: клиента клиники с одной стороны, студента-консультанта – с другой.

2) Для того, чтобы правовое воспитание граждан в юридической клинике проходило более эффективно, студент-консультант должен не только обладать основами правовых знаний, но и умением наладить психологический контакт с клиентом.

3) Качественная работа консультантов юридической клиники способна, в некоторых случаях, влиять на правовую культуру лиц, не имеющих прямого отношения к самой клинике.

© Мокшев Д.П., 2015.

О ПРОБЛЕМАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Мухина Анастасия Леонидовна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Пермский государственный национальный
исследовательский университет”

Научный руководитель: **Строгонова Татьяна Петровна**

ст. преподаватель

Россия, г. Пермь

Возможность получения каждым гражданином квалифицированной юридической помощи – одно из обязательных условий становления Российской Федерации в качестве по - настоящему правового государства и формирования в ней гражданского общества¹. И неслучайно в последнее время законодателем уделяется особое внимание формированию различных институтов, направленных на обеспечение доступа к бесплатной юридической помощи, гарантированного частью 1 статьи 48 Конституции РФ. В развитие этих положений Государственной Думой 2 ноября 2011 года был принят ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”, который установил основные гарантии реализации права российских граждан на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации, организационно-правовые основы формирования государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи и организационно - правовые основы деятельности по правовому информированию и правовому просвещению населения.

¹ Попова А.Д. Общественные механизмы расширения доступности юридической помощи как часть процесса становления гражданского общества // Гражданское общество в России и за рубежом. 2014. № 1. С. 28.

Особый интерес среди участников системы бесплатной юридической помощи представляют юридические клиники, существующие в современной России со времени издания Приказа Министерства образования РФ от 30 сентября 1999 г. № 433 “О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров”.

Юридические клиники своим существованием преследуют двоякую цель: с одной стороны, они являются прогрессивным способом получения студентами профессиональных навыков и углубления знаний, но, в то же время, смысл их существования заключается в обеспечении конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, так как именно на это направлена вся деятельность юристов вообще. Стоит отметить, что попытки создания подобного рода организаций имели место ещё в XIX веке¹ (впрочем, цели их создания были кое в чём отличны от нынешних), и уже с того времени в науке отмечался исключительно положительный характер данного явления², хотя в рассуждениях о пользе юридических клиник больший упор обычно делается на образовательный аспект.

Представляется, что социальный аспект деятельности клиник является определяющим даже с точки зрения образовательного процесса, так как именно нацеленность на добровольное оказание качественной помощи незащищённым слоям населения способствует формированию нетипичной для современного юриста установки на вовлечённость в судьбу своего клиента. Также важно и то, что юридические клиники

¹ Шугрина Е.С. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое? // Актуальные проблемы российского права. 2013. N 7. С. 899.

² Мейер Д. О значении практики в системе современного юридического образования. Казань, 1855. С. 42. Цит. по: Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России / Отв. ред. Л.А. Воскобитова, Л.П. Михайлова, Е.С. Шугрина. М., 2003. С. 21; Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. М., 1949. Т. 2. С. 782 – 784; Дружинина А. В. Становление юридической клиники в вузах России //Юридическое образование и наука. 2011. № 4. С. 18.

помогают “разгрузить” остальных участников системы оказания бесплатной юридической помощи, беря на себя более простые категории дел, не требующие представительства в судах.

Однако деятельность клиник сопряжена с рядом проблем различного характера. Так, в науке высказываются опасения по поводу обеспечения надлежащего уровня квалифицированности оказываемой помощи¹. И это, безусловно, является проблемой, но лишь потому, что нуждающиеся услугах юристов граждане не всегда относятся с доверием к студентам. Сама же проблема видится несколько надуманной ввиду принятых законодателем мер:

- состав оказываемых услуг усечён до дачи консультаций и составления документов;
- помощь оказывается под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, и под их ответственность (обычно в этом качестве выступают преподаватели вузов)².

Реальную сложность в деятельности клиник представляют, на наш взгляд, моменты организационного плана. Так, не всегда возможно проверить наличие у гражданина права на оказание ему бесплатной помощи, и на данный момент сложно найти пути решения этой проблемы. Например, далеко не все лица, обращающиеся в юридическую клинику, имеют представление об условиях оказания помощи, непосредственно до прихода в клинику. Подробное же перечисление в объявлениях документов, которые могли бы подтвердить право на получение услуг юристов, нельзя считать целесообразным. Кроме того, у студентов не всегда есть возможность проверить достоверность данных, получаемых от

¹ Дзугаев Б. Кто будет платить за бесплатную помощь? // ЭЖ-Юрист. 2011. № 50. С. 2.

² Ст. 23 Федерального закона “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации” от 21.11.2011 № 324-ФЗ// Российская газета. № 263. 23.11.2011.

посетителей, а также объяснить, чем обусловлена необходимость предоставления таких документов.

Недостаточно отлажено функционирует система информирования населения о деятельности юридических клиник. Представляется перспективным размещение объявлений не только посредством СМИ, но и на базе общественных центров (организации здравоохранения, пенсионные фонды, отделы социальной защиты и др.). Желательным было бы установление более тесной связи между этими учреждениями и клиниками, чтобы в случаях, не требующих представительства в суде, сотрудники направляли нуждающихся в юридической помощи граждан к студентам - клиницистам.

Особенные трудности возникают и при работе студентов со “сложными” клиентами. Сложность может быть обусловлена совершенно разными причинами: начиная от простого нежелания клиента идти на контакт и заканчивая психическими расстройствами. В связи с этим представляется важным законодательное закрепление необходимости обеспечения безопасности студентов при оказании бесплатной юридической помощи.

Ещё одним существенным законодательным упущением является отсутствие перечня оснований для отказа в предоставлении услуг, что относится не только к деятельности юридических клиник. Возможно, законодателю следует разработать такой перечень отдельно для каждого участника системы оказания бесплатной юридической помощи с учётом его положения в данной системе.

В науке также отмечается такая проблема, как отсутствие чётких критериев, позволяющих отобрать студентов для работы в клиниках. Безусловно, законодатель предъявляет требование о квалифицированности помощи, оставляя на усмотрение учебного

заведения выработку требований к кандидатам, однако это представляется недостаточно надёжным. Юристами предлагаются различные решения данной проблемы. Например, предлагается привлекать к участию в клиниках только студентов 4 курса и старше, которые успешно прошли собеседование по различным отраслям права¹.

В то же время относительная свобода вузов в вопросах организации деятельности клиник играет положительную роль, так как каждая юридическая клиника уникальна и имеет свои приоритеты деятельности. Именно такое разнообразие позволяет ей быть полезным элементом образовательного процесса и не превращаться в рутинную обязанность.

В заключение хотелось бы сказать, что в нынешней ситуации, сложившейся в РФ, бесплатная юридическая помощь особенно актуальна в свете низкого уровня правосознания населения и его юридической безграмотности, и именно поэтому государству следует обращать особое внимание на развитие институтов, обеспечивающих её оказание. Только в условиях правовой защищённости граждан можно говорить о соблюдении положений статьи 7 Конституции РФ.

© Мухина А.Л., 2015.

¹ Кручинин В.Д., Фасхутдинова Р.Д. Некоторые проблемы функционирования системы оказания бесплатной юридической помощи населению // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 6 (10). С. 43.

ОБУЧЕНИЕ НОВИЧКОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ (НА ПРАКТИКЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА)

Обухова Марина Валерьевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**

канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Юридические клиники создаются на базе высших учебных заведений и их главной целью является формирование у обучающихся по юридической специальности практических навыков оказания юридической помощи через оказание правовой помощи нуждающимся в ней и правовое просвещение населения¹.

Обучение в вузе позволяет лишь накопить некоторый объём теоретических знаний по различным дисциплинам, практическое применение которых до момента получения диплома ограничено. Теоретические знания студенты получают на занятиях, проводимых в рамках образовательного процесса, а участие в оказании бесплатной юридической помощи в рамках деятельности юридических клиник, даёт им уникальную возможность ещё в процессе получения образования научиться применять свои знания на практике, т.е. закрепить полученные

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166227;from=156918-0;md=180312.14238247112371027;;ts=01803123459302776027471> (дата обращения 26.11.2015)

знания применением их в процессе обучения в клинике, прохождения практики и оказания бесплатной юридической помощи¹.

Обучение на юридических факультетах, где идёт подготовка кадров юристов основные навыки юридической деятельности формируются, в своей основе в процессе изучения различных правовых дисциплин по основной программе обучения. Педагогические вузы, в своей основе, занимаются подготовкой педагогических кадров по различным отраслям знания, по праву в частности. Учебные планы для будущих учителей права значительно отличаются от планов подготовки юристов, что, естественно, сказывается на учебных нагрузках по отраслям права. Данное обстоятельство существенно осложняет работу студентов педагогических вузов по оказанию юридической помощи гражданам. Именно поэтому в качестве этапа, предваряющего работу студентов в “Юридической клинике” Шадринского пединститута новички проходят обучение по специальному курсу “Юридическая клиника”.

Далеко не в каждом институте есть юридические клиники, и нельзя упускать возможность обучаться в ней. Ведь практические навыки формируются в процессе работы. Если нет возможности стажироваться в юридической клинике, то единственный способ их приобрести - начать заниматься юридической практикой, которую в нашем городе будет тяжело найти. В период обучения студенту еще тяжело решить, чего же он хочет в перспективе, поэтому это самое удачное время для стажировки в юридической клинике. Таким способом повышаются шансы найти именно свой путь и выбрать направление, в котором будет развиваться карьера.

Прежде чем студент приступит к непосредственной работе в юридической клинике - оказанию юридической помощи, он должен

¹ Иосилевич И.С. Юридическая клиника – М.: Статут, 2011. – 256 с.

пройти несколько ступеней обучения. Практика деятельности клиники позволяет констатировать факт повышения заинтересованности студентов 1 – 2 курсов в получении практических навыков правовой деятельности. Казалось бы, они ещё не имеют достаточных знаний, позволяющих помогать другим в решении юридических проблемных ситуаций, но стремление к получению не только знаний по теории, но и навыков их применения, следует только приветствовать. Вопросы предварительной подготовки к работе в клинике приобретают чрезвычайную актуальность.

Желающему оказывать бесплатную юридическую помощь предстоит преодолеть своеобразную школу молодого “бойца”. Прохождение которой позволит шаг за шагом осваивать навыки практической правовой деятельности и, в итоге, к окончанию вуза стать готовым специалистом не только в теории, но и на практике. Будущим учителям права такие навыки позволяют более глубоко и заинтересованно, в том числе и с практической точки зрения, проводить уроки для подрастающего поколения и находить ответы на любые правовые казусы, возникающие у школьников и их близких.

Рассмотрим, как проходит обучение в “Юридической клинике” Шадринского государственного педагогического института¹.

Набор на первый этап обучения осуществляется на добровольной основе - кто хочет, тот и приходит.

Первый этап - новички.

На этом этапе студенты знакомятся с самим понятием “юридическая клиника”, изучают её цели и задачи, права и обязанности клиницистов, учатся работать с юридическими документами.

¹ Программа по специальному курсу “Юридическая клиника” при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования “Шадринский государственный педагогический институт”/ Сост. Н.В.Соколова. – Шадринск, 2013.

Кроме того, на этой ступени будущих клиницистов обучают тому, как проводить интервьюирование и консультирование с учётом личностных и психологических особенностей каждого человека. Для закрепления результата студенты делятся по парам и интервьюируют друг друга.

На данном этапе студент, желающий работать в юридической клинике, лишь наблюдает за процессом работы.

Данный этап важен тем, что студент именно на нём может определить, действительно ли ему интересно, и хочет ли он заниматься в юридической клинике.

Второй этап – занятие студентов по клиническим программам.

С данного этапа студенты допускаются к приёму граждан, совместно со студентами старших курсов.

На данном этапе изучается профессиональная этика. Обучающийся обязан научиться уважать права, законные интересы, честь, достоинство, репутацию и чувства лиц, с которыми он общается в различных ситуациях.

Также студентов обучают составлять юридические документы, а это одно из важнейших профессиональных навыков юриста. Знание правил и приёмов юридической техники позволяет студентам юридической клиники правильно оформлять юридические документы, грамотно составлять иски, договоры, обращения, разъяснения.

На данном этапе студент учится решать споры, возникающие по различным правоотношениям, а также защищать права и свободы человека.

Данный этап является базовым и без качественного изучения преподнесённого материала дальнейшая работа стажёра в юридической клинике не будет эффективна.

Третий этап – консультирование.

На данном этапе студент допускается к самостоятельному приёму граждан, консультируясь с преподавателем, кроме того, участвует в подготовке младших студентов.

Следует отметить, что прохождение двух этапов не свидетельствует о завершении обучения, поскольку законодательство постоянно меняется и стажёрам, находящимся даже на третьем этапе обучения, необходимо постоянно работать над совершенствованием своих знаний.

Студенты, которые уже закончили обучение в нашей “Юридической клинике” утверждают, что чувствуют себя довольно уверенно при дальнейшей самостоятельной практической юридической работе. Они владеют навыками составления документов, опроса клиентов, могут давать рекомендации. Кроме того, могут применять знание законов, полученное во время учёбы, к реальным ситуациям.

У студентов вырабатываются практические навыки применения знаний, полученных в процессе образования, что, безусловно, повышает уровень их знаний в целом. Это также повышает шансы хорошего трудоустройства (т.к. современные работодатели предпочитают брать на работу тех, кто имеет опыт реальной работы). Кроме того, стажировка в юридической клинике помогает студентам стать более уверенными в себе специалистами и получить больше и теоретической, и практической информации в наиболее интересующей их отрасли права.

Ошибки стажёров сводятся к минимуму, поскольку юридическая помощь оказывается под руководством педагога.

Работа в клинике позволяет определить, готовы ли студенты к практической деятельности, способны ли они решать реальные конфликты и проблемы, обладают ли они профессиональными и человеческими качествами, необходимыми представителям тех профессий, которые ежедневно сталкиваются с живыми людьми и

человеческим горем. Ни один из других видов обучения (даже деловые игры) не способен научить студента терпеливо слушать человека и, самое главное, слышать его; найти к нему индивидуальный подход, тактично направить в нужное русло, успокоить. Поэтому необходимо развивать работу юридических клиник и привлекать как можно больше студентов для работы в них.

Студенты нашей “Юридической клиники” успешно проводят консультирование клиентов и помогают им разрешить многие споры, а уже окончившим обучение в вузе стажёрам клиники, знания, полученные в ней, помогают в работе, а, значит, можно сделать вывод, что обучение новичков является эффективным.

© Обухова М.В., 2015.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Октябрьская Софья Олеговна, студентка 4 курса
ФГОУ ВПО “Пермский государственный национальный
исследовательский университет”

Научный руководитель: **Строгонова Татьяна Петровна**,
старший преподаватель
Россия, г. Пермь

Построение подлинного правового государства в Российской Федерации возможно только путём повышения уровня правовой культуры и ликвидации правового нигилизма. Важнейшую роль в движении общества к достижению этой цели играют юристы. К тому же профессионализм, уровень образования юридических кадров, играет не последнюю роль для благополучия государства и его всестороннего развития, поскольку от качества их знаний и умений зависит состояние дел во всех сферах жизни общества.

К сожалению, доступность юридического образования привела не только к снижению качества подготовки специалистов в области права, но и к кризису профессионального правосознания. Зачастую студенты и выпускники воспринимают профессию юриста лишь в качестве источника высоких доходов, совершенно не задумываясь о социальной роли юриста в современном мире. Неоценимый вклад в формирование правильного правового сознания будущего юриста вносит создание при высших учебных заведениях юридических клиник.

Клиническое юридическое образование - это явление, первоначально возникшее из-за проблемы разрыва теории и практики. В деятельности если не всех, то, по меньшей мере, большинства юридических клиник тесно переплетены два аспекта – образовательный и социальный. В литературе отмечается, что образовательная функция юридических клиник ориентирована вовнутрь, на самих студентов - клиницистов. Социальная функция, напротив, направлена вовне, на лиц, не являющихся субъектами образовательного процесса¹.

Вне всяких сомнений, основная задача юридической клиники – повышение образовательного уровня студентов путём приобретения ими практических профессиональных юридических навыков (обучение навыкам ведения интервью, консультирования, переговоров, составлении заявлений, жалоб, ходатайств и т.д.).

Однако в этом состоит лишь часть образовательного аспекта деятельности клиники. Не менее важно то, что работа в клинике, безусловно, создаёт у студентов представление о том, что значит быть юристом в конкретном обществе. Другими словами, юридическая клиника является формой передачи не только профессиональных знаний и навыков, но и правовых ценностей и идеалов. Клиника, как отмечается специалистами, должна становиться социально значимым и серьёзным испытанием для каждого студента, желающего действительно получить качественные знания в области юриспруденции².

Именно в процессе работы студент может действительно овладеть началами профессиональной этики, накопить опыт работы с обычными “живыми” клиентами. Бесплатное оказание юридических услуг

¹ Мурзина А.В. Влияние работы в юридической клинике на качество знаний студентов в педагогическом вузе: Клиническое юридическое образование: материалы семинара для преподавателей. Санкт-Петербург, 14–18 декабря 2000 г. СПб., 2000. С. 82.

² Трофимов М. Юридическая клиника: история и развитие термина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1129111> (дата обращения 04.10.2015).

малоимущим гражданам помогает студентам осознать социальную роль юридической профессии в демократическом обществе, строящем правовое государство¹.

Во - первых, студенты, участвующие в работе клиники, применяя на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения, имеют возможность ведения приёма и оказания бесплатных юридических услуг социально незащищенным категориям граждан: малоимущим, инвалидам, пенсионерам и т.д. Рассматриваемые в клинике проблемы связаны, в основном, с трудовыми спорами, вопросами, касающимися выплаты социальных пособий, семейно - правовых и жилищно - правовых споров, прав потребителей, то есть наиболее близкими к жизни сферами права.

К тому же на содержание конкретной правовой консультации оказывает влияние множество факторов, причём, в отличие от решения задачи из практикума, не только правовых, ведь за каждым обращением в юридическую клинику стоят реальные люди и их судьбы. С одной стороны, работая с малоимущими гражданами, понимаешь, что сколь бы малозначительными ни казались иногда возникающие у таких клиентов юридические вопросы, для них они могут иметь жизненно важное значение. Тем самым студент осознаёт гуманность профессии юриста², учится видеть право в контексте насущных социальных проблем и относиться к любым вопросам с большой ответственностью и вдумчивостью.

С другой стороны, процесс общения с “обиженными” судьбой людьми, которые зачастую относятся к государственным органам, должностным лицам, суду и закону с крайним недоверием, учит студентов

¹ Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России// Правоведение. 2000. N 4. С. 222.

² Организация и управление в юридической клинике. Опыт практической деятельности в современной России. Учебное пособие/ отв. ред. Воскобитова Л.А., Михайлова Л.П., Шугрина Е.С. М.: Дело, 2003.

проявлять спокойствие и хладнокровие в различных нестандартных ситуациях, тактично направлять беседу в нужное русло, находить общий язык с любым человеком, вне зависимости от его социального положения, уровня образования и здоровья.

Нередки случаи, когда в процессе консультирования студент сталкивается с невозможностью найти контакт с тем или иным клиентом (так, в силу специфики бесплатной юридической помощи в клинику могут обратиться люди с нарушениями речевого аппарата, перенесшие инсульт, с психическими заболеваниями), однако, несмотря на это, клиницист должен проявлять терпение и понимание, найти индивидуальный подход.

Таким образом, клиническое юридическое образование не только выполняет социальную функцию, которая заключается в расширении доступа граждан к юридической помощи, но и формирует определённые человеческие качества будущего юриста, такие как порядочность, равнодушие, сострадание, необходимые для правильного понимания предназначения права и, следовательно, формирования профессионального правосознания.

Во - вторых, студенты получают шанс испытать чувство профессиональной ответственности, передавая информацию по правовым вопросам различным категориям граждан в рамках правового просвещения населения. Семинары и тренинги, проводимые клиницистами (street law или “живое право”), позволяют учащимся общеобразовательных учреждений получить хотя бы базовые знания по праву, в частности, правам человека. Тем самым развиваются навыки общения и критического мышления не только у школьников, но и у самих студентов.

При подготовке к занятиям и в процессе их проведения у студента укрепляется уважение к праву, закону, формируется ценностно - правовая

ориентация. Помощь в решении серьёзных проблем общества, таких как низкий уровень правовой культуры и правовой нигилизм, развивает в студентах не столько навыки работы с аудиторией и основы преподавания, сколько даёт возможность осознать свою роль в осуществлении защиты прав человека, упрочить позитивное отношение к правовым ценностям и реалиям.

Подводя итоги всему вышесказанному, следует подчеркнуть, что, как и в любой области деятельности, в юриспруденции знания - это только средства достижения цели. Результат применения этих знаний зависит не только от профессионализма, но и от того, кто и в каких целях его использует.

К сожалению, сегодня в определённой среде считается нормальным неправомерное поведение, использование незаконных средств при осуществлении юридической деятельности, в том числе, например, соучастие в коррупции. Всё это является признаками профессиональной деформации. В то время как правосознание юриста играет определяющую роль в осознании им целей и задач своей деятельности, её мотивации, и, в конечном счёте, ценности юриста как профессионала.

Работа в клинике может позволить определить, готовы ли студенты к дальнейшей практической деятельности, способны ли они решать конфликты и проблемы “живых” людей, обладают ли они профессиональными и человеческими качествами, необходимыми представителям тех профессий, которые ежедневно сталкиваются с человеческим горем¹.

¹ “Интернатура” для будущего юриста, или Как научиться применять полученные знания на практике”// Реформы и право. 2011. Доступ из СПС “КонсультантПлюс”.

Таким образом, через общение с клиентами и понимание социальной ценности профессии у студентов формируется ряд нравственных качеств, необходимых в будущей работе: ответственность, дисциплинированность, сострадание, отзывчивость, готовность помогать человеку отстаивать его права и законные интересы, а также истинное профессиональное правосознание.

© Октябрьская С.О., 2015.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ САЙТОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
КЛИЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК**

Оплетаев Владислав Сергеевич,

ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Не секрет, что при должном информировании населения, поток клиентов юридической клиники будет постоянно возрастать. В связи с этим встаёт вопрос о возможностях клиники по обработке всех поступивших обращений при сохранении качества обслуживания.

Одним из выходов является “отсев” части обратившихся граждан с помощью перенаправления их на сайты госструктур и органов местного самоуправления. Ведь в некоторых случаях граждане просто недостаточно информированы об имеющихся правовых нормах, позволяющих решить их проблему. Кроме того, клиенты клиники зачастую сами могут заполнить документ стандартной формы и отнести его в нужную государственную или муниципальную структуру. Их просто нужно правильно сориентировать.

В этом людям может помочь Портал государственных услуг (<http://www.gosuslugi.ru>). Там собраны образцы огромного количества документов, объяснено в какие сроки и куда нужно их предоставить. Кроме того, некоторые услуги можно получить, не выходя из дома, составив виртуальную заявку. Однако для этого гражданам нужно пройти

регистрацию и получить по почте персонифицированный код для вхождения в систему.

Поэтому задачей студентов - стажёров клиники должна являться пропаганда данного сайта и помощь в освоении его возможностей для обратившихся людей. Полученные знания об этом и навыки работы позволят гражданам в дальнейшем пользоваться всем спектром предоставляемых государственными и муниципальными органами услуг.

Также во многих государственных и муниципальных структурах имеются собственные сайты, на которых может содержаться полезная информация. К сожалению, не все такие органы добросовестно следят за актуальностью предлагаемой информации, из-за чего у клиницистов возникают проблемы в решении некоторых правовых и практических вопросов.

Кроме того, строения сайтов также оставляют желать лучшего, поскольку найти там нужную информацию порой бывает весьма затруднительно. Так, например, на сайте Курганской областной думы практически невозможно найти принятые там законы старше одного года.

Стажёры юридической клиники должны постараться разобраться в поиске нужной информации на данных ресурсах и оказывать помощь гражданам в её поиске.

Для облегчения пользования услугами некоторых служб граждане могут воспользоваться возможностью создания личных кабинетов на сайтах и следить за своими делами он-лайн. Об этом также следует доносить до клиентов юридических клиник.

На основании действующего законодательства, граждане имеют право на обращение в полицию и прокуратуру в электронном формате. Однако люди в большинстве своём не знают об этом и не доверяют такой процедуре. Стажёры клиники должны попытаться опровергнуть

заблуждения и восполнить правовую неграмотность обратившихся за помощью людей.

Использование рассмотренных электронных ресурсов способно существенно облегчить работу стажёров и руководителей клиник, перенаправив обратившихся на нужные сайты.

Единственной проблемой при этом является то, что применить данный способ возможно лишь на молодых гражданах, поскольку люди пенсионного возраста в большинстве своём не владеют компьютерами и не доверяют электронным услугам.

© Оплетаев В.С., 2015.

**РАБОТА ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ПРИ ЮРИДИЧЕСКОМ
ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Орлова Кристина Александровна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Пермский государственный
национальный исследовательский университет”
Научный руководитель: **Строгонова Татьяна Петровна**
старший преподаватель
Россия, г. Пермь

Для того чтобы реализовать основополагающий принцип, закрепленный в ст. 46 Конституции Российской Федерации¹, согласно которому каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе бесплатной, законодатель создал специальный механизм, представляющий систему государственных институтов, призванных осуществлять бесплатную юридическую помощь в установленных законом случаях. Таковым, в частности, явился институт юридических клиник, создаваемых при образовательных учреждениях высшего профессионального образования, в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 года № 324 “О бесплатной юридической помощи в РФ”². Если в целом рассматривать государственную систему оказания бесплатной юридической помощи на примере Пермского края, то ее составляет, во-первых, Государственное юридическое бюро Пермского края, во-вторых, адвокаты Адвокатской палаты Пермского края,

¹ Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

² О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ (ред. 21.07.2014) // Российская газета от 23 ноября 2011 г. № 263.

осуществляющие оказание бесплатной юридической помощи, в-третьих, территориальные органы федеральных органов исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в рамках своих полномочий (например, Роспотребнадзор может консультировать граждан в сфере защиты прав потребителей, Инспекция государственного жилищного надзора оказывает квалифицированную помощь граждан в своей сфере и т.д.), и, наконец, юридические клиники при образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В Пермском крае существует две таких юридических клиники, а именно: Юридическая клиника при юридическом факультете ПГНИУ и Юридическая клиника по оказанию бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям при ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России.

Стоит отметить, что впервые термин “юридическая клиника” был использован российским законодателем в Приказе Министерства и образования Российской Федерации от 30 сентября 1999 года № 433 “О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров”¹. Сам термин “клиника” (от греч. klinike - врачевание), применительно к рассматриваемому вопросу, по существу, означает место, располагающее необходимой научно - исследовательской и учебной базой, где осуществляется обучение стажеров мастерству юриспруденции опытными кураторами. И на практике это действительно так. Поскольку юридические клиники, как правило, создаются при образовательных организациях в качестве структурных подразделений, и, в исключительных случаях, как отдельные юридические лица, то они

¹ Приказ Минобразования РФ от 30.09.1999 № 433 (ред. от 01.03.2004) “О правовых консультациях (“правовых клиниках”) для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров” / Бюллетень Минобразования РФ, № 11, 1999.

обеспечены необходимыми материальными и организационными ресурсами – помещениями, необходимой техникой и канцелярией, а, самое главное, группой кураторов - преподавателей, без которых обучение было бы невозможно.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 4 мая 2010 года № 464 “Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “бакалавр”)”¹ юридическая клиника – студенческая правовая консультация – определяется как место прохождения студентами учебной и производственной практики, которая является обязательным элементом образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

Организация работы в юридической клинике при ПГНИУ строится по следующему сценарию. Допуску студентов к консультированию предшествует освоение двух основополагающих курсов – юридическое консультирование и профессиональная этика юриста. Данные дисциплины помогают студентам сперва освоить теоретические аспекты работы в юридической клиники. Юридическое консультирование, которое преподает руководитель Юридической клиники, знакомит, в целом, с принципами работы с гражданами, технике интервьюирования, тактике постановки вопросов, эхо-технике, умению налаживать эмоциональный и психологический контакт с клиентом, умение войти в доверие с целью

¹ Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) “бакалавр”): Приказ Минобрнауки РФ от 4 мая 2010 года № 464 (ред. от 31.05.2011) / Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 28 июня 2010 г. № 26.

услышать правдивую и достоверную информацию, чтобы впоследствии дать квалифицированную и полную консультацию. Курс профессиональной этики знакомит с нравственными началами юридической профессии, с правилами этикета, общения с клиентами.

Также стоит отметить, что работа студентов - клиницистов будет успешной только тогда, когда они усвоили основополагающие дисциплины – конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное и жилищное право. Ведь для того, чтобы решать практические казусы необходимо понимание системы российского права в целом.

Таким образом, только после изучения необходимой теоретической базы, студентам целесообразно приступать к приобретению и выработке практических навыков консультирования.

Необходимо понимать, что, будучи уже вовлеченным в процесс консультирования граждан, студент - клиницист учится применять свои знания на практике, анализировать законодательство и судебную практику по поставленным вопросам, толковать нормы право, составлять различные процессуальные документы, находить ответы на самые разнообразные вопросы. Непрерывный процесс совершенствования навыков длится на протяжении всего учебного года и тщательно контролируется преподавателем - куратором.

На нашем юридическом факультете в Юридической клинике работают преподаватели с двух кафедр: с кафедры гражданского права и с кафедры предпринимательского права, гражданского и арбитражного процесса. Отметим, что такая система работы преподаватель – студент является наиболее оптимальной и эффективной, так как студент самостоятельно проводит этапы сбора необходимых исходных данных, определения отрасли права, поиска нормативно - правовой базы и

конкретных норм, а также их применение, и уже после этого консультируется с преподавателем на вопрос правильности консультации. Таким образом, удастся достигнуть некоего баланса интересов – с одной стороны, студент, который выполнил необходимую работу, а, значит, приобрел профессиональный опыт, а, с другой стороны, клиент, который получает качественную, полную, точную правовую консультацию по своей проблеме. Вторая цель – оказание квалифицированной помощи гражданам – является превалирующей над первой, первичной по отношению к ней. Данный вывод следует из Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 324 “О бесплатной юридической помощи в РФ”¹ - юридическая клиника, создается для реализации следующих целей:

1. создание условий для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, оказываемой бесплатно в установленных случаях;
2. формирование и развитие государственной системы бесплатной юридической помощи;
3. создание условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышения уровня социальной защищенности;
4. правовое информирование и правовое просвещение населения;
5. формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

Для того, чтобы развить навыки оказания юридической помощи у студентов, руководитель клиники должен прибегать к многочисленным современным технологиям, способным раскрыть профессиональные компетенции клинициста. Гибкость мышления, способность к анализу,

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ (ред. 21.07.2014) // Российская газета от 23 ноября 2011 г. № 263.

усидчивость, умение дойти до сути вопроса – вот те ключевые аспекты, которые должны развиваться преподавателем у студентов. Все это развивается путём проведения семинаров - тренингов, проведения дебатов, совершенствование ораторского мастерства и публичного выступления, участия в олимпиадах и конференциях, симпозиумах и круглых столах, ролевых играх и во многих других формах обучения. Но конечный результат – путь к успеху и овладению всеми необходимыми навыками - зависит от живого интереса и участия студента, его желания достичь образовательных высот.

Образовательный аспект в деятельности юридических клиник является важным, ключевым моментом их деятельности, вытекающим из цели оказания квалифицированной бесплатной юридической помощи гражданам, в рамках реализации их прав на государственную защиту, гарантированную Конституцией Российской Федерации. Ведь именно процесс постоянного обучения и совершенствования юридических навыков студентов, в рамках их работы в юридических клиниках при вузах, помогает достичь общего конечного результата – создания такой социальной среды, где каждый гражданин чувствует свою защищённость, знает о возможности обращения за помощью, уверен в том, что он ещё получит.

По итогам работы за 2014 – 2015 гг. при еженедельном приёме два дня в неделю (вторник и четверг) с 9.00 по 12.00 в течение учебных семестров студентами “Юридической клиники” при юридическом факультете ПГНИУ было оказано 59 консультаций. Из данного числа самой популярной отраслью права является гражданское право (14), далее жилищное право (13 дел), затем земельное право (10) и иные отрасли, в том числе наследственное, семейное, налоговое, право социального обеспечения, трудовое право. В Клинике практиковались 10 студентов 3 -

4 курсов, а также студенты - магистранты 1 и 2 года обучения. Все обратившиеся граждане получили квалифицированную помощь, поскольку работу студентов каждый раз курировали и проверяли ответственные за конкретные отрасли права преподаватели.

В своей работе “Юридическая клиника” руководствуется определёнными правилами, закреплёнными как в ФЗ “О бесплатной юридической помощи в РФ”, так и в Положении о юридической клинике при ЮФ ПГНИУ:

1. Юридическая помощь оказывается *бесплатно*.
2. При оказании юридической помощи гарантируется *конфиденциальность*.
3. Юридическая помощь оказывается на принципах *объективности, беспристрастности, своевременности*.
4. Юридическая помощь оказывается в виде *правового консультирования* в устной или письменной форме, *составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов* правового характера.
5. В оказании бесплатной юридической помощи юридическими клиниками участвуют *лица, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование, ответственных за обучение указанных лиц и деятельность юридической клиники в образовательной организации высшего образования*.
6. Оказание бесплатной юридической помощи осуществляется юридической клиникой *по месту её нахождения* (в ходе личного приема граждан, дистанционно с использованием средств телефонной, почтовой связи, сети Интернет и (или) электронной почты).

Каждый клиент даёт своё согласие на получение бесплатной юридической помощи на данных правилах, иначе, студенты вынуждены отказать обратившемуся лицу.

Таким образом, работа в Юридической клинике в течении учебного года засчитывается студентам - клиницистам в качестве производственной практики, которая проходит в процессе непосредственного обучения. Вся теоретическая база и знания, полученные студентами в результате лекционных и семинарских занятий может быть тут же применены на практике, а, значит, студенты приобретают ценный практический опыт и необходимые для будущей профессии навыки, что делает их более ценными трудовыми кадрами.

© Орлова К.А., 2015.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ НА КАЧЕСТВО ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СТАЖЁРОВ

Плетнёва Александра Витальевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,
канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Важным вектором развития современного общества является формирование правового государства, повышение правосознания и правовой культуры граждан РФ. Большую роль в этом играет юридическое образование, которое готовит будущих юристов к работе с населением. Следует отметить, что в настоящее время повышается востребованность юристов, которые не просто обладают набором теоретических знаний, а являются профессионалами в узкоспециализированных областях права, разбираются в специфике правоприменительной практики и свободно владеют коммуникативными технологиями.

Для реализации представленных требований в юридическом образовании всё чаще используются интерактивные методы и формы обучения. Одной из таких форм является обучение в юридической клинике, которое даёт возможность студентам получить навыки пользования правом и повысить свои знания практической деятельностью.

Первоначально клиническое образование являлось разновидностью образовательной деятельности, в котором разрешались исключительно

проблемы недостаточно высокого уровня профессиональной подготовки студентов¹.

На лекционных занятиях студент, получая теоретические знания, не получает представления о реальном их применении, и после окончания учебного учреждения сталкивается с проблемами практического характера. Поэтому одной из актуальных проблем в юридическом образовании является проблема качества правовых знаний, волнующая не только преподавателей, но и будущих специалистов в области права.

Следует отметить также, что практика студентов, которая является частью образовательного процесса, позволяет будущим специалистам ознакомиться с деятельностью определенных государственных органов и организаций, но проблема заключается в ограниченности времени и ряде других субъективных и объективных факторов, которые препятствуют достижению целей практики².

Юридическая клиника является прекрасной возможностью совершенствовать свои теоретические знания, занимаясь практической деятельностью.

Ещё в 1897 году, формулируя задачу клиники, кишинёвский присяжный поверенный Иосиф Соломонович Иосилевич писал: “Вместо отвлеченного рассуждения о теоретическом правиле, демонстрируйте пред читателем конкретное дело, откройте ему лабораторию юристов-практиков, разверните пред ним весь процесс борьбы, которая происходила между сторонами или между ними и судом, и это принесет, по моему мнению, двойную пользу. С одной стороны этим путём лучше усвоится самое теоретическое правило, а с другой, что ещё важнее,

¹ Балашенко С.А. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С.А. Балашенко [и др.]; под общ. ред. С.А. Балашенко. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008.

² Там же.

знакомишься со способом применения правовых начал, со способом постановки диагноза дела и лечения его и, таким образом, приобретается знание и искусство вместе”¹.

Мной было проведено анкетирование среди стажеров “Юридической клиники” Шадринского государственного педагогического института, в ходе которого было выявлено, что большинство из тех, кто более года обучаются в клинике, пришли туда на первом курсе. Трое из них отмечают, что знания на момент прихода в клинику у них были теоретические, но они не умели применять их на практике; у двух студентов (по их оценке) знания были ниже, чем стали после обучения. Они отмечают важность занятий в “Юридической клинике”, обосновывая это тем, что знания, полученные при решении правовых вопросов, влияют на уровень успеваемости по правовым предметам, и знания, полученные на парах, можно реализовать на практике. Для повышения качества обучения, по мнению студентов, необходимо проводить больше занятий с руководителем клиники, повышать уровень знаний новичков и учиться составлять юридически - значимые документы. Но также, по их мнению, нужна практика через общение в неформальной обстановке.

Все новички, среди которых двое пришли в клинику с первого курса, двое со второго и один с третьего, свои знания по правовым предметам на момент прихода в клинику оценивают низко. В клинику они пришли для собственной практики и повышения теоретических знаний. На вопрос о том, как они оценивают свои способности реально применить имеющиеся знания к конкретным жизненным ситуациям на момент начала обучения в “Юридической клинике”, отвечают, что не обладали практическими навыками, поэтому, даже, обладая некоторыми теоретическими знаниями,

¹ Иосилевич И.С. Юридическая клиника (Предисловие) // Юридическая газета. — 22 февраля 1897 года. — С. 1.

не умели их применять. Кроме того, студенты - новички считают, что на практике получаешь более качественные знания, так как они закрепляются лучше, и занятия в клинике помогают разобраться во многих проблемах правового характера. Все студенты отмечают, что занятия в “Юридической клинике” оказывают влияние на процесс получения высшего образования, так как облегчают решение теоретических задач, если уже они встречались с проблемой на практике.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости студентам, изучающим правовые дисциплины в процессе получения высшего образования принимать участие в работе “Юридической клиники”, поскольку она позволяет сформировать у них компетенции, как того требуют образовательные стандарты.

Клиническое юридическое образование позволяет усилить мотивацию студента к обучению и избранию будущей сферы деятельности, приобрести реальный практический опыт до получения диплома, углубив и развив теоретические знания¹.

Помимо всего прочего, студенты приобретают такие значимые качества личности, как отзывчивость, ответственность, готовность отстаивать права и законные интересы, что является необходимым для будущего юриста.

В заключение хотелось бы констатировать, что “Юридическая клиника” играет огромную роль в формировании качественных знаний по правовым дисциплинам, так как студенту во время работы приходится самостоятельно искать необходимую информацию по делу в различных правовых источниках и применять её на практике. А совмещение

¹ Домина А.В. Новые тенденции складывающиеся в сфере высшего юридического образования их влияние на формирование профессионального правосознания. // Реформы и право. 2011. № 1 // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения 25.11.2015)

теоретического и практического позволяет усваивать знания гораздо легче, чем при получении исключительно теоретического материала на лекциях.

© Плетнёва А.В., 2015.

ДОСТУПНОСТЬ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Подорванова Наталья Сергеевна, студентка 4 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,
канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин
Россия, г. Шадринск

Федеральным законом “О бесплатной юридической помощи”¹ определены основные категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, что дает право субъектам Российской Федерации расширить перечень соответствующих категорий граждан, а также перечень случаев оказания бесплатной юридической помощи.

Данные положения Федерального закона являются наиболее рациональными, поскольку позволяют органам государственной власти субъектов Российской Федерации, наряду с этим оперативно дополнять перечень случаев оказания бесплатной юридической помощи, исходя из особенностей своего региона. Как правило, региональным законодательством дополнительные гарантии устанавливаются в отношении многодетных родителей, одиноких родителей, ветеранов боевых действий, беременных женщин и женщин, имеющих детей до 3-х лет, пенсионеров, инвалидов III группы и др. Однако, в настоящее время

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166227;from=156918-0;rnd=180312.14238247112371027;;ts=01803123459302776027471> (дата обращения 26.11.2015)

на территории Курганской области такое право, по существу, не реализовано.

Следует отметить, что субъекты государственной системы бесплатной юридической помощи, указанные в Законе Курганской области “О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области”¹, хотя и имеют право оказывать бесплатную юридическую помощь, но, зачастую, не пользуются им, поскольку оплата их услуг, установленная региональными властями, символическая, да, к тому же, требующая предоставления установленного набора документов, обосновывающих необходимость производства выплат властями региона. Представляется целесообразным для обеспечения доступности бесплатной помощи для граждан не только широко рекламировать услуги адвокатов, имеющих право оказывать помощь бесплатно, но и расширить право граждан на получение таковой на законодательном уровне.

Кроме того, в указанных выше нормах права предусмотрены конкретные ситуации, когда гражданин вправе претендовать на получение бесплатной юридической помощи у адвоката, поэтому, когда проблема, с которой обратился за помощью гражданин, включённый законом в список лиц, имеющих на это право, однако, его вопрос не включён в перечень, то эта помощь для него становится платной. Выходит, что бесплатная помощь, не такая уж и бесплатная!

С учётом того, что Курганская область относится к категории дотационных регионов, уровень доходов населения которого оставляет желать много лучшего, то не каждый пенсионер, несовершеннолетний или

¹ О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области: Закон Курганской области от 6 марта 2012 года № 06 (в ред. от 25.12.2014 г. № 109) [Электронный ресурс] – URL: base.garant.ru/18363979/ (дата обращения: 25.11.2015);

малоимущий гражданин может её оплатить. Тогда как поступать людям, что им делать в этих ситуациях?

Данная проблема может быть разрешена путём закрепления в ФЗ “О бесплатной юридической помощи в РФ” положения, которое позволяет всем указанным в нём категориям граждан обращаться по любым правовым вопросам, без каких – либо исключений.

Согласно статистическим данным по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам, проживающим на территории Курганской области, в её оказании участвуют 675 субъектов¹, из них – 215 участников государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи, а также 458 органов местного самоуправления.

В 2013 году на территории Курганской области бесплатная юридическая помощь была оказана порядка 500 тысяч раз (50 % объема приходится на нотариальное сообщество; 48 % на территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, органы власти субъекта и государственные внебюджетные фонды; менее 2 % приходится на негосударственную систему). В основном, указанная помощь оказывалась в виде устных и письменных консультаций (соответственно 92,9 % и 6,9 %)².

По данным Управления Министерства юстиции России по Курганской области, потенциально под действие Закона Курганской области от 6 марта 2012 г. № 06 (принявшего за основу перечень, предусмотренный Федеральным законом) подпадают:

- малоимущие граждане – 184 870 человек,

¹ О результатах мониторинга правоприменения Закона Курганской области от 06.03.2012 г. № 06 “О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области” в 2012 - 2014 годах [Электронный ресурс] – URL: http://www.kurganoblduma.ru/upload/iblock/fa2/centr_monitoring_26062014.doc (дата обращения 10.09.2015)

² Обобщение практики оказания бесплатной юридической помощи на территории Курганской области [Электронный ресурс] – URL: <http://to45.minjust.ru/ru/node/106455> (дата обращения 10.09.2015)

- инвалиды I и II группы – 41 708 человек,
- ветераны ВОВ, Герои – 1518 человек,
- дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – 8335 человек,
- граждане, имеющие право на помощь в соответствии с Федеральным законом “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов” - 250 000 человек,
- несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях профилактики безнадзорности и правонарушений, отбывающие наказание в местах лишения свободы – 665 человек,
- граждане, имеющие право на помощь в соответствии с Федеральным законом “О психиатрической помощи...” - 1228 человек,
- граждане, признанные судом недееспособными – 1993 человека¹.

Итак, законодательно определен круг лиц, и даже примерная их численность, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи на территории Курганской области, однако далеко не все из них при необходимости такую помощь получают.

Для того, чтобы решить данную проблему необходимо:

- активно осуществлять информационное просвещение о возможностях бесплатной юридической помощи;
- расширить перечень лиц, которые могут получить бесплатную помощь указанием на некоторые другие категории граждан, не предусмотренные действующим федеральным законодательством, определение порядка оказания такой помощи в экстренных случаях гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

¹ Данные на 01.01.2014 г. на сайте Управления Минюста РФ по Курганской области [Электронный ресурс] – URL: http://to45.minjust.ru/sites/default/files/rezultaty_monitoringa_za_12_mesyacev_2013_goda.pdf (дата обращения 25.11.2015)

- внедрить дополнительную меру социальной поддержки малоимущего населения, имеющего среднедушевой доход ниже двукратной величины прожиточного минимума, установленного в регионе, а также одиноко проживающим гражданам, доходы которых ниже, указанной величины.

- производить периодическую проверку адвокатов, нотариусов, которые оказывают бесплатную юридическую помощь, что они действительно оказывают бесплатную юридическую помощь определенному кругу лиц, который указан в ФЗ № 324-ФЗ “О бесплатной юридической помощи”, а не только предоставляя, отчёт о формально проводимой работе.

- в ФЗ “О бесплатной юридической помощи в РФ” можно было бы закрепить право, для некоторых категорий граждан, оплачивать не всю стоимость услуги, а только её часть.

© Подорванова Н.С., 2015.

БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Скворцов Александр Юрьевич, магистрант
ФГБОУ ВПО “Сургутский государственный педагогический университет”
Россия, г. Сургут

Научный руководитель: **Сычёва Наталья Викторовна**, канд.юрид.наук,
доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

Возможность пользоваться помощью юриста, в том случае, когда нет возможности оплатить юридические услуги, является направлением бесплатной юридической помощи в международном праве.

Бесплатная юридическая помощь, как правило, оказывается малоимущим гражданам и некоммерческим негосударственным организациям, действующим на благо гражданского общества. Оказание бесплатных юридических услуг является формой социальной ответственности юридической профессии.

Обобщив различные правовые акты зарубежных стран можно выделить три вида оказываемой юридической помощи¹:

1. Представительный вид характеризуется предоставлением услуг адвокатов, которые оплачиваются в рамках государственной системы субсидируемой юридической помощи, связанные, например, с судебным представительством по уголовным делам.

¹ Бутаренко, А.И. Бесплатная юридическая помощь в некоторых зарубежных странах [Текст] / А.И. Бутаренко.: Арбитражная практика, 2010. С. 19.

Судами различных зарубежных стран в решениях по конкретным делам, имеющих значение прецедентов, были определены критерии обязательного предоставления бесплатной юридической помощи по уголовным делам. К ним относятся: материальный критерий (недостаточность средств у гражданина для оплаты оказанных юридических услуг), критерий “интересов правосудия” (серьёзность наказания, юридическая и фактическая сложность дела).

2. Консультативный вид, главной целью которого является обеспечение доступа граждан к правовой информации.

Данный вид получил своё закрепление в “Основных принципах относительно роли адвокатов”, принятых Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями и одобренных 45 сессией Генеральной ассамблеи ООН. В данном нормативно – правовом акте указывается, что государства должны выделять оптимальные финансовые средства на оказание юридической помощи малоимущим гражданам, а также содействовать программам информирования общественности о законных правах и обязанностях граждан и о важной роли адвокатов в обеспечении основных свобод.

3. Смешанный вид бесплатных юридических услуг объединяет весь спектр юридических услуг, от устного консультирования граждан до судебного представительства.

Смешанный вид бесплатной юридической помощи характерен для правовой системы Соединённых Штатов Америки. Практика оказания бесплатной юридической помощи зародилась в США в конце 19 века, когда частные юридические фирмы в крупных городах начали оказывать бесплатную юридическую помощь лицам с низкими доходами. Первый раз работы по оказанию бесплатной юридической помощи была упомянута в Кодексе профессиональной этики Американской ассоциации

юристов в 1969 году. В соответствии правилу 6.1 данного кодекса частнопрактикующим юристам необходимо посвящать 50 часов в год бесплатной юридической помощи. Данное правило действует и сейчас¹.

Профессиональная американская организация “Институт pro bono” работает над развитием практики бесплатной юридической помощи в крупных юридических фирмах. С помощью руководителей юридических фирм и ведущих корпоративных юристов Институт разработал декларацию принципов оказания бесплатной юридической помощи. Согласно данным принципам, каждая юридическая фирма, подписавшая декларацию, обязуется посвящать бесплатной юридической помощи 3 – 5 % совокупного времени работы фирм, что составляет от 60 до 100 часов в год в расчёте на одного юриста.

Первое положение о бесплатной юридической помощи было сформулировано в статье 11 Всеобщей Декларации прав человека от 10 декабря 1948 года. В данной статье имеется положение о том, что каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путём гласного судебного разбирательства при обеспечении всех возможностей защиты.

Возможность оказания бесплатной юридической помощи также получила своё развитие в Международном пакте “О гражданских и политических правах” от 16 декабря 1966 года. В статье 14 данного нормативного документа сказано, что каждый имеет право на рассмотрение любого предъявленного обвинения и на гарантии защиты себя лично, либо же посредством выбранного защитника. Если же защитник отсутствует, то обвиняемому предоставляется право иметь

¹ Удалова, Н.М. Оказание бесплатной юридической помощи в России и иностранных государствах [Текст] / Н.М. Удалова//Образование и право. – 2013. - № 11. – С. 107.

назначенного защитника в любом случае, когда интересы правосудия того требуют, безвозмездно для него в любом таком случае, когда у обвиняемого нет достаточных средств для оплаты защитника.

Статья 6 Конвенции “О защите прав человека и основных свобод” предусматривает, что каждый обвиняемый в совершении уголовного преступления имеет следующие права:

1. Защищать себя лично или через выбранного защитника.

2. При отсутствии достаточных средств, для оплаты услуг защитника, можно воспользоваться услугами защитника бесплатно, когда это требуют интересы правосудия¹.

Теперь обратимся к опыту оказания бесплатной юридической помощи на примере различных зарубежных стран. Так, услуги бесплатной юридической помощи во Франции предоставляются в виде консультаций, главная цель которых – обеспечение доступа граждан к правовой информации и для того, чтобы граждане могли принимать нужные, с юридической точки зрения, решения. Таким образом, во Франции бесплатные юридические услуги не предоставляются по вопросам, связанным с судебным представительство по уголовным делам, то есть в тех сферах, где услуги адвоката являются платными.

Также хотелось бы привести пример оказания бесплатной юридической помощи в Ирландии, где совет адвокатов с сентября 2005 года принял схему “добровольной помощи”, согласно которой была создана процедура оказания бесплатной юридической помощи гражданам через сеть некоммерческих организаций, собирающих от граждан заявки на помощь в оказании бесплатной юридической помощи.

¹ Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurist-online.com/uslugi/yuristam/slovar/>.

Практика привлечения практикующих юристов, с которыми каждый раз заключается соглашение на ведение каждого отдельного дела, существует в некоторых штатах США, в Англии, Австралии, Шотландии, Норвегии, Швеции. Адвокаты в данном случае получают компенсацию за оказанную бесплатную юридическую помощь гражданам, либо от местной администрации, либо через коллегия адвокатов¹.

Практика предоставления бесплатных юридических услуг, как возможность для адвокатов заниматься благотворительностью, а молодым адвокатам набираться опыта, появилась в 90 - годы прошлого века в Швеции и Австралии. Согласно данной практике, требование от адвокатов определённого количества часов оказания бесплатной юридической помощи должно стать одним из критериев оценки деятельности юриста и возможности продвижения его по службе или увеличения оплаты. Как показала практика, данная модель оказания бесплатных юридических услуг довольно эффективна.

Таким образом, в силу всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что бесплатная юридическая помощь - это, прежде всего, юридическая гарантия защиты прав, оказание профессиональной юридической помощи в виде консультаций или судебного представительства граждан, а также некоммерческих организаций, которые не могут оплатить данную помощь.

© Скворцов А.Ю., 2015.

¹ Удалова, Н.М. Оказание бесплатной юридической помощи в России и иностранных государствах [Текст] / Н.М. Удалова // Образование и право. – 2013. № 11. С. 56.

**БЕСПЛАТНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ:
СРАВНИТЕЛЬНО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН СНГ**

Соколова Надежда Викторовна, канд.юрид.наук

доцент кафедры правовых дисциплин факультета истории и права
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Мамонтова Марина Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Право на бесплатную правовую помощь относится к конституционным правам и свободам человека и предполагает наличие гарантии со стороны государства, что каждый, кто нуждается в квалифицированной правовой помощи, сможет её получить.

В большинстве стран Содружества Независимых Государств право человека на получение правовой помощи закреплено в Конституциях, а возможность его реализации в определённой степени конкретизирована в соответствующих законах. Каждая из стран содружества, так или иначе, стремится к реализации права человека на получение правовой помощи и имеет особенности формирования этого института.

Обратимся к конкретным нормативно – правовым актам исследуемого межгосударственного объединения. Так, в ст. 61 Конституции Азербайджанской Республики (далее - Конституция АР), предусматривается: “Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно, за счёт государства. У каждого лица с момента задержания, заключения под

стражу, предъявления обвинения в совершении преступления со стороны компетентных государственных органов есть право пользоваться помощью защитника”¹. Аналогичные положения содержатся и в ст. 48 Конституции Российской Федерации². Термин “квалифицированная юридическая помощь” встречается также в Конституции Республики Казахстан (далее - Конституция РК) (ст. 13)³ и Конституции Кыргызской Республики (далее - Конституция КР): “Каждому гражданину КР обеспечиваются квалифицированная юридическая помощь и защита прав и свобод, гарантируемых Конституцией КР. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно”. Контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Конституции КР возлагается на омбудсмена (акыйкатчы) КР (ст. 40)⁴. Право каждого на юридическую (правовую) помощь без какого-либо указания на признак качества такой помощи содержится в Конституциях Республики Армения (далее - РА) (ст. 40)⁵, Украины (ст. 59)⁶, Республики Беларусь (ст. 62)⁷.

Следует отметить, что составители белорусской Конституции в этом вопросе продвинулись немного дальше и попытались обозначить предмет юридической помощи путём обозначения субъектов и целей ее оказания: “Каждый имеет право на юридическую помощь для осуществления и

¹ Конституция Азербайджанской Республики: принята 12 ноября 1995 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://ru.president.az/azerbaijan/constitution> (дата обращения 29.11.2015)

² Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 23.11.2015)

³ Конституция Республики Казахстан: Принята на референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями от 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 2 февраля 2011 года. [Электронный ресурс] – URL: <http://constitution.kz/> (дата обращения 25.2015)

⁴ Конституция Кыргызской Республики: Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года [Электронный ресурс] – URL: http://www.gov.kg/?page_id=263&lang=ru (дата обращения 24.11.2015)

⁵ Конституция Республики Армения: Принята на референдуме 5 июля 1995 г. (с изменениями от 27 ноября 2005 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.president.am/ru/constitution/> (дата обращения 25.11.2015)

⁶ Конституция Украины: Принята на пятой сессии Верховной Рады Украины 28 июня 1996 года [Электронный ресурс] – URL: <http://ukrconsulting.eu/> (дата обращения 25.11.2015)

⁷ Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2101> (дата обращения 24.11.2015)

защиты прав и свобод, в том числе право пользоваться в любой момент помощью адвокатов и других своих представителей в суде, иных государственных органах, органах местного управления, на предприятиях, в учреждениях, организациях, общественных объединениях и в отношениях с должностными лицами и гражданами. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается за счёт государственных средств. Противодействие оказанию правовой помощи в Республике Беларусь запрещается”¹.

В Конституциях других государств юридическая (правовая) помощь понимается как помощь защитника (либо используется термин “адвокат”) с момента ареста, задержания, заключения под стражу, а также на протяжении всего процесса. Подобные положения содержатся в ст. 26 Конституции Республики Молдова от 29 июля 1994 г.², ст. 19 Конституции Республики Таджикистан от 6 ноября 1994 г. (в ред. от 22.06.2003)³. На наш взгляд, такой подход связан с господством в этих государствах представления о юридической помощи как о праве лица, привлекаемого к юридической, а именно: уголовной ответственности.

Вопросы получения юридической помощи бесплатно регулируются следующим образом:

В законодательстве некоторых государств постсоветского пространства вопросы оказания бесплатной юридической помощи регулируются законодательством об адвокатуре. Так, в ст. 19 Закона

¹ Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2101> (дата обращения 24.11.2015)

² Конституция Республики Молдова от 29 июля 1994 г. (в редакции Законов Республики Молдова от 19.07.1996 г. №957-ХІІІ, 05.07.2000 г. №1115-ХІV, 12.07.2001 г. №351-ХV, 21.11.2002 г. №1469-ХV, 21.11.2002 г. №1470-ХV, 21.11.2002 г. №1471-ХV, 25.07.2003 г. №344-ХV, 29.06.2006 г. №185-ХVІ) [Электронный ресурс] – URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=3249 (дата обращения 25.11.2015)

³ Конституция Республики Таджикистан была принята 6 ноября 1994 года путем всенародного референдума (с изменениями и дополнениями от 26 сентября 1999 и 22 июня 2003 гг.) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.president.tj/ru/taxonomy/term/5/112> (дата обращения 25.11.2015)

Таджикистана предусматривается, что “члены коллегии адвокатов оказывают бесплатно юридическую помощь:

- истцам в судах первой инстанции при ведении дел о взыскании алиментов, о восстановлении на работе, участникам Великой отечественной и афганской войны, инвалидам и лицам, потерявшим кормильца во время гражданской войны в Таджикистане, беженцам;

- гражданам по жалобам на неправильности в списках избирателей;

- народным депутатам при даче консультаций по вопросам законодательства, связанных с осуществлением ими депутатских полномочий.

Кроме того, президиум коллегии адвокатов, а также орган предварительного расследования, прокурор и суд, в производстве которого находится дело, вправе освободить физическое лицо полностью или частично от оплаты юридической помощи. При решении вопроса об освобождении физического лица от оплаты юридической помощи учитывается его имущественное положение, возраст, трудоспособность, состояние здоровья, наличие у него несовершеннолетних или нетрудоспособных детей, содержание им иждивенцев” (ст. 19), при этом, “если юридическая помощь оказывалась бесплатно в соответствии с законом расходы по оплате труда адвокатов относятся в установленном порядке на счёт местного бюджета (ст. 20)”¹.

В ст. 20 Закона Азербайджанской Республики “Об адвокатах и адвокатской деятельности”² предусмотрено “юридическая помощь, оказываемая адвокатом обвиняемым и малообеспеченным лицам, нуждающимся в юридической помощи по уголовному делу на суде,

¹ Об адвокатуре: Закон Республики Таджикистан (Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан 1995 год, № 21, ст. 249; 2001 год, № 7, ст. 487; 2006 год, № 3, ст. 144) [Электронный ресурс] – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-347989.html> (дата обращения 29.11.2015)

² Об адвокатах и адвокатской деятельности: Закон Азербайджанской Республики [Электронный ресурс] – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-347861.html> (дата обращения 29.11.2015)

осуществляется за счёт государства без всяких ограничений. Размер и порядок оплаты юридической помощи, оказываемой за счёт государства, устанавливается соответствующим органом исполнительной власти. Дежурный адвокат, оказывающий за счёт государства юридическую помощь задержанному лицу, материальное положение которого не позволяет нанять адвоката за свой счёт, не имеет права отказаться от исполнения своих обязанностей”. Таким образом, право на оказание бесплатной юридической помощи эта норма права не предусматривает.

Законом Республики Беларусь “Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь”, что юридическая помощь, при отсутствии у гражданина средств для её оплаты оказывается либо на возмездной основе, либо за счёт средств коллегий адвокатов, республиканского и (или) местного бюджетов (ч. 1 ст. 6). Причём, за “счёт средств коллегий адвокатов:

истцам - в судах первой инстанции при ведении дел, связанных с трудовыми правоотношениями, о взыскании алиментов;

ветеранам Великой Отечественной войны - при даче устной консультации по вопросам, не связанным с предпринимательской деятельностью;

гражданам - при составлении заявлений о назначении пенсий и пособий;

инвалидам I и II группы - при даче устной консультации, не требующей ознакомления с документами;

несовершеннолетним - в их интересах, их родителям (опекунам, попечителям) - в интересах детей;

иным категориям граждан - по решению коллегии адвокатов” (ч. 1 ст. 28).

При этом, как предусмотрено ч. 2 ст. 28 этого закона, “юридическая помощь по вопросам социальной защиты и реабилитации жертвам торговли людьми, а в случае недостижения ими четырнадцатилетнего возраста - их законным представителям, лицам, пострадавшим в результате акта терроризма, оказывается за счёт средств республиканского бюджета”. Порядок возмещения расходов на оплату труда адвоката за счет средств республиканского и (или) местного бюджетов определяется Советом Министров Республики Беларусь¹.

Таким образом, в большинстве бывших союзных республик доступность бесплатной юридической помощи для всех граждан ещё слишком далека от идеала...

Следует отметить, что и российское законодательство существенно ограничивает возможность получения бесплатной юридической помощи², как на федеральном, так и на региональном уровнях, имеющих ограниченные возможности в этом вопросе в силу дефицита бюджетных денежных средств³, но при этом, не перекладывает решение вопросов о предоставлении юридической помощи на плечи адвокатских палат, хотя, следует отметить, что, зачастую, осознавая, что клиент заведомо не сможет оплатить услуги, адвокаты первичную помощь оказывают бесплатно, не стремясь при этом обосновать необходимость оплаты перед региональными властями.

¹ Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2011 года № 334 - З (в редакции Закона РБ от 29.12.2012 г. №7-З) [Электронный ресурс] – URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=48853 (дата обращения 29.11.2015)

² О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166227/ (4.03.2015 г.)

³ См., например: О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области: Закон Курганской области от 6 марта 2012 года № 06 (в ред. от 25.12.2014 г. № 109) [Электронный ресурс] – URL: base.garant.ru/18363979/; О бесплатной юридической помощи в Свердловской области: Закон Свердловской области от 5 октября 2012 года № 79 – ОЗ [Электронный ресурс] – URL: http://www.minobraz.ru/deyatelnost/okazanie_besplatnoj_juridicheskoy_pomoshhi/ (дата обращения 15.11.2015)

Как и в указанных выше республиках, в Республике Казахстан вопросы гарантированной государственной помощи регулируются Законами РК “Об адвокатской деятельности”¹, но, кроме того, принят и Закон РК “О гарантированной государством юридической помощи”². В частности, в ст. 6 Закона РК “Об адвокатской деятельности” приведён перечень лиц, которым адвокаты оказывают юридическую помощь бесплатно, а именно:

“1) истцам при рассмотрении судами дел о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с работой;

2) истцам и ответчикам, являющимся участниками Великой Отечественной войны и лицами, приравненными к ним, военнослужащими срочной службы, инвалидами I и II групп, пенсионерами по возрасту, если рассматриваемый судом спор не связан с предпринимательской деятельностью;

3) физическим лицам по вопросам взыскания алиментов, назначения пенсии и пособий, реабилитации, получения статуса беженца или оралмана, несовершеннолетним, оставшимся без попечения родителей, в случаях необходимости составляют письменные документы правового характера”³.

Необходимо обратить внимание на то, что до принятия в Украине Закона “О бесплатной правовой помощи”⁴ бесплатная юридическая

¹ Об адвокатской деятельности: Закон Республики Казахстан от 5.12.1997 г. № 195 – I ЗРК [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/index.html?dok=00123&oraz=00&noraz=0> (дата обращения 28.11.2015)

² О гарантированной государством юридической помощи: Закон РК от 3.07.2013 г. № 122 V ЗРК [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=05454&ogl=all> (режим доступа 28.11.2015)

³ Об адвокатской деятельности: Закон Республики Казахстан от 5.12.1997 г. № 195 – I ЗРК [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/index.html?dok=00123&oraz=00&noraz=0> (дата обращения 28.11.2015)

⁴ О бесплатной юридической помощи: Закон Украины от 2.07.2011 г. [Электронный ресурс] – URL: http://kodeksy.com.ua/ka/o_besplatnoj_pravovoj_pomoshi/ (дата обращения 29.11.2015)

помощь оказывалась только малообеспеченным гражданам, а с вступлением в силу этого закона первичную юридическую помощь стали предоставлять гражданам Украины, иностранцам, лицам без гражданства (в том числе - беженцам), т.е. любому человеку, пребывающему на территории нашего государства на законных основаниях, независимо от его материального статуса (ст.ст. 4, 8 ЗУ). Разграничивая бесплатную юридическую помощь на первичную (предоставление правовой информации, консультаций и разъяснений по правовым вопросам, помощь в составлении заявлений, жалоб и других документов правового характера) и вторичную - бесплатное сопровождение дел граждан в судах (защита от обвинения, осуществление представительства интересов лиц в судах и других государственных органах, органах местного самоуправления, составление документов процессуального характера) (ст. 13), определяет конкретные категории лиц, имеющих право на её получение, включая и граждан других государств, с которыми Украиной по данному вопросу заключены международные договоры. Для обеспечения доступности бесплатной юридической помощи созданы Центры по предоставлению бесплатной вторичной правовой юридической помощи, а также Юридические клиники при высших учебных заведениях¹, однако, следует подчеркнуть, что среди субъектов предоставления бесплатной первичной правовой помощи в Украине юридические клиники вузов не упомянуты (ст. 9 ЗУ)².

Кроме того, в п. 8 ст. 25 данного Закона Украины установлено право субъектов, оказывающих бесплатную вторичную юридическую помощь

¹ Где в Одессе получить бесплатную юридическую консультацию? [Электронный ресурс] – URL: <http://odessa-life.od.ua> (дата обращения 28.11.2015)

² О бесплатной юридической помощи: Закон Украины от 2.07.2011 г. [Электронный ресурс] – URL: http://kodeksy.com.ua/ka/o_besplatnoj_prawovoj_pomoshi/ (дата обращения 29.11.2015)

на надлежащую оплату деятельности по предоставлению бесплатной *вторичной* правовой помощи¹.

Полагаем, что такое разделение бесплатной юридической помощи на два уровня вполне разумно, причём, юридические клиники высших учебных заведений, которые действуют в большинстве государств, вполне могли бы вписаться в систему негосударственной бесплатной юридической помощи, на уровне первичной юридической помощи.

Кроме того, представляется целесообразным для обеспечения доступности бесплатной юридической помощи в вопросах гражданско – правового характера урегулировать таким образом, чтобы действительно бесплатная помощь стала доступной для каждого гражданина страны, а не выборочно, поскольку уровень доходов большинства жителей России ещё невысок, поэтому для людей платные юридические услуги, которые они могут получить у квалифицированных адвокатов на основании Федерального закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации”², труднодоступны.

Вызывают уважение положения ст. 8 Закона Республики Казахстан, предусматривающие право на получение гарантированной государством юридической помощи бесплатно в виде правового информирования для всех физических и юридических лиц, т.е. первичного консультирования, причём, финансирование её осуществляется за счёт бюджетных средств (ст. 15 закона РК)³, хотя, справедливости ради, следует отметить, что положения данного закона противоречат положениям ст. 8 Закона

¹ О бесплатной юридической помощи: Закон Украины от 2.07.2011 г. [Электронный ресурс] – URL: http://kodeksy.com.ua/ka/o_besplatnoj_pravovoj_pomoshi/ (дата обращения 29.11.2015)

² Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=183241;req=doc> (дата обращения 29.11.2015)

³ О гарантированной государством юридической помощи: Закон РК от 3.07.2013 г. № 122 V ЗРК [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pavlodar.com/zakon/?dok=05454&ogl=all> (режим доступа 28.11.2015)

Республики Казахстан “Об адвокатской деятельности”, существенно сокращающей круг этих лиц, о чём упоминалось выше.

Думается, что в Российской Федерации было бы справедливо расширить категории лиц, имеющих право на бесплатную первичную помощь в отношении любого физического лица, находящегося на территории России, в то время, как, например, в отношении субъектов бизнеса оказание таковой в полном объёме вряд ли вызывается необходимостью.

© Соколова Н.В., Мамонтова М.С., 2015.

**ПРАВО НА БЕСПЛАТНУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Соколова Надежда Викторовна, канд.юрид.наук
доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

Машошин Юрий Петрович, доктор права,
ассоциированный профессор,
Даугавпилсский государственный университет
Латвия, г. Рига

В настоящее время государства широко используют право и правовые механизмы для более глубокого правового регулирования взаимоотношений между гражданами, общественными организациями и государственными службами. При этом чрезвычайно важно, чтобы гражданское общество эффективно пользовалось теми правовыми механизмами, которые предоставляет им государство для защиты своих законных прав и интересов.

В условиях глобализации в мире очень важно уметь использовать и те возможности, которые предусмотрены нормами международно – правового характера, поскольку, конституционно – правовые нормы различных государств закрепляют приоритет норм международного права над нормами государства.

Попробуем разобраться в международном законодательстве, регулирующем вопросы права граждан на бесплатную юридическую

помощь. Во Всеобщей декларации прав человека предусмотрены лишь общие положения, в частности, в ст. 8 - право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом, а в ст. 28 - право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в Декларации, могут быть полностью осуществлены¹. Направляя свои усилия, в первую очередь, на защиту прав интересов лиц, совершивших преступления, международное сообщество приняло “Основные принципы, касающиеся роли юристов”², предусмотрев в них обязанность государств обеспечивать “предоставление достаточных финансовых и иных средств для оказания юридических услуг бедным и, в случае необходимости, другим лицам, находящимся в неблагоприятном положении (ст. 3)”, чтобы они “могли отстаивать свои права и, когда это необходимо, обращаться за помощью к юристам”³.

“Конвенция о защите прав человека и основных свобод”, делая особый акцент на защиту прав обвиняемых в совершении уголовного преступления, предусматривает в п. с ч. 3 ст. 6 Конвенции право “при недостатке у него средств для оплаты услуг защитника, пользоваться услугами назначенного ему защитника бесплатно, когда того требуют интересы правосудия”, констатируя у остальных лишь право “в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное

¹ Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения 25.11.2015)

² Основные принципы, касающиеся роли юристов: Приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями Гавана, Куба, 27 августа — 7 сентября 1990 года [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/role_lawyers.shtml (дата обращения 25.11.2015)

³ Там же.

разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона” (ч. 1 ст. 6), а в ст. 13 Конвенции право каждого на “эффективное средство правовой защиты в государственном органе, даже если это нарушение было совершено лицами, действовавшими в официальном качестве”, запрещая в ст. 17 Конвенции злоупотребление правами, т.е. “заниматься какой бы то ни было деятельностью или совершать какие бы то ни было действия, направленные на упразднение прав и свобод, признанных в настоящей Конвенции, или на их ограничение в большей мере, чем это предусматривается в Конвенции”¹.

Вопросы оказания правовой помощи по гражданским, коммерческим и административным делам регулируются несколькими европейскими нормами права. В частности, Резолюцией (76) 5 Комитета Министров Совета Европы “О правовой помощи по гражданским, коммерческим и административным делам”² предусмотрены гарантии права на юридическую помощь по гражданским, коммерческим и административным делам, чтобы позволить слабым в экономическом отношении лицам более легко осуществлять их права.

В Резолюции (78) 8 Комитета министров “О юридической помощи и консультациях” справедливо отмечается, что “предоставление юридической помощи должно рассматриваться не как акт милосердия к неимущим, а как обязательство, лежащее на всем обществе в целом”, в связи с чем признаётся целесообразным “принять все необходимые меры с целью устранения экономических препятствий для доступа к

¹ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) ETS N 005 [Электронный ресурс] - URL: <http://echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm> (дата обращения 25.11.2015)

² О правовой помощи по гражданским, коммерческим и административным делам: Резолюция (76) 5 Комитета Министров Совета Европы принята Комитетом Министров 18 февраля 1976 года на 254-м заседании Представителей Министров [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/90199592>

правосудию”, в частности, предусмотреть соответствующие системы юридической помощи, которая будет способствовать выполнению этой задачи, особенно в отношении лиц, находящихся в экономически неблагоприятном положении (преамбула)¹.

Решая вопрос финансирования юридической помощи, европейское законодательство предусматривает возложение ответственности за выделение средств на государство, при обязательном учёте роста стоимости жизни (принципы 8, 9)². Следует отметить, что, ограничивая категории граждан, которым государство должно предоставлять бесплатную юридическую помощь, но, не разясняя при этом понятий “беднейшие слои”, “лица, находящиеся в экономически неблагоприятном положении”, Комитет Министров Совета Европы признал необходимым оказание этим категориям юридических консультаций по всем вопросам, которые могут затрагивать их права и интересы и которые попадают в сферу действия принципа 1, а именно: невозможность, в силу препятствий экономического характера, лишения использования или защиты своих прав в любых судах, правомочных выносить решения по гражданским, торговым, административным, социальным или налоговым делам, а также право на необходимую юридическую помощь в судебном разбирательстве. Причём, юридические консультации должны предоставляться либо бесплатно, либо при условии уплаты лицом, обратившимся с просьбой о консультации, суммы, соответствующей его финансовым возможностям, при условии, что это участие не превышает

¹ Резолюция (78) 8 Комитета министров о юридической помощи и консультациях: Принята Комитетом министров Совета Европы 2 марта 1978 года [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=250> (дата обращения 25.11.2015)

² Резолюция (78) 8 Комитета министров о юридической помощи и консультациях: Принята Комитетом министров Совета Европы 2 марта 1978 года [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hri.ru/docs/?content=doc&id=250> (дата обращения 25.11.2015)

его возможностей¹. Таким образом, можно сделать вывод, что нормы европейского уровня передают на уровень каждого государства вопросы определения групп населения и категорий дел, по которым человек вправе претендовать на помощь государства при получении квалифицированной юридической помощи.

Провозглашая необходимость принятия усилий по расширению доступа к закону и правосудию каждого человека, независимо от уровня его доходов, исходя из принципа, что эти действия являются частью “всеобъемлющей, последовательной и перспективной политики, направленной на ликвидацию крайней нищеты в сотрудничестве с заинтересованными группами населения”, Комитет Министров Совета Европы принял Рекомендации N R (93) 1 “Об эффективном доступе к праву и правосудию малообеспеченных слоев населения”², которые направлены “на совершенствование существующих систем юридической консультации и правовой помощи, особенно применительно к беднейшим слоям населения, и на дополнение механизма, действующего в отношении других категорий населения, для которых эти системы были разработаны”. Государствам рекомендовано “содействовать доступу беднейших слоев населения к закону путём: поощрения развития служб юридической консультации для беднейших слоев населения (п. b ст. 1); покрытия стоимости юридических консультаций для беднейших слоев населения посредством оказания юридической помощи, не исключая внесения небольшого взноса лицами, пользующимися такой помощью, там, где того требует внутреннее законодательство (п. с ст. 1)”; при этом особо оговорено право государств на “ограничение круга обстоятельств,

¹ Там же.

² Об эффективном доступе к праву и правосудию малообеспеченных слоев населения: Рекомендация N R (93) 1 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам: Принята Комитетом Министров 8 января 1993 года на 484-м заседании Представителей Министров [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/90199633> (дата обращения 25.11.2015)

при которых компетентные органы могут отказать в юридической помощи, главным образом, теми случаями, когда основаниями для отказа являются неприемлемость, явно недостаточные перспективы выиграть дело, или случаями, когда юридическая помощь не является необходимой в интересах правосудия (п. d ст. 3), признавая необходимость упрощения процедуры оказания юридической помощи беднейшим слоям населения и рассмотрения вопроса о немедленном предоставлении временной юридической помощи, когда такая возможность имеется (п. e ст. 3);, в том числе, привлекая к оказанию юридической помощи неправительственные организации или добровольные организации, оказывающие поддержку беднейшим слоям населения (п. f ст. 3, ст. 4)”¹.

Пути облегчения доступа к правосудию стали также предметом Рекомендаций Комитета министров Совета Европы “Комитет министров - государствам-членам относительно путей облегчения доступа к правосудию”², в которых отмечается, что именно “эффективная система юридической помощи и юридических консультаций, как предусмотрено резолюцией (78) 8 Комитета министров, может внести значительный вклад в устранение препятствий” доступа к правосудию частных лиц, особенно находящихся в экономически неблагоприятном положении, испытывающим трудности в осуществлении своих прав. Особая значимость в Добавлениях к рекомендации N R (81) 7, наряду с упрощением, ускорением и удешевлением судебного разбирательства по гражданским, торговым, административным, социальным или налоговым делам, придаётся информированию граждан о средствах защиты своих

¹ Об эффективном доступе к праву и правосудию малообеспеченных слоев населения: Рекомендация N R (93) 1 Комитета Министров Совета Европы государствам – членам: Принята Комитетом Министров 8 января 1993 года на 484-м заседании Представителей Министров [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/90199633> (дата обращения 25.11.2015)

² Комитет министров – государствам - членам относительно путей облегчения доступа к правосудию: Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 14 мая 1981 года N R (81) 7 [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901945345> (дата обращения 25.11.2015)

прав в суде. Выполнение этих положений Рекомендации возложено как на сами суды, иные компетентные службы или органы по вопросам разъяснения:

- процессуальных норм при условии, что данная информация не содержит юридических советов по существу дела;

- порядка обращения в суд и сроках, в течение которых обращение возможно, процессуальных требованиях и необходимых в этой связи документах;

- средствах выполнения решений судов и, по возможности, издержках по его выполнению¹. В данном документе идёт речь о неимущих и малоимущих лицах, находящихся в неблагоприятном положении, с точки зрения доступа к суду. Таким образом, исследованные нормы европейского права предусматривают возможность получения бесплатной юридической помощи лишь отдельными группами нуждающихся граждан по ограниченному кругу вопросов. Причём, анализ законодательства разных государств позволяет выделить условия предоставления юридической помощи государством, связанные либо с личностью обратившегося за таковой, либо с проблемой, которая у человека возникла:

- “экономическое положение лица, обратившегося за помощью (имущественный тест);

- принадлежность лица, обратившегося за помощью, к группе, нуждающейся в особой поддержке с точки зрения государства (тест на принадлежность к группе, нуждающейся в поддержке);

¹ Там же.

- возможность решить ситуацию, в связи с которой лицо обратилось за помощью, юридическим путем и целесообразность юридического вмешательства (тест на обоснованность юридического вмешательства);

соответствие проблемной ситуации заявителя категориям дел, по которым государство считает необходимым оказывать юридическую помощь”¹.

Несмотря на то, что правами, продекларированными во Всеобщей декларации прав человека и Европейской Конвенции о правах и свободах, обладает каждый индивид, законодательство многих государств предпочитает разделять граждан на две категории: тех, кто вправе претендовать на оказание юридической помощи бесплатно и тех, кто воспользоваться таковой права не имеет (например, Италия, США, ЮАР, Ирландия и др.)². Большинство европейских государств предпочитает предоставлять юридическую помощь, субсидируемую государством (например, Германия, Швеция, Нидерланды, Великобритания, Бельгия, Франция), т.е., вклад гражданина и государства в оказание юридической помощи пропорционален уровню доходов обратившегося. Причём, если законодательство Франции и Германии предусматривает возможность освобождения от оплаты юридической помощи, то нормы права Швеции и Нидерландов не предполагают полного освобождения от оплаты услуг, устанавливая необходимость обязательного внесения минимальной оплаты³. Если обратиться к средствам массовой информации и принять за субъектов, имеющих право на бесплатную юридическую помощь со стороны государств являются 18 млн. человек, которые в рамках Системы оказания продовольственной помощи, существующей в ЕС с 1987 года её

¹ Доступ к правосудию и субсидируемая юридическая помощь: анализ международного опыта. Сборник материалов. – М., ООО Вариант, 2010. С. 76 – 77.

² Там же. С. 79.

³ Там же. С. 80 - 81.

получают, особенно много получателей проживают в Италии, Польше и Франции¹.

Согласно исследованиям, более половины европейцев видят конкретные трудности в доступе к правосудию в другой стране ЕС. 73% граждан ЕС выступают за принятие неотложных мер по улучшению этой ситуации².

Вопросы оценки способности лица самостоятельно оплачивать услуги защитника неоднократно являлись предметом рассмотрения Европейского Суда по правам человека. Исходя из практики суда, установление имущественного порога, обуславливающего право на получение бесплатной помощи, относится к компетенции национальных властей (“Сантамброджио против Италии” № 61945/00, 21 сентября 2004 г.), которые обязаны достаточно чётко определить условия предоставления бесплатной помощи, а процедура рассмотрения запроса на помощь была прозрачной и понятной гражданам. Например, Суд счёл нарушением невынесение национальными инстанциями формального решения в ответ на ходатайство о предоставлении юридической помощи (“А.Б. против Словакии” № 41784/98, 4 марта 2003 г.). А решение, в котором не было указано причин отказа в бесплатной юридической помощи, было сочтено произвольным и нарушающим право на доступ к правосудию (“Бобровский против Польши” № 64916/01, 17 июня 2008 г.)³.

В Обзоре европейской практики предоставления бесплатной юридической помощи отмечалось, как позитивное направление в этой

¹ Малоимущие жители Евросоюза могут лишиться денег от государства [Электронный ресурс] - URL: <http://vcourse.ua/society/maloimushchie-zhiteli-evrosoyuza.html> (дата обращения 25.11.2015)

² Большинство европейцев считают недостаточным доступ к правосудию в других странах ЕС [Электронный ресурс] - URL: <http://novosti-es.ru/ekzitpoly/bolshinstvo-evropeytshev-schitayut-nedostatochnyim-dostup-k-pravosudiyu-v-drugih-stranah-es/> (дата обращения 25.11.2015)

³ Право подозреваемых, обвиняемых и подсудимых на бесплатную юридическую помощь: стандарты Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс] - URL: <http://jus.ee/news/1/397/ravo-podozrevaemyh-obvinyаемых-i-podsudimyh-na-besplatnuyu-yuridicheskuyu-pomosch-standarty-vropeiskogo-uda-popravam-cheloveka/> (дата обращения 25.11.2015)

деятельности привлечение на законодательном уровне в Венгрии не только адвокатов, юридических фирм, органов местного самоуправления, но также НПО и университетских юридических клиник, при наличии их официальной регистрации, которым, к тому же, предусмотрено выделение государственного финансирования на эти цели¹. В последнее время опыт деятельности юридических клиник вузов применяется во всех странах Европы, в том числе и в Латвии, о чём авторы данной статьи уже писали ранее².

Однако Латвийская Республика достаточно широко развернула это направление юридической деятельности и через использование электронных ресурсов. Например, используя домашнюю страницу www.latvija.lv, жители страны могут узнать о своих взносах в пенсионные фонды и накопленном трудовом стаже, задекларировать своё место жительства, связаться с государственным бюро по трудоустройству, узнать о юридических и медицинских услугах и т.д. Для успешного использования этого портала Управление гражданства и миграции Латвии ввело ID карту, в которой у каждого жителя есть своя электронная подпись, позволяющая подписывать электронные документы. Это облегчает обращение в государственные учреждения, значительно экономит время, что особенно важно для жителей малых городов, расположенных достаточно далеко. Латвийская агентура регионального развития на своей домашней странице

¹ Обзор новых законодательных положений и инициатив в области бесплатной юридической помощи в странах Центральной и Восточной Европы после декабря 2002 года [Электронный ресурс] – URL: <http://refdb.ru/look/1709215.html>

² Машошин Ю.П., Соколова Н.В. Качество бесплатной юридической помощи, оказываемой студенческими юридическими клиниками: некоторые проблемные аспекты ответственности и пути их решения. - Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи: история, реальность и стратегия развития.- Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Шадринск: ШГПИ, 2015, стр. 148 - 160.

<http://www.vraa.gov.lv/lv/epakalpojumi/teorija/> распространила информацию о возможных с её помощью бесплатных электронных услугах:

- Информативные услуги – позволяют получить On-line информацию по сделанному запросу. Например, услуга “Лица, задекларированные в моём жилье”.

- Трансакционные услуги – их результат аналогичен очному посещению учреждения: получение справок, выписок из решений суда и т.д. Требуемый документ будет прислан через какое-то время, согласно условиям конкретной институции. Например, если пользователь данного сайта затребует справку, то получит ответ, что данное учреждение получило и рассматривает его заявление. Это означает, что человеку не нужно являться туда и стоять в очереди к чиновнику. Сам запрос может быть сделан лицом в любое удобное для него время. Когда справка будет готова, то пользователь данной электронной услуги получит из этого учреждения уведомление.

Возможности дальнейшего непосредственного получения документа различны: очно (в согласованное с институцией время и по конкретному адресу); через почтовое отделение заказным письмом; по электронной почте с использованием надежной электронной подписи (см. 28.11.2015.).

Наличие такого достаточно отработанного механизма позволяет считать электронные юридические услуги:

- 1) приближенными к получению очной услуги (реальной помощи, информированию, консультации и т.д.);

- 2) сопряженными со значительной экономией временных и материальных ресурсов.

Основной целью указанного портала www.Latvija.lv является обеспечение жителей Латвии и иностранных граждан централизованным

и удобным получением информации об услугах, оказываемых государственными институтами и самоуправлениями. В частности:

- о порядке оказания электронных услуг, получении результата, а при наличии платных услуг и о порядке их оплаты;
- о возможностях коммуникации с этими структурами посредством использования своего электронного адреса;
- о получении электронной помощи и консультации по работе портала и исполнении услуг;
- о возможности использования человеком своего персонального рабочего места, на котором он может видеть все посланные и полученные сообщения, проводить обзор полученных электронных услуг, менять свои установки и контактную информацию, а также быть обеспеченным официальным каналом связи с латвийскими государственными учреждениями.

Получение электронных услуг на рассмотренных порталах основано на раздельном использовании положений Гражданского и Коммерческого законов Латвии. Это объясняется тем, что по принятой в Латвийской Республике субъективной (дуалистической) концепции гражданская и коммерческая отрасли права имеют самостоятельные предметы регулирования, хотя они и тесно взаимосвязаны.

Лица, желающие приобщиться к коммерческой деятельности в качестве коммерсантов, могут получить всю необходимую информацию бесплатно на портале Регистра предприятий Латвии (www.ur.gov.lv). Немаловажно, что эта информация представлена на домашней странице Регистра на трех языках: латышском, русском и английском, поэтому легкодоступна как резидентам, так и нерезидентам Латвии. Речь идёт о разъяснении порядка и указании места регистрации предприятия, получении всех необходимых лицензий и разрешений в зависимости от

выбранного вида коммерческой деятельности. Например, открыть частное детективное агентство, тир или охранный бизнес могут только граждане, да и то далеко не все. Информация в Регистре собрана и систематизирована с учётом данных, полученных от различных министерств (например, Министерства юстиции или МВД) и подчинённых им ведомств и департаментов. Указаны конкретные учреждения (с их домашними страницами), в которых можно получить лицензии и разрешения, перечень необходимых для этого сертификатов, иных документов и образцы бланков для непосредственного заполнения их конкретной информацией.

Следует отметить, что оказание юридической помощи через посредство электронных услуг не свободно и от некоторых недостатков:

1) отсутствие личного (очного) контакта со специалистом (юрисконсультантом) не даёт возможности интересующемуся лицу получить ту информацию, о которой он сам не додумался, но которая важна по его делу.

2) в условиях достаточно высокого уровня безработицы в Латвии введение электронных услуг различных видов приводит к уменьшению числа необходимых работников, что ещё больше усугубляет проблему с занятостью.

Система электронных услуг, в том числе и в области права, в настоящее время активно внедряется и в Российской Федерации¹, что существенно повышает доступность для граждан страны бесплатной помощи, в том числе и юридической. Но следует подчеркнуть, что в рамках деятельности юридических клиник вузов прямое on-line консультирование вряд ли возможно, поскольку алгоритм их деятельности

¹ Портал государственных услуг (<http://www.gosuslugi.ru>).

предполагает обязательный контроль со стороны преподавателя за деятельностью студента, что непросто сделать в рамках такого стиля работы...

Российская Федерация вступила в Совет Европы 28 февраля 1996 года и в 1998 году ратифицировала Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, в связи с чем все положения, касающиеся права на бесплатную юридическую помощь, должны применяться и на её территории, причём, с учётом тех стандартов, которые изложены в решениях Европейского Суда по правам человека. Руководствуясь взятыми на себя обязательствами, Российская Федерация, в целом, привела своё законодательство и политическую систему в соответствие с европейскими нормами, приняла в этой части как федеральное, так и региональное законодательство.

Право каждого на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе, в случаях, предусмотренных законом – бесплатно устанавливается Конституцией РФ¹ (ч. 1 ст. 48), Федеральным законом “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”² и региональными нормами права, регулирующими данный вопрос³. Действующее законодательство предусматривает целую систему, обеспечивающую возможность получения бесплатной квалифицирующей помощи особо защищенными государством категориями граждан России. Одним из направлений обеспечения этого права является

¹ Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения 19.11.2015)

² О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166227/ (дата обращения 24.11.2015)

³ См., например: О бесплатной юридической помощи гражданам Российской Федерации на территории Курганской области: Закон Курганской области от 6 марта 2012 года № 06 (в ред. от 25.12.2014 г. № 109) [Электронный ресурс] – URL: base.garant.ru/18363979/; О бесплатной юридической помощи в Свердловской области: Закон Свердловской области от 5 октября 2012 года № 79 – ОЗ [Электронный ресурс] – URL: http://www.minobraz.ru/deyatelnost/okazanie_besplatnoj_juridicheskoy_pomoshhi/ (дата обращения 25.11.2015)

негосударственная система правовой помощи, включающая юридические клиники высших учебных заведений. Кроме того, в последнее время вопросами оказания бесплатной юридической помощи стали заниматься социально – ориентированные некоммерческие организации, как, например, в Саратовской области¹. Однако, вопрос финансирования деятельности СО НКО и юридических клиник высших учебных заведений в России на законодательном уровне не разрешён.

Таким образом, правовые положения международного права в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе и бесплатной, в целом, свойственны для правовой системы Российской Федерации. Однако, хотя нормы международного права и предоставляют государствам право определять категории лиц, нуждающихся в бесплатной правовой помощи и правовые проблемы, которые могут повлечь предоставление таковой, но, представляется коллизией такая градация, поскольку государства всё же первичным считают провозглашение равенства всех граждан, поэтому думается, было бы разумным предоставлять бесплатную юридическую помощь каждому, кто имеет доход ниже средней заработной платы по стране (а не прожиточный минимум) и по любой проблеме правового характера.

Уж, если государства провозглашают себя социальными, ратующими за строгое соблюдение прав и свобод человека, то подобное решение было бы вполне разумным.

© Соколова Н.В., Машошин Ю.П., 2015.

¹ Царенкова Е.Г. Доступность оказания бесплатной юридической помощи: нерешённая проблема / Проблема стандартизации и доступности бесплатной юридической помощи. – Саратов, 2015. С. 4 – 8.

**ЛИЦА, ОБЛАДАЮЩИЕ ПРАВОМ НА ПОЛУЧЕНИЕ
БЕСПЛАТНОЙ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ
В РАМКАХ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Страфун Дарья Александровна, студентка 3 курса
ФГБОУ ВПО “Тюменский Государственный Университет”

Институт Государства и Права

Научный руководитель: **Глинин Константин Павлович**

Руководитель студенческой юридической клиники ТюмГУ

Россия, г. Тюмень

Федеральный закон “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации” закрепляет право граждан на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи.

В широком смысле лицами, которые могут получить негосударственную бесплатную юридическую помощь, могут быть все граждане, включая иностранных лиц и лиц без гражданства. Это можно обосновать тем, что законодатель дает право негосударственным центрам бесплатной правовой помощи самостоятельно определять круг лиц, имеющих право на получение такой помощи. При этом к категориям граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, в первую очередь, должны относиться граждане с низкими доходами или находящиеся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, здесь не допускается установление ограничений или преимуществ в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Если же негосударственные центры бесплатной юридической помощи не устанавливают самостоятельно круг лиц, имеющих право на получение такой помощи, то тогда под оказание правовой помощи такими центрами подпадают только лица, установленные в рамках ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”.

Таким образом, законодатель предоставляет свободу центрам бесплатной юридической помощи в выстраивании системы предоставления правовой помощи.

Лиц, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, законодатель разделил на две группы.

К первой категории таких лиц относятся граждане, среднедушевой доход семей которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте РФ, и одиноко проживающие граждане, доходы которых ниже величины прожиточного минимума. Также сюда относятся инвалиды 1-ой и 2-ой группы, ветераны Великой Отечественной войны, Герои Российской Федерации, Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда.

Ко второй группе относятся дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, граждане, признанные судом недееспособными, а также законные представители указанных лиц¹.

Не стоит ограничиваться вышеуказанными категориями граждан. Помимо всего прочего, правом на получение бесплатной юридической помощи обладают граждане, которых к таковым относит ФЗ “О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов”. В

¹ О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ

систему правовых гарантий социальной защиты военнослужащих входит также получение ими бесплатной юридической помощи. Обосновано это тем, что военнослужащие – лица, имеющие особый правовой статус.

Как было указано ранее, статус малоимущего дает возможность получения безвозмездной юридической помощи. На практике можно столкнуться с проблемой установления такого статуса в отношении гражданина.

Применить критерий малообеспеченности при установлении права на получение бесплатной юридической помощи довольно сложно. Он привязан к величине прожиточного минимума, который в условиях России весьма формален и зачастую не отражает истинного положения с нуждаемостью и малообеспеченностью граждан.

В России существует разная методика расчета бедности, нуждаемости, минимального жизненного стандарта, она периодически меняется. Расчет среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для решения вопроса о признании их малоимущими и об оказании им государственной социальной помощи по их месту пребывания проводит орган социальной защиты населения, в который поступило письменное заявление гражданина или лица, являющегося его представителем в соответствии с законодательством РФ¹.

Ввиду сложности определения материального статуса гражданина отсутствуют критерии, по которым можно было бы отнести лицо к категории малоимущих. Пожалуй, это еще один аргумент того, почему законодатель дал возможность самим негосударственным центрам бесплатной юридической помощи определять категории граждан,

¹ Чеботарев Г.Н. Формирование системы бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Монография, Тюмень 2012 г.

имеющих право на получение бесплатной юридической помощи, и перечень правовых вопросов, по которым такая помощь оказывается.

Получать правовую помощь могут также дети-сироты, дети-инвалиды, то есть лица социально незащищенные. Примечательно то, что закон относит также к получателям такой помощи законных представителей таких лиц, но их правомочие ограничено.

ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации” дает право субъектам РФ принимать собственные законы, устанавливающие дополнительные гарантии реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи путем расширения перечня категорий граждан, имеющих право на ее получение, а также дополнения перечня случаев оказания такой помощи.

Надо отметить, что перспективы удачной реализации Закона № 324 - ФЗ специалисты оценивают по-разному. Прежде всего, много вопросов вызывает реализация одного из основополагающих принципов оказания бесплатной правовой помощи - ее доступность. Дело в том, что процедура признания малоимущим подразумевает представление в орган социальной защиты населения целого пакета документов. Их сбор иногда требует длительного времени, а скорая юридическая помощь нужна гражданину здесь и сейчас¹.

© Страфун Д.А., 2015.

¹ Радаева Г.О., Проблемы оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации // Адвокатская практика. 2012, № 5.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА: КАК ПОМОЧЬ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сычёва Наталья Викторовна, канд.юрид.наук,
доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

Сегодня каждый десятый житель России имеет ту или иную группу инвалидности. Из-за отсутствия доступной среды инвалиды оказываются один на один со своими проблемами (в том числе и юридическими, правовыми), люди замыкаются в себе, падает самооценка, растёт неуверенность, происходит социальная изоляция.

Благодаря развитию информационных технологий многие лица с ограниченными возможностями здоровья и их родители большее время проводят в сети интернет для того, чтобы ответить на множество вопросов, которых намного больше, чем у здоровых детей и их родителей.

В настоящее время существует большое количество сайтов для лиц с ограниченными возможностями, однако, у данной категории лиц, проживающих в малых регионах, свои проблемы, на которые очень трудно и очень долго искать ответы. Ведь бывают вопросы, в основном общего характера: какие положены льготы, как съездить в санаторий, как получить средства реабилитации и лекарства. Одним из актуальных вопросов на сегодняшний день является вопрос, в какие государственные органы и в каком порядке следует обращаться людям с инвалидностью, существует ли государственная поддержка по реализации и защите их прав в том регионе, где они проживают.

В каждом субъекте работают определённые программы поддержки и реабилитации лиц с ограниченными возможностями не является исключением и территория Курганской области, так как и здесь существует множество клубов инвалидов, проводятся различные фестивали, реализуются проекты, проводятся образовательные курсы. Многие дети с ограниченными возможностями и их родители не владеют данной информацией и, как следствие, не могут ей воспользоваться. В связи с этим возникла необходимость поиска новых путей помощи лицам с ограниченными возможностями на территории Курганской области.

На ФОРУМЕ УТРО – 2015, был представлен социальный проект Интернет-портал для лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Курганской области “Равновесие”, который получил грантовую поддержку в размере 100 000 рублей. Старт работы сайта <http://ravnovesie45.ru/> был приурочен к Международному дню инвалидов, 3 декабря 2015 года.

Сайт “Равновесие” - некоммерческий социальный проект, основной целью которого является информационная и юридическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание фонда взаимопомощи. На сайте можно будет найти информацию по образовательным и общественным организациям для более эффективной и интересной работы в области оказания юридической помощи, получения образования, социализации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридическая клиника – одно из направлений, куда могут обратиться люди с ограниченными возможностями за помощью по вопросам защиты своих прав. Поскольку деятельность юридических клиник ориентирована

на оказание бесплатной правовой помощи социально-незащищенным категориям граждан, консультанты часто сталкиваются с необходимостью работы, в том числе с инвалидами.

В настоящее время на сайте выложены основные нормативно-правовые акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья, кроме того, посетители сайта смогут задать интересующий их правовой вопрос, ответ на который возможно получить не ранее чем через 2 недели. В случае необходимости получения дополнительной информации для оказания бесплатной юридической помощи, в исключительных случаях, возможно посещение клиента у него дома. Планируется перенимать практику некоторых мобильных юридических клиник – выезжать в деревни и поселки Курганской области в целях правового просвещения и оказания бесплатной юридической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в “Юридической клинике” имеется небольшая практика оказания юридической помощи лицам с ограниченными возможностями, однако, она готова к сотрудничеству и с правозащитниками и с некоммерческими организациями. Как говорят многие юристы, проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья уникальны, очень часто не подпадающие под схемы типовых случаев. Поэтому на сайте планируется освещение ответов на поставленные правовые вопросы от лиц с ограниченными возможностями здоровья (соблюдая конфиденциальность сведений). Существует идея дней информирования, тематических выездов в дома - интернаты, где очень часто, с точки зрения права, данная категория лиц незащищена.

Студенты-стажёры юридической клиники в настоящее время активно занимаются разработкой интеллектуальных правовых игр, познавательных квестов для несовершеннолетних с ограниченными

возможностями здоровья. Кроме того, разрабатывается программа школы правовой грамотности детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Для информирования населения о деятельности юридической клиники в данном направлении налаживается сотрудничество со средствами массовой информации. Основными формами взаимодействия с данным институтом гражданского общества является распространение доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения с ограниченными возможностями.

При помощи данного сайта необходимо распространить само видение ситуации, подхода к людям с инвалидностью, с точки зрения прав и обязанностей человека, а не его болезни.

Таким образом, взаимодействие юридической клиники с государственными органами и учреждениями, некоммерческими организациями и освещение решаемых проблем на сайте и в средствах массовой информации будет являться эффективным способом решения задач по правовому просвещению и оказанию реальной помощи лицам с ограниченными возможностями по защите их нарушенных прав.

© Сычёва Н.В., 2015.

**ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА
КЛУБА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ
С ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКОЙ
ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА**

Чипинова Наталья Фёдоровна, канд.пед.наук,
заведующая кафедрой истории и права
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
Россия, г. Шадринск

Сегодня наш мир формируется в ходе интенсивного взаимодействия различных культур. Их ценности часто кажутся несовместимыми друг с другом. Однако у молодёжи есть шанс посмотреть на культурное многообразие не как на разъединяющий, а на объединяющий фактор, который обогащает, даёт силы, служит источником социальных инноваций.

В 2014 – 2015 учебном году число иностранных студентов по России составило около 200 тыс. человек, а к 2030 году Минобрнауки планирует увеличить его до 570 тыс.¹ Они приезжают, чтобы познакомиться с российской культурой и поделиться своей. Сегодня национальная картина ШГПИ значительно изменилась. В этом году число иностранных граждан по вузу составило 204 человека. Со второго по пятый курс у нас обучается 93 человека иностранцев, из них: украинцев – 1 чел., кыргызов – 21 чел., казахов – 16 чел., туркменов – 54 чел., азербайджанцев – 1 человек. В этом учебном году только на первый курс поступило 111 человек –

¹ Число иностранных студентов в России с каждым годом будет увеличиваться [Электронный ресурс] - URL: <http://www.utmn.ru/presse/novosti/obrazovanie/107220/>

иностранных граждан, из них: 86 чел. - из Туркменистана, 14 чел. - из Кыргызстана, 11 чел. - из Казахстана. Если в прошлом году самым многонациональным факультетом был факультет русской и западноевропейской филологии (на нём обучалось 24 чел., из которых 20 – туркмен, 2 – кыргыз, 2 - казах), то в этом году факультет математики, информатики и физики 22 человека, из них 17 туркмен, 2 кыргыз и 2 казах. У некоторых студентов есть проблемы с русским языком, поэтому в этом году им предложены бесплатные курсы русского языка, после которых они сдают тестирование. Если не набирают соответствующий балл, то им предлагаются повторные, только уже платные курсы, после которых также сдают тестирование. Если положительного результата нет, то студент покидает вуз. В этом году для студентов иностранцев разработана дополнительная услуга “Программа с элементом образовательного туризма” (1 год обучения).

В нашем институте с этого года введена должность помощника проректора по внешним связям, который курирует студентов - иностранцев в институте.

Облегчить знакомство студентов педагогического вуза с культурой разных национальностей поможет работа клуба межнациональной дружбы, который создан 19 февраля 2015 года при студенческом профкоме. Это обусловлено, прежде всего, увеличением числа иностранных граждан, приехавших на учёбу в Шадринский государственный педагогический институт. Среди иностранных студентов представители Туркменистана, Кыргызстана, Узбекистана, Украины, Азербайджана.

Главным вектором развития клубного движения является оказание содействия в формировании гражданской активности и толерантности через диалог культур, воспитание этнорелятивизма представителей

различных национальностей, любви и уважения к природному и культурному наследию города Шадринска как учебного центра Зауралья, Курганской области и России в целом. Деятельность клуба направлена на национально - культурное развитие народов, проживающих на территории Курганской области, на содействие сохранению и развитию их культурного наследия: материального (традиционные ремесла, народные промыслы и т.д.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды и т.д.). Работа клуба заключается не только в организации различных культурно - досуговых мероприятий, но и в проведении научно - практических семинаров, дискуссионных площадок, конференций.

Работу клуба поддерживают Совет Ассамблеи народов Зауралья при Правительстве Курганской области в лице Уфимцева Владимира Дмитриевича, администрация г. Шадринска в лице помощника мэра по внешним связям Швецова Валерия Дмитриевича, ну и, конечно же, администрация ШГПИ в лице и.о. ректора Дзиева Артура Руслановича и руководителя студпрофкома Колмогоровой Натальи Ивановны.

На сегодняшний день становится актуальным тесное сотрудничество клуба межнациональной дружбы с Юридической клиникой факультета истории и права ШГПИ, так как на социальную поддержку со стороны государства, рассчитывают, прежде всего, иностранные граждане, которые нуждаются в правовой помощи. С 2008 г. в ФГБОУ ВПО “ШГПИ” осуществляет работу “Юридическая клиника”, созданная при кафедре правовых дисциплин факультета истории и права. Целью юридической клиники является оказание правовой помощи всем нуждающимся в ней, но, особенно, жителям г. Шадринска и Шадринского района Курганской области.

В статье 48 Конституции РФ предусмотрено, что “каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической

помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно”¹.

Деятельность “Юридической клиники” заключается в решении образовательных задач: оказание помощи студентам в освоении правовых дисциплин; привитие студентам навыков организации и ведения юридической помощи; укрепление престижа юридической профессии и профориентационная работа; развитие этических убеждений, понимания гуманности профессии юриста и др. Из социальных задач “Юридической клиники” можно выделить следующие: оказание юридической помощи малоимущим гражданам; повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона и др. А также организация и проведение семинаров, конференций и круглых столов по отраслям права; развитие межрегионального и международного сотрудничества клиник, ВУЗов, правозащитных организаций, СМИ.

В рамках работы “Юридической клиники” проведено большое количество конференций разного уровня. Студенты - стажёры “Юридической клиники” принимают активное участие в работе студенческого общества “Астрея”, конференциях различного уровня и круглых столах (только за 2015 г. – 29 научных публикаций студентов).

Таким образом, возможные пути сотрудничества следующие:

1. Студенты клуба межнациональной дружбы (иностранцы студенты) не в достаточной мере владеют правовыми основами России. “Юридическая клиника” открыта для студентов любой национальности, поэтому участие в деятельности “Юридической клиники” иностранных студентов поможет освоить им правовые дисциплины, ознакомить их с

¹ Кодексы и законы РФ. Правовая навигационная система. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.zakonrf.info/konstitucia/48/>.

международными документами, законодательством и нормативными актами, а также приобщит их к идеям и проблематике защиты Прав Человека.

2. Проведение просветительской работы для студентов иностранных граждан в рамках работы клуба межнациональной дружбы ШГПИ. Проведение круглых столов, бесед, встреч по правовой тематике. Например, по темам: “Особенности юридической ответственности иностранных граждан”, “Правовой нигилизм в студенческой иноэтнической среде”, “Семейные правоотношения с иностранным элементом” и др.

3. Привлечение студентов - иностранцев к научно - исследовательской работе, проводимой “Юридической клиникой”. Участие иностранных студентов в научно - практических конференциях, форумах, семинарах юридического характера.

© Чипинова Н.Ф., 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА, ИЗУЧАЮЩЕГО ПРАВОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Шахалыева Кристина Айдыновна, студентка 3 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”,

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,

канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

Профессия юриста с каждым годом становится всё популярней среди молодёжи, несмотря на то, что сложность и ответственность правовой деятельности требует мобилизации всех способностей личности, так как это зависит от психологической структуры личности и особенностей избранной профессии.

Юридические клиники на базе высших учебных заведений создаются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 г. № 994, и оказывают помощь в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 324 - ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”. Особенность “Юридической клиники” “Шадринского государственного педагогического института” заключается в том, что она работает в педагогическом институте, т.е. институт не готовит будущих юристов, но студентам всё равно интересно работать в ней, поскольку это позволяет работать с реальными клиентами, оказывать им правовую помощь.

Юридическая клиника на базе института помогает развивать доминирующие виды деятельности профессии юриста, а именно:

- интервьюирование и консультирование лиц, нуждающихся в юридической помощи;
- изучение действующего законодательства по возникшей у клиента клиники проблеме и применение их на практике;
- составление документов правового характера, в том числе и для применения в рамках судебного процесса;
- толкование нормативных правовых актов с точки зрения поставленной клиентом проблемы, требующей разрешения с применением правовых норм;
- формирование навыков делопроизводства и создание архивной базы;
- обеспечение защиты прав граждан.

Следует отметить, что деятельность юридической клиники позволяет сделать вывод о том, что, к величайшему сожалению, большинство обращающихся в клиники лиц, практически не знают своих прав. Действуя в русле правоустанавливающих документов клиники, каждый стажёр юридической клиники в процессе оказания бесплатной юридической помощи не только помогает клиенту разобраться в существующей проблеме, найти законные пути её разрешения, но и попутно разрешается проблема повышения правовой грамотности конкретного человека.

Чтобы овладеть актуальными знаниями по праву, стажёры клиники постоянно повышают уровень своих правовых знаний. Особенность “Юридической клиники” “Шадринского государственного педагогического института” заключается в том, что она не только работает в педагогическом вузе, но и, стремясь удовлетворить жажду студентов на повышение своего профессионального уровня, стремление получить практические навыки применения права, привлекает к реальной

работе в ней студентов всех курсов, начиная с первого. Это серьёзно усложняет работу руководителя клиники, но способствует постепенному включению новичков в процесс работы в клинике, поскольку на начальном этапе новички работают под руководством наставников – студентов старших курсов, имеющих навыки оказания юридической помощи.

Юридическая клиника позволяет студентам не только углубить свои знания по различным отраслям права, получаемые в учебном процессе, но и на реальных жизненных примерах, а не на сухих, оторванных от жизни, задачах, получить практические навыки использования этих знаний для составления различных правоприменительных документов. Так, например, полученные в процессе изучения дисциплины “Гражданское право” знания, будучи лишь теоретическими, позволяют понимать некоторые аспекты правовых казусов, однако, даже освоение темы “Договоры” в рамках учебной программы, без реального использования этих знаний по прямому назначению, не вырабатывает навыков составления такого рода документов. В процессе работы в “Юридической клинике” этот недостаток исключительно теоретического обучения реально может быть преодолён после применения знаний для решения возникшей у клиента проблемы. В частности, обратившийся в клинику S поставил перед стажёром клиники вопрос о составлении по представленным им правоустанавливающим документам двух разноплановых договоров: беспроцентного займа и купли - продажи автомобиля.

Работа в “Юридической клинике” позволяет также получить навыки делопроизводства, которые невозможно приобрести во время учёбы: стажёры заполняют анкеты на каждого клиента, вносят в них описание проблемной ситуации, поставленные вопросы, пожелания клиента о путях

решения проблемы. Все эти данные учитываются при составлении статистических отчётов. Например, из этих данных легко можно получить информацию о том, какие именно слои населения обращались за правовой помощью, какие отрасли права использовались для решения возникших у них проблем, какие документы составлялись. Возможность обратной связи позволяет узнать о результатах разрешения проблемы по составленным клиницистами документам, что сказывается на возникновении у стажёров чувства ответственности перед людьми, поскольку, если при решении сугубо теоретических задач от допущенных студентом ошибок никто не пострадает, в то время как ошибка, допущенная при реальном применении права, может повлечь очень серьёзные необратимые последствия для человека, который обратился за помощью.

Правовая клиника помогает развивать эмпатию. Ведь юрист должен уметь найти подход к каждому клиенту, для этого нужно научиться устанавливать контакт, то есть достигать состояния обоюдной готовности к приёму и передаче информации, поддержанию взаимосвязи, побуждению клиента к активному обмену информацией. Для успешного общения необходимо овладеть коммуникативной компетенцией, то есть не только знать нормы и правила общения, но и овладеть его технологией, так как общение это социально-психологическое явление, которое обуславливается рядом личностных особенностей, целями и задачами деятельности.

Психологические умения помогают преодолевать психологические барьеры в общении, снимать излишнее напряжение. Для установления лучшего контакта стажёр клиники вынужден научиться в процессе оказания юридической помощи выбирать уместные жесты, позы, следить за своим поведением, интонацией, речью, адекватно выражать просьбы,

предложения, сочувствие и пожелания. Все эти навыки можно получить при регулярной работе в “Юридической клинике”.

Полученные в процессе работы в “Юридической клинике” знания и навыки можно в дальнейшей жизни применить практически везде, что повысит социальную ценность подготовленного специалиста и позволит облегчить процесс вхождения в полученную профессию.

© Шахалыева К.А., 2015.

Секция 2. Юридические клиники высших учебных заведений и социально - ориентированные некоммерческие организации – участники негосударственной системы бесплатной юридической помощи: проблемы взаимодействия и правового просвещения, как одного из направлений деятельности

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Абышева Ляззат Сиксимбаевна

магистрант 1 курса очного отделения

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Курганская область, Макушинский район, с. Ударник

В условиях современного общества важной задачей становится развитие осмысленной потребности в использовании правовых знаний учащимися для удовлетворения их общественных и личных интересов, а так же предупреждения правового нигилизма.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена низким уровнем правовой грамотности среди подрастающего поколения, причина которой состоит в недостаточно развитой системе правового образования, воспитания и обучения. В учебных стандартах отводится незначительное время для теоретического и практического освоения правовых знаний. Кроме того, возникает необходимость в подготовке кадров, способных последовательно, в системе использовать новейшие технологии в изложении правовых знаний обучающихся.

Исследования ряда учёных: В. Аграновской, Т.В. Болотиной, А.И. Долговой, В.П. Казимирчука, В.П. Кудрявцева, Е.А. Певцовой,

А.Р. Петражицкого, А.Р. Ратинова, В.А. Щегорцева, В.А. Яхонтова и др.¹ показали, что важным фактором развития правовой культуры выступает правовая воспитанность учащихся, предполагающая наличие правовых знаний, умение их применять, защищать свои права и с помощью закона регулировать отношения с другими людьми.

Одной из важных технологий формирования правовой культуры и правового сознания личности ученика являются дебаты. Их использование в процессе правового воспитания позволяет не только закрепить основные представления о праве, но и сформировать отношение к исполнению правовых предписаний, правовых норм.

Использование дебатов в процессе правового воспитания способствует передаче подрастающему поколению сложившейся системы правовых ценностей, обеспечивает выработку стратегии поведения в различных жизненных ситуациях, ориентацию в правовом пространстве, что в целом способствует успешной социализации их личности. В процессе правового воспитания с включением технологии дебатов происходит успешнее формирование убеждений, совершенствуются навыки общения, учащиеся увереннее отстаивают свою точку зрения, что способствует формированию чувства законности, справедливости, собственного достоинства.

Особое внимание следует обращать на правовое воспитание лиц, склонных к совершению противоправных поступков. При работе с этими учащимися следует сосредоточить внимание на понимании значения

¹ Аграновская, Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст] / Е.В. Аграновская; Отв. ред.: Лукашева Е.А. – Москва: Наука, 2000. – 144 с.; Гилеско, О.Н. Формирование гражданско-правовой культуры подростков через использование интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] / О.Н. Гилеско // Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/22/opisanie_opyta_.doc. - 25. 12. 2015; Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М. В. Кларин. – Москва: Эксперимент, 2009. – 134 с.; Польшяева, О. В. Возможности технологии “Дебаты” [Текст] / О. В. Польшяева // Научно – практический журнал. Школьные технологии. – 2007. – №1. – С. 89; Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Учебное пособие [Текст] / Л. А. Турик. – Ростов н / Д.: Феникс, 2012. – 186 с.

правовых норм, на формировании потребности действовать в любой ситуации правомерно, быть нетерпимыми к правонарушениям.

В процессе развития правовой культуры учащихся с использованием технологии дебатов решаются следующие задачи:

- применение системы правовых знаний, умение цивилизованным образом отстаивать свою точку зрения, четко формулировать свои мысли;
- воспитание уважения к правам и свободам других участников;
- формирование внутренней потребности в защите законности и правопорядка;
- развитие культуры дискуссии, умения работать сообща, достигать взаимопонимания, излагать свою точку зрения, управлять своим поведением в общении.

Развитие у учащихся умений, необходимых для участия в дебатах, происходит успешнее в случае использования различных жизненных ситуаций, при совместном решении правовых проблем и творческом подходе к обучению.

Важным условием повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся является правовая подготовка будущих специалистов. Такая подготовка включает в себя не только изучение основных отраслей права, основ законодательства, но и занятия по практическому применению права на основе конкретных жизненных примеров, выполнение различного вида письменных работ (рефератов, эссе, проектов, тестов, и др.), в том числе и использование технологии дебатов и др.

Для педагогов и родителей важно предусматривать проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, дискуссий на правовые темы с целью повышения уровня их информированности в области права.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что правовая культура представляет собой сложное образование, основой которого выступает совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, определяющих правовое сознание и поведение в социально значимых ситуациях. Эффективными условиями развития правовой культуры учащихся могут выступать: правовое информирование с использованием возможностей технологии дебатов; создание воспитывающей правовой среды в условиях образовательных учреждений на основе учета возрастных, коммуникативных и индивидуальных особенностей учащихся, целенаправленное включение в учебную и внеучебную деятельность активных методов обучения, объединение усилий педагогов и родителей в повышении уровня правовой воспитанности учащихся.

© Абышева Л.С., 2015.

**ОКАЗАНИЕ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
МИГРАНТАМ КАК ЧАСТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА
В ГОРОДЕ ШАДРИНСКЕ**

Агишева Инга Самигулловна

директор Шадринской общественной организации

Центр татаро – башкирской национальной культуры “Дуслык”

(ЦТБНК “Дуслык”)

Россия, г. Шадринск

За последнее десятилетие миграция населения в нашей стране претерпела коренные изменения. Основными направлениями людских потоков в Россию в этот период являлись потоки нелегальной и вынужденной миграции, в основном, из стран ближнего зарубежья (беженцы, вынужденные переселенцы, вынужденные мигранты). Только за 1992 - 1998 гг. было официально зарегистрировано 1,4 млн. беженцев и вынужденных переселенцев. По оценкам экспертов, их количество в 4 - 6 раз больше, так как значительная часть таких мигрантов не обращалась в миграционные службы, считая бюрократические процедуры слишком сложными, либо не видя для себя особых выгод в получении соответствующего статуса.

Рассматривая современное состояние миграции в России, можно сказать, что концентрация мигрантов в ряде её регионов привела к обострению жилищной проблемы, росту безработицы, снижению качества предоставления социальных услуг и, как следствие, к усилению социальной напряжённости, быстро приобретающей националистическую окраску и приводящей к столкновениям между местным населением и

мигрантами, к ухудшению морально - психологического климата в обществе.

Судя по прогнозам специалистов, в ближайшие годы миграционные потоки в Россию если и уменьшатся, то незначительно. В связи с этим государственные и административные структуры стоят перед естественной необходимостью придать вынужденному миграционному потоку управляемый характер, что, в свою очередь, продуцирует социальный заказ на выработку научно - обоснованной миграционной и национальной политики.

Массовое, стихийное прибытие вынужденных мигрантов в регион в ряде случаев провоцирует межгрупповые, межэтнические конфликты, приводит к всплеску преступности, как среди мигрантов, так и среди местного населения. Кроме того, вынужденная миграция населения оказывает значительное влияние и на увеличение количества лиц без определённого места жительства (бомжей), безработных, людей, потерявших легальные источники дохода. Устойчивый рост из числа вынужденных мигрантов бездомных граждан, бродяг сопровождается ростом удельного веса последних среди всех преступников. Многие мигранты незаконно находятся на территории страны вследствие отказа в признании их беженцами, либо лишения их этого статуса. Подпольно снимая квартиры, они не могут на законных основаниях заниматься трудовой деятельностью и, как следствие, вести законопослушный образ жизни. Такие лица длительное время могут быть предоставлены сами себе, никем не контролироваться, и в этом случае у них появляется реальная возможность подготавливать и осуществлять различные криминальные акции.

В силу своей общей неустроенности, вынужденные мигранты часто попадают в поле зрения организованных криминальных структур, они

легко становятся выгодным контингентом для пополнения криминальной среды, легко вовлекаются в преступную деятельность криминальных группировок либо сами объединяются в такие группы (в основном, по этническому признаку). Существование этнических организованных преступных группировок, формирующихся преимущественно из числа мигрантов, в том числе вынужденных, в значительной мере обостряет криминогенную ситуацию в регионе.

Необходимой мерой противодействия криминальным последствиям вынужденной миграции населения, в первую очередь, станет проведение эффективной политики реформ в России, создание благоприятных условий жизнедеятельности мигрантов. Одними лишь карательными мерами проблему не решить. Приоритетные направления связываются с устранением деформаций в структуре российской экономики, преодолением спада производства, обеспечением занятости населения. Улучшение условий жизни переселенцев, уровня организационной, воспитательной работы с ними, установление социального контроля и оказание им социальной помощи в определенной степени решат многие проблемы, связанные с вынужденной миграцией и ее негативными последствиями.

Зачастую, мигранты, не имеющие средств к существованию, не знают, куда обратиться за квалифицированной помощью. К нам в Шадринскую общественную организацию Центр татаро - башкирской национальной культуры “Дуслык” несколько раз обращались за помощью люди разных возрастов, приехавшие из стран бывшего содружества.

Оказание бесплатной юридической помощи может стать посильным участием в решении проблемы непосредственно в нашем городе. А так же способствует повышению эффективности предупреждения

преступлений мигрантов, в частности, вынужденных, является одной из важных проблем обеспечения законности и правопорядка.

Примеры оказания таких бесплатных услуг уже имеются в нашей стране. Возможно, это даст основу для создания центра профилактики правонарушений, в рамках которых действовали бы службы, занимающиеся прогнозированием влияния миграционных процессов на оперативную обстановку в регионах для координации усилий профилактики преступлений, совершаемых вынужденными мигрантами, которые способны отслеживать различные процессы в городе с наибольшей социально - политической и социально - экономической напряжённостью со сложными межнациональными отношениями, проводить мониторинг состояния тех процессов, последствиями которых могут стать массовые перемещения людей, на основе постоянного анализа статистических данных и знания оперативной обстановки прогнозировать возможную дестабилизацию ситуации в тех регионах, куда они перемещаются.

© Агишева И.С., 2015.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Беличева Людмила Степановна

председатель Детской общественной организации Курганской области
“Открытый мир”, руководитель Регионального ресурсного центра для
социально – ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО)

Россия, г. Курган

Вопросы правового регулирования деятельности социально – ориентированных некоммерческих организаций в последнее время подверглись существенной корректировке. В частности, с 1 сентября 2014 года вступил в законную силу Федеральный закон от 5 мая 2014 года № 99-ФЗ “О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации” в соответствии со ст. 3, за исключением абзаца второго подпункта “г” пункта 3 статьи 1, вступившего в силу со дня официального опубликования¹. Данный закон предусматривает, что:

- “к политическим партиям, к созданным в качестве юридических лиц профессиональным союзам (профсоюзным организациям), общественным движениям, органам общественной самодеятельности и территориальным общественным самоуправлениям - об общественных организациях” (статья 123.4 ГК РФ);

¹ О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 5 мая 2014 года № 99-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 15.11.2015)

- “к некоммерческим партнерствам, объединениям работодателей, объединениям профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций, торгово-промышленным, нотариальным и адвокатским палатам - об ассоциациях (союзах)” (статьи 123.8 - 123.11 ГК РФ);

- “к товариществам собственников жилья, садоводческим, огородническим и дачным некоммерческим товариществам - о товариществах собственников недвижимости” (статьи 123.12 - 123.14 ГК РФ);

- “к общественным и благотворительным фондам - о фондах” (статьи 123.17 - 123.20 ГК РФ);

- “к государственным академиям наук - о государственных учреждениях” (статьи 123.21 и 123.22 ГК РФ);

- “к общественным учреждениям - о частных учреждениях” (статьи 123.21 и 123.23 ГК РФ)¹.

Имущество для осуществления приносящей доход деятельности

Если НКО собирается осуществлять деятельность, приносящую доход, то она должна иметь достаточное имущество рыночной стоимости не менее минимального размера уставного капитала, предусмотренного для ООО, при этом имущества должно быть “достаточно” для осуществления приносящей доход деятельности.

Правило пункта 5 статьи 50 Гражданского кодекса Российской Федерации подлежит применению к некоммерческим организациям, создаваемым со дня официального опубликования указанного выше Федерального закона. В отношении некоммерческих организаций, созданных до дня его официального опубликования, правило пункта 5

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/> (дата обращения 15.11.2015)

статьи 50 Гражданского кодекса Российской Федерации применяется с 1 января 2015 года.

К основным проблемам правового регулирования исследуемого вопроса относятся:

- закрытый перечень организационно-правовых форм НКО;
- отсутствие определения деятельности, приносящей доход;
- необходимость наличия имущества, достаточного (?) для осуществления деятельности, приносящей доход.

Понятие юридического лица - юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Разделены: на унитарные и корпоративные. Юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями).

Корпоративные организации:

- хозяйственные товарищества и общества;
- крестьянские (фермерские) хозяйства;
- хозяйственные партнерства;
- производственные и потребительские кооперативы;
- общественные организации;
- ассоциации (союзы);
- товарищества собственников недвижимости;
- казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации;
- общины коренных малочисленных народов Российской Федерации;

Юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями).

Унитарные организации

Юридические лица, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства, являются унитарными юридическими лицами. К ним относятся государственные и муниципальные унитарные предприятия, фонды, учреждения, автономные некоммерческие организации, религиозные организации, публично-правовые компании.

Организационно-правовые формы НКО (11):

- потребительский кооператив (жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные потребительские кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы);

- общественные организации (политические партии и созданные в качестве юридических лиц профессиональные союзы (профсоюзные организации), общественные движения, органы общественной самодеятельности, территориальные общественные самоуправления);

- ассоциация (союз) (некоммерческие партнерства, саморегулируемые организации, объединения работодателей, объединения профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций, торгово-промышленные, нотариальные и адвокатские палаты);

- товарищество собственников недвижимости (включая товарищества собственников жилья);

- казачьи общества (внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации);

- общины коренных малочисленных народов Российской Федерации;
- фонды (к которым относятся, в том числе общественные и благотворительные фонды);
- автономная некоммерческая организация;
- учреждение;
- религиозная организация;
- публично-правовая компания.

Участники корпорации вправе:

- участвовать в управлении делами корпорации;
- в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом и учредительным документом корпорации, получать информацию о деятельности корпорации и знакомиться с ее бухгалтерской и иной документацией;
- обжаловать решения органов корпорации, влекущие гражданско-правовые последствия;
- требовать, действуя от имени корпорации, возмещения причиненных корпорации убытков;
- оспаривать, действуя от имени корпорации, совершенные ею сделки и требовать применения последствий их недействительности, а также применения последствий недействительности ничтожных сделок корпорации.
- участники корпорации могут иметь и другие права, предусмотренные законом или учредительным документом корпорации.

Участники корпорации обязаны:

- участвовать в образовании имущества корпорации в необходимом размере в порядке, способом и в сроки, которые предусмотрены ГК РФ, другим законом или учредительным документом корпорации;

- не разглашать конфиденциальную информацию о деятельности корпорации;
- участвовать в принятии корпоративных решений, без которых корпорация не может продолжать свою деятельность в соответствии с законом, если его участие необходимо для принятия таких решений;
- не совершать действия, заведомо направленные на причинение вреда корпорации;
- не совершать действия (бездействие), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создана корпорация;
- участники корпорации могут нести и другие обязанности, предусмотренные законом или учредительным документом корпорации.

Управление в корпорации:

В некоммерческих корпорациях с числом участников более ста высшим органом может являться съезд, конференция или иной представительный (коллегиальный) орган. Компетенция этого органа и порядок принятия им решений определяются в соответствии с уставом корпорации.

Исключительная компетенция высшего органа корпорации:

- определение приоритетных направлений деятельности корпорации, принципов образования и использования ее имущества;
- утверждение и изменение устава корпорации;
- определение порядка приема в состав участников корпорации и исключения из числа ее участников, кроме случаев, если такой порядок определен законом;
- образование других органов корпорации и досрочное прекращение их полномочий;

- утверждение годовых отчетов и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Исключительная компетенция высшего органа корпорации:

- принятие решений о создании корпорацией других юридических лиц, об участии корпорации в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств корпорации;

- принятие решений о реорганизации и ликвидации корпорации, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;

- избрание ревизионной комиссии (ревизора) и назначение аудиторской организации или индивидуального аудитора корпорации.

Корпоративные организации

Вопросы, отнесённые к исключительной компетенции высшего органа корпорации, не могут быть переданы им для решения другим органам корпорации.

В корпорации образуется единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор, председатель и т.п.).

Уставом корпорации может быть предусмотрено предоставление полномочий единоличного исполнительного органа нескольким лицам, действующим совместно, или образование нескольких единоличных исполнительных органов, действующих независимо друг от друга.

В качестве единоличного исполнительного органа корпорации может выступать как физическое лицо, так и юридическое лицо.

В корпорации может быть образован коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция и т.п.).

К компетенции единоличного и (или) коллегиального исполнительного органов корпорации относится решение вопросов, не входящих в компетенцию ее высшего органа и коллегиального органа

управления. Наряду с исполнительными органами в корпорации может быть образован коллегиальный орган управления (наблюдательный или иной совет), контролирующей деятельность исполнительных органов корпорации и выполняющий иные функции, возложенные на него законом или уставом корпорации.

Лица, осуществляющие полномочия единоличных исполнительных органов корпораций, и члены их коллегиальных исполнительных органов не могут составлять более одной четверти состава коллегиальных органов управления корпораций и не могут являться их председателями.

Н.В. Изменения нужно будет внести путем изменения структуры коллегиального органа – в этом случае не потребуются внесения изменений.

Члены коллегиального органа управления корпорации имеют право:

- получать информацию о деятельности корпорации;
- знакомиться с ее бухгалтерской и иной документацией;
- требовать возмещения причиненных корпорации убытков;
- оспаривать совершенные корпорацией сделки;
- требовать применения последствий их недействительности;
- требовать применения последствий недействительности ничтожных сделок корпорации;

Общественные организации - это добровольные объединения граждан, объединившихся в установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей, для представления и защиты общих интересов и достижения иных не противоречащих закону целей.

Общественная организация является собственником своего имущества. Ее участники (члены) не сохраняют имущественные права на

переданное ими в собственность организации имущество, в том числе на членские взносы.

Участники (члены) общественной организации не отвечают по обязательствам организации, в которой участвуют в качестве членов, а организация не отвечает по обязательствам своих членов.

Общественные организации могут объединяться в ассоциации (союзы).

Общественная организация по решению ее участников (членов) может быть преобразована в ассоциацию (союз), автономную некоммерческую организацию или фонд.

Количество учредителей общественной организации не может быть менее трех.

Участник (член) общественной организации осуществляет корпоративные права в порядке, установленном уставом организации. Он также вправе на равных началах с другими участниками (членами) организации безвозмездно пользоваться оказываемыми ею услугами.

Участник (член) общественной организации несет обязанность уплачивать предусмотренные ее уставом членские и иные имущественные взносы.

Членство в ОО – неотчуждаемо, осуществление прав участника (члена) ОО не может быть передано другому лицу (п. 3 ст.123.6 ГК РФ).

К исключительной компетенции высшего органа общественной организации относится также принятие решений о размере и порядке уплаты ее участниками (членами) членских и иных имущественных взносов.

В общественной организации образуется единоличный исполнительный орган (председатель, президент и т.п.) и могут

образовываться постоянно действующие коллегиальные исполнительные органы (совет, правление, президиум и т.п.).

Ассоциации и союзы - это объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на представлении и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей. Количество учредителей сокращено с 5 до 2.

По решению общего собрания членов общественной организации полномочия ее органа могут быть досрочно прекращены в случаях грубого нарушения этим органом своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований.

Фонд - унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая благотворительные, культурные, образовательные или иные социальные, общественно полезные цели.

Устав фонда должен содержать сведения:

- о наименовании фонда, включающем слово “фонд”;
- месте его нахождения;
- предмете и целях его деятельности;
- об органах фонда, в том числе о высшем коллегиальном органе и о попечительском совете, осуществляющем надзор за деятельностью фонда;
- порядке назначения должностных лиц фонда и их освобождения от исполнения обязанностей;
- судьбе имущества фонда в случае его ликвидации.

Реорганизация фонда не допускается.

Имущество, переданное фонду его учредителями (учредителем), является собственностью фонда.

Учредители фонда не имеют имущественных прав в отношении созданного ими фонда и не отвечают по его обязательствам, а фонд не отвечает по обязательствам своих учредителей.

Фонд использует имущество для целей, определенных в его уставе.

Ежегодно фонд обязан опубликовывать отчеты об использовании своего имущества.

Высший коллегиальный орган фонда избирает единоличный исполнительный орган фонда (председателя, генерального директора и т.д.) и может назначить коллегиальный исполнительный орган (правление).

К компетенции единоличного и (или) коллегиального исполнительных органов относится решение вопросов, не входящих в исключительную компетенцию высшего коллегиального органа фонда.

Учреждение - унитарная некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера.

Учредитель является собственником имущества созданного им учреждения. На имущество, закрепленное собственником за учреждением и приобретенное учреждением по иным основаниям, оно приобретает право оперативного управления.

Учреждение может быть создано гражданином или юридическим лицом (частное учреждение) либо соответственно Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием (государственное учреждение, муниципальное учреждение).

При создании учреждения не допускается соучредительство нескольких лиц.

Автономная некоммерческая организация - унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная на основе имущественных взносов граждан и (или) юридических лиц в целях предоставления услуг в сферах образования, здравоохранения, культуры, науки и иных сферах некоммерческой деятельности. АНО вправе заниматься предпринимательской деятельностью, необходимой для достижения целей, ради которых она создана, и соответствующей этим целям, создавая для осуществления предпринимательской деятельности хозяйственные общества или участвуя в них.

Лицо может по своему усмотрению выйти из состава учредителей. По единогласному решению в состав ее учредителей могут быть приняты новые лица.

Автономная некоммерческая организация по решению своих учредителей может быть преобразована в фонд. Управление деятельностью автономной некоммерческой организации осуществляют ее учредители в порядке, установленном ее уставом, утвержденным ее учредителями. По решению учредителей (учредителя) автономной некоммерческой организации в ней может быть создан постоянно действующий коллегиальный орган (органы), компетенция которого устанавливается уставом автономной некоммерческой организации.

Учредители (учредитель) автономной некоммерческой организации назначают единоличный исполнительный орган автономной некоммерческой организации (председателя, генерального директора и т.п.). Единоличным исполнительным органом автономной некоммерческой организации может быть назначен один из её учредителей - граждан.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
ПРИ РАЗРЕШЕНИИ СПОРОВ
О РАЗДЕЛЕ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ**

Блясова Екатерина Алексеевна

магистрант 1 курса заочного отделения

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Материально - правовой основой разрешения споров о разделе имущества между супругами являются не только нормы семейного законодательства. Согласно ст. 4 Семейного кодекса РФ к семейным отношениям, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство, поскольку это не противоречит существу семейных отношений¹. Так, например, при определении совместной собственности супругов, порядка осуществления прав собственника (владение, пользование и распоряжение имуществом) применяются как положения ст. 244, 252, 254, 256 Гражданского кодекса РФ, так и общие нормы о собственности². Положениями Гражданского кодекса РФ о сделках, помимо норм Семейного кодекса РФ, регулируются отношения относительно порядка заключения брачного договора, изменения его условий, расторжения, прекращения или признания брачного договора недействительным. В ст. 46 Семейного кодекса РФ специально оговорено, что кредитор (кредиторы) супруга должника вправе требовать изменения условий или расторжения заключенного

¹ Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/family/> (дата обращения 29.11.2015)

² Гражданский кодекс РФ. Часть I от 21 октября 1994 г. № 51 – ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/popular/gkrf1/> (дата обращения 29.11.2015)

между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами в порядке¹, установленном ст. 451 - 453 Гражданского кодекса РФ. Исчисление сроков в семейных правоотношениях производится по правилам гражданского законодательства (ст. 198, 200, 202, 205 ГК РФ).

По делам данной категории необходимо применять разъяснения, данные в пунктах 12 - 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 15 от 05.11.1998 “О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака” в редакции Постановления ПВС РФ от 06.02.2007 № 6².

Весьма важный элемент заявления - вариант раздела, его обоснование, в частности, в случае, когда этот вариант включает в себя положения, отступающие от принципа равенства долей супругов. Если вариант раздела основан на брачном договоре, то обязательно должна присутствовать ссылка на этот договор с указанием на время и соблюдение порядка его заключения и, конечно, условий брачного договора, относящихся к предъявленному требованию. При утверждении истца о том, что в имущество, принадлежащее ответной стороне, в период брака за счет общего имущества супругов или личного имущества либо труда стороны истца были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость спорного имущества, и в силу этого оно должно относиться к совместной собственности, в исковом заявлении дается характеристика этого объекта, его стоимость до произведенных вложений, объем и вид вложений, стоимость имущества после

¹ Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/family/> (дата обращения 29.11.2015)

² О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 15 от 05.11.1998 (в ред. Постановления ПВС РФ от 06.02.2007 № 6) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ARB;n=9669;req=doc> (дата обращения 29.11.2015)

капитального ремонта, реконструкции, переоборудования, усовершенствования и т.п.

Все эти обстоятельства имеют большое значение при рассмотрении дела, поскольку включаются в предмет доказывания. Окончательно круг обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу, определяется мировым судьей, как правило, после получения объяснений от ответчика.

Подход к вопросу о распределении обязанности по доказыванию, прежде всего, зависит от того, какой правовой режим распространяется на имущество, включенное в раздел. Так, при законном режиме имущества действует правило, согласно которому вещи, приобретенные в период брака, рассматриваются как относящиеся к совместной собственности супругов (п. 1 ст. 34 СК РФ), если не доказано иное¹. Так, в соответствии с практикой судов общей юрисдикции Челябинской области: “Истец М. просил признать доли в совместно нажитом имуществе равными, передать ответчице в счет раздела трехкомнатную квартиру, ему - автомашину и два гаража. Признание ответчицей М-ой иска было принято судом, постановлено решение о разделе имущества по предложенному варианту.

Президиум областного суда отменил решение мирового судьи по надзорной жалобе истца М.: мировой судья, сославшись на ст. 39 СК РФ, не применил указанное в ней правило об определении долей супругов в совместно нажитом имуществе. То обстоятельство, что ответчица признала иск о разделе имущества по предложенному истцом варианту, не лишало истца права на получение денежной компенсации в случае, если

¹ Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/family/> (дата обращения 29.11.2015)

стоимость переданного М-ой имущества превышала стоимость имущества, переданного М.»¹.

Следовательно, сторона, утверждающая об отнесении спорного имущества к общей собственности супругов, должна представить доказательства того, что оно было приобретено в период брака.

Соответственно при доказанности этого факта сторона, утверждающая обратное, обязана доказать принадлежность приобретенной в период брака вещи только этой стороне. Если спор идет об имуществе, существовавшем до регистрации брака либо приобретенном одним из супругов после брака (после прекращения совместного проживания), то на сторону, требующую включения этого имущества в раздел, возлагается обязанность путем представления соответствующих доказательств подтвердить, в частности, что им были лично сделаны вложения, приведшие к значительному увеличению стоимости этого имущества, либо что на приобретение после прекращения совместного проживания той или иной вещи были затрачены общие средства. А именно, следует считать отдельным имуществом квартиру, приобретенную, хотя и в период брака, но на средства, полученные с продажи добрачного имущества, если сделки следуют одна за другой.

Что касается судебного заседания по делу о разделе имущества между супругами, то оно должно, прежде всего, ответить на вопрос: какое представленное на раздел имущество относится к совместной собственности? Любое нажитое ими в период брака движимое и недвижимое имущество, которое в силу ст. 128, 129, п. 1 и 2 ст. 213 ГК РФ может быть объектом права собственности граждан независимо от того,

¹ Обзор практики рассмотрения судами Челябинской области гражданских дел, вытекающих из семейных правоотношений (№ 44 Г – 0432 / 2006) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cheloblsud.ru/?html=reviews_on_civil_cases&mid=137 (дата обращения 29.11.2015)

на имя кого из супругов оно было приобретено или кем внесены денежные средства, если брачным договором между ними не установлен иной режим этого имущества (п. 15)¹. Что касается внесения денежных средств из личного бюджета, то как показывает судебная практика, что в предмет доказывания входит не только то обстоятельство, что супруг приобрел имущество на свои сбережения, но и факт использования его в личных целях. То есть не имеет значения, сколько в будущую добрачную покупку было внесено совместных и личных средств, если доли определены равными, то подразумевается, что стороны изначально договорились именно о таком распределении долей.

Не является общим совместным имуществом, приобретенное хотя и во время брака, но на личные средства одного из супругов, принадлежащие ему до вступления в брак, полученные в дар или в порядке наследования, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши (ст. 36 СК РФ). Что видно из судебной практики: “П.С. обратилась в суд с иском к П.Н. о признании совместно нажитым имуществом комнаты в квартире, приобретенной на имя ответчика в период брака, признании права на 1/2 долю.

Решением мирового судьи П.С. в удовлетворении заявленных требований было отказано.

Надзорная жалоба также оставлена без удовлетворения.

При разрешении спора было установлено, что спорная комната в двухкомнатной квартире была приобретена П.Н. действительно в период брака, но в результате продажи принадлежащей ему в результате получения наследства на праве собственности 1/2 доли в праве

¹ О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 15 от 05.11.1998 (в ред. Постановления ПВС РФ от 06.02.2007 № 6) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=ARB;n=9669;req=doc> (дата обращения 29.11.2015)

собственности на двухкомнатную квартиру. Материалами дела подтверждено, что сделка купли-продажи квартиры, в которой ответчик имел долю в праве, и сделка купли-продажи им спорной комнаты были совершены в один день, оплата государственной регистрации сделки по отчуждению квартиры и сделки по приобретению комнаты совершены последовательно одна за другой, первой была продана принадлежавшая братьям квартира, деньги за нее получены, а затем из полученных денежных средств оплачена и куплена спорная комната. Истица этих обстоятельств не оспаривала.

При таких обстоятельствах мировой судья правомерно сослался на положения, установленные в ст. ст. 34, 36 СК РФ, с учетом их системного толкования и применения, в связи с чем пришел к обоснованному выводу о том, что имущество, приобретенное во время брака, но на личные средства одного из супругов, полученные в порядке наследования, не является совместным¹.

Судебная практика в этом плане складывается правильно, судьи верно исключают добрачное имущество одного из супругов либо полученное в дар или по наследству в период брака из раздела, признавая его личным имуществом этого супруга. Ошибки бывают лишь в оценке доказательств².

Правоотношения собственности супругов по своей правовой природе являются очень сложными и многогранными. Они регулируются различными правовыми нормами многих отраслей российского законодательства, в том числе гражданского. Однако нет сомнений в принадлежности этих правоотношений к семейно - правовым, ведь

¹ Обзор практики рассмотрения судами Челябинской области гражданских дел, вытекающих из семейных правоотношений (№ 4 Г – 1963 - 2007) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cheloblsud.ru/?html=reviews_on_civil_cases&mid=137 (дата обращения 29.11.2015)

² Раздел имущества между супругами: Судебная практика рассмотрения мировыми судьями споров. Уколова О.В., М., 2007.

именно в семейном праве закреплены и конкретизированы основные составляющие института собственности супругов, определяющие принадлежность имущества к общей совместной или раздельной собственности супругов, сам порядок раздела имущества супругов, а также охарактеризованы режимы имущества супругов (законный и договорный) и т.д. Поэтому, именно нормы семейного права должны иметь решающую роль при разрешении споров, касающихся совместной собственности супругов.

© Блясова Е.А., 2015.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Блясова Ирина Юрьевна

декан факультета истории и права, канд.пед.наук, доцент
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Абышева Ляззат Сиксимбаевна

магистрант 1 курса очного отделения
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Курганская область, Макушинский район, с. Ударник

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что в последнее время все чаще образовательные организации заявляют о наличии серьезных недостатков в развитии коммуникативной компетентности учащихся. Ученики не всегда могут выразить свои мысли, у них недостаточно развито умение прислушиваться к другому мнению и тактично отстаивать свое, что является препятствием для установления полноценных контактов с окружающими. Именно старший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, к общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности учащегося – является актуальной проблемой учебно - воспитательного процесса школы. Для решения указанной проблемы необходимо соответствующим образом организовать процесс обучения. В нашем случае речь идет о целенаправленном использовании и внедрении в образовательную практику технологии дебатов.

В современной науке между исследователями нет единого мнения в трактовке понятий “компетенция” и “компетентность”.

Так, А.В. Хуторской выделяет следующие различия в их трактовке: компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности¹.

Впервые сочетание терминов “коммуникативная компетентность” было использовано в социальной психологии (от лат. *competens* – “способный”) – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов

Л. А. Петровская определяет коммуникативную компетентность как “умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров)”².

Особенностью коммуникативной компетентности является способность личности к успешной деятельности в меняющихся условиях социального окружения. Для различных сфер профессионального взаимодействия специалистов наличие коммуникативной компетентности является чрезвычайно важным качеством.

Одним из методов развития коммуникативной компетентности являются дебаты. Этот метод является довольно сложным для учащихся, и

¹ Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2006. – С. 157.

² Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг [Текст] / Л. А. Петровская. – Москва: Изд – во МГУ, 2008. – С. 75.

тем более для преподавателя, так как требует создания условий для успешной работы (правильная постановка темы, распределение ролей среди учащихся, обеспечение учащихся дополнительной информацией или ее источниками, и т.д.).

М.В. Кларин, рассматривал дебаты как один из видов обсуждения, которое построено на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)¹.

Дебаты позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, способствуют развитию умения конкурировать, отстаивать свои интересы на основе знаний правовой базы и умения применять свои знания. Участники дебатов, как показали опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью находить компромиссные решения.

Дебаты развивают интерес учащихся к чтению, учат находить нужную информацию по теме, строить общение в диалоговой форме, работать в команде, внимательно слушать собеседника и анализировать его высказывания, формируют ответственность учащихся за культуру своего речевого высказывания. Дебаты развивают исследовательские умения учащихся и нестандартность мышления².

Цель проводимого нами исследования состояла в определении роли дебатов в развитии коммуникативной компетентности учащихся. Поисковая работа проводилась на базе Обутковской СОШ – филиал МКОУ “Казаркинская СОШ”, Курганской области. В исследовании приняли участие 10 учащихся 10 – 11 классов и 10 учителей.

¹ Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М. В. Кларин. – Москва: Эксперимент, 2009. – С. 134.

² Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Учебное пособие [Текст] / Л. А. Турик. – Ростов н / Д.: Феникс, 2012. – С. 186.

В исследовании использовался опрос учащихся и учителей.

В результате проведенного нами исследования в Обутковской СОШ мы пришли к выводу, что учащиеся знают, что такое дебаты и положительно оценивают возможности данной технологии “Дебатов” не только в развитии социально - личностных качеств, но и коммуникативной сферы, хотя и не принимали участия в ней. В процессе исследования было выявлено, что в данном образовательном учреждении не уделяется должного внимание технологии дебатов, несмотря на то, что ученики и учителя положительно оценивают важность дебатов в развитии коммуникативной компетентности. Как объяснили, педагоги, причиной этого является слабая информированность о данной технологии, отсутствие теоретических знаний, недостаток времени для ее разработки и применения.

В связи с этим мы разработали и предложили рекомендации и программу для учителей по использованию технологии дебатов в образовательном процессе.

Цель программы: внедрение инновационной технологии «дебаты» в образовательный процесс. Навыки и умения, приобретаемые в ходе освоения программы по технологии “Дебаты”:

- умение работать с разнообразными источниками, анализировать полученную информацию, структурировать ее и использовать в обосновании своей позиции;
- преодоление неуверенности при публичном выступлении;
- умение слушать и слышать своих оппонентов, учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения, ставить себя на место другого;
- изучение, исследование и анализ важных проблем современности;
- умение работать в команде;

- умение задавать и отвечать на вопросы;
- развитие ораторского мастерства и навыков презентации.

Основные направления работы с педагогами осуществлялись в следующих направлениях:

1. Семинар практикум с участием педагогов и классных руководителей “Целесообразность введения технологии “дебаты” в образовательный процесс”. Организационное занятие.

2. Проведение для учителей мини – лекций, предоставление необходимой информации о технологии дебатов (история, структура и основные правила ведения дебатов).

3. Участие педагогов в районном обучающем семинаре, круглом столе “Дебаты в воспитательной деятельности школы”. Непосредственное участие в дебатах на такие темы как: “Просмотр телепередач наносит ущерб умственному здоровью учащихся”, “Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах”, “Школьные каникулы слишком коротки”, “Дебаты не являются эффективным способом решения спора” и др. Индивидуальные консультации педагогов и классных руководителей 10 – 11–х классов в течение учебного года.

4. Использование технологии “дебаты” на уроках, при организации внеклассных мероприятий с учащимися в течение учебного года.

Работа с учащимися строилась в следующей последовательности:

- организационное занятие. История развития дебатов. Правила и принципы дебатов.

- форматы дебатов. Основные требования к формулировке темы. Описание, обоснование проблемы и ее актуальность.

- аргументы и контраргументы. Правила работы с информацией.

- основы логики и риторики. Защита точек зрения. Анализ речей спикеров. Работа с вопросами. Закрепление теоретических знаний.

- Школьный чемпионат дебаты. Дебаты проводились на такие темы, как: “Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России?”, “Для эффективного противодействия терроризму необходимо ограничить демократию”, “Клонирование человека: необходимость или кощунство?”, “Влияние российской школы на личность”, “Борьба с курением в рамках Конституции РФ”, “Есть ли смысл участвовать в выборах”, “Считается ли необходимым обеспечение информацией несовершеннолетних будущих избирателей”; “Усыновление детей: да, нет”.

- участие в районном чемпионате “Дебаты”.

Ожидаемый результат реализации программы:

- увеличение количества педагогов, использующих в своей практике технологию “дебаты”;

- увеличение количества учащихся, обученных методике ведения дебатов;

- создание дискуссионного клуба “Дебаты”.

Изучив сущностные характеристики, психолого - педагогических механизмов технологии дебатов и внедрив их в практику работы школы можно выделить следующие педагогические условия, способствующие развитию коммуникативной компетентности учащихся средствами дебатов. К ним относятся¹:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей дебатёров;

- взаимодействие участников на основе субъект – субъектных отношений;

- дифференцированный подход, при котором учитываются потребности, особенности и склонности участников;

¹ Селевко, Г. К. Дискуссия как эффективный метод познания [Текст] / Г. К. Селевко // Научно – практический журнал школьного технолога. – 2004. - № 5. – С. 106.

- применение методов самостоятельного овладения знаниями, основанных на активном участии учащегося в процессе дебатов;
- развитие умения работать в группах;
- создание ситуации успеха.

© Блясова И.Ю., Абышева Л.С., 2015.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Горшкова Дарья Николаевна, студентка 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Проблема жестокого обращения с детьми приобретает в современных условиях особую актуальность. По статистике в мире ежегодно около 10 млн. детей становятся свидетелями домашнего насилия, около 40 млн. подвергаются жестокому обращению. Самоубийство является третьей причиной смерти среди подростков, подвергшихся насилию, по всему миру. По оценкам ЮНИСЕФ 2 млн. детей погибли в результате семейных конфликтов в течение последних 10 лет, а 6 млн. получили травмы и стали инвалидами¹.

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов на презентации Национального мониторингового центра помощи пропавшим и пострадавшим детям отметил, что “в 2014 году признанных потерпевшими было 95,4 тысяч. Число убийств в отношении детей за пять лет увеличилось с 1,6 тысяч до 2,5 тысячи. Это колоссальные цифры: каждый день, считайте, где-то восемь детей убитых”, – заявил детский омбудсмен².

Заместитель Губернатора по социальной политике Курганской области Александр Карпов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на правительстве области так же обозначил проблему преступлений, совершенных в отношении детей и

¹ Дети не должны жить рядом с монстрами!: масштабы и острота проблемы насилия над детьми в России [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gazetaprotestant.ru/2013/11/deti-ne-dolzny-zhit-ryadom-s-monstrami-masshtaby-i-ostrota-problemy-nasiliya-nad-detmi-v-rossii/> дата обращения (25.11.2015г.)

² Астахов: число убийств детей выросло за пять лет почти на тысячу в год [Электронный ресурс] – URL: <http://gia.ru/incidents/20150525/1066330471.html#ixzz3pn31bN8q> (дата обращения 29.10.2015г.)

указал на важность повышения эффективности принимаемых профилактических мер¹.

Приведенные данные вызывают серьезную озабоченность по поводу сложившейся ситуации, поскольку жестокое обращение с детьми обуславливает ряд негативных последствий для их физического и психического здоровья, духовного, нравственного и социального развития, затрудняет социализацию, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечается, что важными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной безопасности должны стать усиление социально-педагогических, криминологических, уголовно-правовых мер защиты прав детей от жестокого обращения².

Проблему жестокого обращения с детьми рассматривали в своих исследованиях Азарова Е.А., Алексеева И.А., Антонян Ю.М., Гайдаренко Н.В., Ениколопов С.Н., Ермаков В.Д., Здравомыслова О.М., Коваль Н.В., Кошелева А.Д., Лиманская К.А., Лодкина Т.В., Лысова А.В., Никитина О.А., Новосельский И.Г., Шипунова Т.В., Ярославцева Н.Д. и др.

Указанные авторы выделяют основные факторы, способствующие жестокому обращению с детьми. Среди таковых называют: семейное неблагополучие, низкий жизненный уровень семьи, чрезмерную занятость родителей, низкий уровень их культуры, педагогическую несостоятельность родителей, либо лиц их заменяющих, несовершенство нормативно-правовых основ деятельности органов и учреждений системы

¹ В Курганской области отмечен рост подростковой преступности [Электронный ресурс] – URL: <http://www.nakanune.ru/news/2015/10/26/22418570/#sthash.2W0Ep7r7.dpuf> (дата обращения: 27.10.2015г.)

² О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (ред. от 1 июля 2014 г. № 537) [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/195521/#ixzz3wGcU6Qdb> (дата обращения: 3.12.2015).

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отсутствие эффективного взаимодействия между ними.

Последствиями воздействия перечисленных факторов может быть развитие у ребенка негативных жизненных установок, снижение адаптационных возможностей жизни в обществе, уважительного отношения к родителям, способностей к обучению, а так же изменения в психике, трудно поддающиеся коррекции.

Н.В. Коваль рассматривает жестокое обращение с детьми как направленные против них умышленные деяния, которые связаны с физическим или психическим насилием, оставлением в опасности, посягательством на половую неприкосновенность, вовлечением в совершение преступлений или иных антиобщественных деяний, либо создающим опасность для их жизни и здоровья, физического, психического или нравственного развития¹.

В структуре жестокого обращения с детьми выделяются различные формы: физическое, эмоционально-психическое насилие в виде оскорблений, угроз, унижения достоинства; пренебрежение интересами и нуждами ребенка, лишение его жизненно важных условий жизни; сексуальное насилие и др.

Различные формы проявления жестокого обращения по отношению к детям в реальной жизни могут вступать во взаимодействие друг с другом и проявляться в виде сложного социально-правового феномена, который вызывают нарушение социализации, и с возрастом может усугубляться. В дальнейшем попытки самоутверждения могут приводить к асоциализации личности, алкогольной и наркотической зависимости и др. Поэтому важно

¹ Коваль, Н. В. Жестокое обращение с детьми [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Наталья Викторовна Коваль. – Москва, 2013. 24 с.

как можно раньше выявлять признаки жестокого обращения с детьми и стремиться к их нейтрализации.

Инициатива обращения по поводу жестокого обращения может исходить как от самого ребенка, страдающего от жестокого обращения, так и от любого другого лица, равнодушно относящегося к его судьбе.

Педагоги, работающие с семьями и детьми, должны уметь распознавать признаки жестокого обращения с ребенком на ранних этапах, проводить оценку риска причинения вреда и обеспечивать своевременную помощь ребенку.

К числу предупредительных мер можно отнести:

- выявление на ранних этапах фактов жестокого обращения с детьми, информирование о них соответствующие органы системы профилактики;

- снижение уровня семейного неблагополучия посредством оказания государственной помощи многодетным, неполным семьям, оказания необходимой психологической и педагогической помощи в воспитании детей;

- координация усилий школы, семьи, соответствующих социальных институтов по формированию положительных стратегий поведения детей, по предупреждению жестокого к ним обращения;

- научно-методическое сопровождение профилактики жестокого обращения с детьми, включающее программу подготовки педагогов, осуществляющих деятельность по предупреждению жестокого обращения с детьми, а так же методические рекомендации для родителей;

- ориентация детей на здоровый образ жизни, личностные достижения путем развития способностей, интересов, создания ситуаций успеха, включения в социально значимую деятельность;

- повышение роли правового воспитания в освоении основных прав детей и умении их защищать;

- использование совокупности методов, технологий, средств в целях профилактики жестокого обращения с детьми.

На этапе первичной профилактики жестокого обращения с детьми важно использовать программы, направленные на преодоление жизненных трудностей, в частности программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях, развития уверенности в себе, программы, направленные на снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, как показателя неблагополучного личностного развития.

При этом психолого-педагогическая работа с детьми должна строиться на основе доброжелательных, уважительных отношениях, с ориентацией на творческую самореализацию личности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов. С этой целью могут использоваться практические занятия с элементами тренинга, деловые игры, дискуссии, проблемные ситуации и др.

Для повышения уровня педагогической культуры родителей важно проведение работы с ними в виде тренингов, семинаров-практикумов, мини-лекций, круглых столов и др.

Так же возможно использовать в работе с ними готовые программы, такие как: “Изменение проблемного поведения ребенка”, “Воспитание на основе здравого смысла” и др.

В современных условиях появляются новые угрозы для безопасности детей, связанных с распространением информационных технологий, развитием транснациональной организованной преступности, что может вносить дальнейшие изменения в содержание предупреждения “жестокого обращения с детьми”.

Подводя итог, следует заметить, что предотвращение жестокого обращения в семье, борьба с ним, может привести к появлению более

здоровых тенденций в жизни общества, способствовать успешной самореализации подрастающего поколения.

© Горшкова Д.Н., 2015.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОХРАНУ ТРУДА

Дронова Дарья Александровна,

магистрант 1 курса Южно – Уральского государственного
университета (ИОДО), кафедра управления права

Россия, Республика Коми

Консультант - Макарова Светлана Владимировна

Россия, Ямало – Ненецкий автономный округ, г. Салехард

Право на охрану труда носит конституционный характер (ч. 2 ст. 7, ч. 3 ст. 37 Конституции РФ). Возведение права на охрану труда в ранг конституционного имеет большое значение, так как конституционное право - это совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти. Несколько опережая уровень развития общества, действующая Конституция РФ содержит права и свободы человека и гражданина, аналогичные содержащимся в Конституциях экономически развитых стран, поэтому неизбежен декларативный характер некоторых норм. В ряде случаев отсутствует должная материальная база, не всегда четко определены обязанности органов власти, ответственных за реализацию провозглашенных прав, отсутствует соответствующая правовая база и т.д. Всё это порождает ряд проблем в реализации конституционных прав, в частности права на охрану труда¹.

Право на охрану труда является одним из социально-экономических прав и, по классификации некоторых ученых, относится к естественным правам так называемого “второго поколения”. Это означает, что успешная

¹ Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов и факультетов. М.: Норма-М.1989. С. 3.

реализация этого права требует вмешательства государства в отношениях “работодатель - работник”. Российская Федерация является социальным государством в силу ст. 7 Конституции РФ. Для того, чтобы провозглашенные права, в частности, право на охрану труда, осуществлялись на практике, социальное государство должно вмешиваться в экономическую сферу жизни общества, прежде всего, в частном секторе. Практика показывает, что именно в частном секторе происходит большинство нарушений прав трудящихся, и не только на охрану труда, хотя нарушение этого права является наиболее опасным как для жизни, так и для здоровья человека. В случае, если государство не будет осуществлять такое вмешательство, то право на охрану труда так и останется декларацией, показателем как надо, а не как есть на самом деле. Но в тоже время это ведёт к усилению власти, императивных начал, разрастанию бюрократического аппарата¹.

Этот путь входит в противоречие с одним из основных прав человека, закреплённым в ст. 34 Конституции РФ, - правом на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности. Многие авторы в юридической литературе подчеркивают особую значимость этого права. Так, например, С.С. Алексеев пишет: “Большое зло, крупная беда для базы общества - это императивно - властное вмешательство государственной власти в экономику, в сферу распределения, усиления ее хозяйственно – распределительной деятельности – всё то, что нарушает естественно - экономические процессы, основанные на экономической свободе, предприимчивости,

¹ Права человека: Учебник для вузов / Отв. ред. Е.А. Лукашева. М.: Норма, 2002. С. 137.

инициативе, риске...”¹ Вместе с тем, в названной работе критикуется и сама характеристика государства в качестве социального. Подчеркивается, что термин “социальное государство” является стыдливым аналогом термину “социалистическое государство” и предлагается эту формулировку государства убрать, а оставить только такую характеристику государства, как правовое. На наш, взгляд, такая позиция является не совсем правильной. Ведь для того, чтобы государство стало признавать социальные права граждан именно в сфере труда, лицам, работающим по найму, пришлось отвоевывать эти права у государства (капиталистического, а не социального ориентированного). Если это произойдет, то наше общество окажется в крепостной России, либо в рабовладельческом обществе, где все подчинено интересам собственников, а человек рассматривается в качестве вещи. И ни о каких социальных правах тогда уже говорить не придётся. “При капитализме как в прошлом, так и теперь невозможно полностью реализовать требования трудящихся. Такие возможности появляются лишь в результате коренных социальных преобразований”².

Безусловно, право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом деятельности (ст. 34 Конституции РФ) - важное право, оно позволяет гражданам проявить свободу, творчество. Кроме того, в качестве основной причины невозможности реализации социальных прав в литературе указывается на состояние экономики страны, ведь социальная функция может осуществляться в полном объёме лишь на высоком уровне экономического развития, позволяющем разумно перераспределять

¹ Алексеев С.С. Право: азбука-теория-философия: Опыт комплексного исследования. М.: СТАТУТ, 1999. С. 684 - 688.

² Алексеев С.С. Указ.соч. С. 684 - 688.

средства и ресурсы, сохраняя свободу рыночных отношений и предпринимательства.

С точки зрения трудового права, граждане, подразумеваемые в данной статье, являются работодателями, или собственниками средств производства. Что касается ст. 37 Конституции РФ, то здесь имеются в виду работников. И о свободе данной категории лиц любое государство тоже должно заботиться. А о какой свободе наёмных работников можно говорить, если на предприятиях происходят массовые нарушения правил техники безопасности, в результате которых гибнут люди, получают травмы, отравления и т.д. Только за 2013 год в России зафиксировано более 6,3 тыс. несчастных случаев, происшедших с людьми на работе. Эта цифра почти на 10 % меньше, чем за аналогичный период 2012 года. В результате несчастных случаев погибли 1882 человека (-16% к 2012 году), тяжёлые травмы получили 4218 человек (- 9 % к 2012 году). Одна из основных причин несчастных случаев - неудовлетворительная организация производства работ (более 30 % всех случаев). Больше всего несчастных случаев произошло в результате падения пострадавшего с высоты (треть всех случаев)¹. Следовательно, успешная реализация права на охрану труда возможна в государстве, политика которого социально ориентирована.

Сегодня общество может сказать, что организация охраны труда в России не выполнила своей социальной задачи. Она не смогла уберечь россиян от тысяч производственных травм, профессиональных заболеваний, инвалидных и смертельных исходов. Нам можно лишь делать выводы и созидать будущее, опираясь на прошлый положительный опыт. История даёт нам основное: знания и опыт, остальное должны

¹ Иванов С.А., Лившиц Р.З., Орловский Ю.П. Советское трудовое право: вопросы теории / Отв. ред. С.А. Иванов. М.: Наука, 1978. С. 8.

делать сами¹. Грядущий XXI век предъявит организации и управлению системой охраны труда повышенные и жесткие требования, к которым надо быть готовыми. Уже имеются основания полагать, что общество встретится с условиями, которые будут характеризоваться ростом спроса на ресурсы планеты вследствие расширения цивилизованных потребностей людей, а это повлечёт за собой новые крупные аварии, природные катаклизмы, катастрофы. В числе подстерегающих цивилизацию катастроф, аварий, взрывов, конфликтов наиболее опасными являются техногенные. В мире, в России, в частности, накоплено огромное количество опасных производств. Выводы науки свидетельствуют, что, если коллективный разум цивилизации, его информационно - анализирующие возможности не будут немедленно включены в механизм прогнозирования, снятия и предотвращения социотехнических конфликтов и напряжений, то современная техническая сфера, всё более незащищённая социально, в потенциале приведёт к непредсказуемым по своим масштабам техническим, экологическим и социальным взрывам.

Анализ зарубежного опыта организации и управления системой охраны труда свидетельствует о том, что с начала XX века во всех правовых государствах растёт интерес к проблемам организации охраны труда. В Японии, например, уже более двадцати лет динамика производственного травматизма имеет устойчивую общую тенденцию к снижению, что свидетельствует об эффективности организации охраны труда. России сейчас нужна система, которая понимает цель, задачи, подготовлена для анализа обстановки, способная принимать решения и авторитетно влиять на сознание, поведение и деятельность людей. Как

¹ Теория права и государства, под ред. Манова Г. Н., М., Изд. . БЕК, 1996. С. 85.

ранее было выяснено, исторически такая система сложилась давно. Вся проблема заключается в состоянии этой системы, в уровне и характере её развитости. Ведь она может быть просто грубой, бездушной, основанной на санкциях, как и интеллектуальной, творчески гуманной, основанной на знаниях. Поэтому возникает острая теоретическая и практическая необходимость радикального усовершенствования организации и управления системой охраны труда в России, способной мыслить, находить решения, разрабатывать технологии системного управления опасными процессами и объектами, достигать единства технических, социальных и информационных факторов, обеспечивать на этой основе устойчивость социотехнической системы, большей защищенности от влияния нестандартных ситуаций.

Главным в реформировании организации охраны труда видится повышение статуса, полномочий, улучшение организации работы органов управляющей подсистемы, чёткое определение и разграничение функций государственных органов, участвующих в организации и управлении системой охраны труда, в соответствии с ч. 2 ст. 77 Конституции Российской Федерации по уровням управления (Российская Федерация, субъекты Федерации, местное самоуправление).

В настоящее время в России почти не осуществляется подготовка кадров высшей квалификации для комплектования ими государственных органов, составляющих управляющую подсистему организации охраны труда. Органы управления, надзора и контроля не обладают реальными рычагами для эффективного воздействия на происходящие негативные процессы. Система законодательства в сфере охраны труда нуждается в совершенствовании. Требуется разработать и принять целый ряд законов, особенно улучшающих организацию охраны труда, создающую гарантии

работникам по возмещению вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая либо профессионального заболевания.

Сегодня сталкиваемся с самой заурядной и, к сожалению, самой тяжёлой проблемой. Практика, которая была в прошлом: одновременно с законодательным актом подготавливать систему подзаконных актов и перечень актов, утративших силу - сейчас не действует. В результате многие законы оказываются нереализованными. Отсутствие системы подзаконных актов, пожалуй, один из главных дефектов в сфере действия наших законов¹. Создание подзаконных актов происходит бессистемно. Практически, на одни и те же процессы, объекты и оборудование каждое ведомство разрабатывает собственный документ. Сейчас в стране действуют тысячи различных нормативных актов, зачастую, не согласованных друг с другом, что затрудняет доступ и пользование ими. Процесс децентрализации управления экономикой страны настоятельно требует создания единого общероссийского нормативного акта, регулирующего общественные отношения в сфере организации и управления системой охраны труда, конкретизирующего “Основы законодательства РФ об охране труда” от 6 августа 1993 года № 5600.

Требует решения вопрос обеспечения системы управления охраной труда необходимой достоверной информацией о состоянии условий организации охраны труда, что не позволяет обоснованно формировать федеральные целевые программы, планировать мероприятия по охране труда, соответствующим образом реагировать на складывающуюся обстановку с производственным травматизмом. Исследуя проблему можно отметить, что реформирование экономики, установление

¹ Черных А.Е. Конституционно-правовые отношения в сфере охраны здоровья // Тенденции и противоречия развития российского права на современном этапе: сборник статей X Международной научно-практической конференции. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. С. 74 - 76.

рыночных отношений в России привело к ликвидации административно - командной системы. Закончился тот период нашей истории, когда государство являлось почти единственным собственником средств производства и управляло этой собственностью из центра, через специально образованные министерства и ведомства.

Государственные предприятия, управляя производством, управляли также организацией охраны труда, осуществляли мероприятия по предупреждению правонарушений. При этом активно использовались различные общественные органы и формирования. В результате реформ, предприятия, в основном, сохранились, но не сохранились их связи с государством. Управление предприятиями стало осуществляться не из центра, а на местном уровне, вертикальные связи преобразованы в горизонтальные. Прекратили существование партийные, комсомольские организации в трудовых коллективах. Роль профсоюзов сейчас также значительно ослабла, более того, профсоюзные организации во многих коллективах сейчас вообще отсутствуют. Значит, не стало тех органов, которые несли на себе функции профилактики правонарушений. Время потребовало иных, нестандартных подходов в решении вопросов организации охраны труда.

Представляется, что сейчас основой профилактики производственного травматизма должна служить экономико-правовая ответственность всех субъектов правоотношений: - работник - работодатель – государство¹. Эта схема предполагает предоставлять всем участникам правоотношений равные позиции. Расширение договорных начал в сфере регулирования трудовых отношений, повышение роли

¹ Черных А.Е. Конституционно-правовые отношения в сфере охраны здоровья // Тенденции и противоречия развития российского права на современном этапе: сборник статей X Международной научно-практической конференции. - Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. С. 74 - 76.

местных нормативных правовых актов являются результатом реализации новой политики государства в этой области.

Осуществляя переход от директивного регулирования к договорному, к поиску взаимоприемлемых условий совместной работы, к социальному партнерству. Этот термин, который ещё совсем недавно рассматривался не иначе, как в рамках сравнительного правоведения с позиций критики “буржуазного трудового законодательства”, сейчас легально закрепился и в правовой системе России.

Сегодня являемся свидетелями того, что российское общество начинает постепенно поворачиваться в сторону переговорного процесса. Все чаще оно начинает демонстрировать готовность перейти от принципа ... “любой ценой” к принципу - “достижение компромисса”. В сфере социально - трудовых отношений именно концепция социального партнерства, основанная на переговорах, посредничестве, консалтинге, экспертизе, сотрудничестве, может и должна сыграть решающую роль в становлении реальной рыночной экономики. Отношения социального партнерства строятся на принципе трипартизма, т.е. трёхстороннего участия и представительства. Идея социального партнёрства давно известна и реализована на практике в странах с развитой рыночной экономикой. Наше законодательство и практика проб и ошибок стараются нащупать приемлемую для сегодняшних условий модель социального партнерства на переходном этапе. Ранее отмечалось, что в процессе труда формируется мировоззрение человека, раскрываются и развиваются способности, происходит его становление как личности. Именно в трудовом коллективе он познаёт связь личных и общественных интересов. Следовательно, нельзя серьёзно говорить о профилактике производственного травматизма, не опираясь на инициативу самих работников, на общественные формирования, создаваемые из членов

трудовых коллективов¹. Для реализации своего права на охрану труда работники могут использовать такие законодательно закреплённые институты как выборы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда, создание общественных комитетов и комиссий, шире использовать возможности профессиональных союзов. Предприятия (работодатели) должны занять соответствующее им место субъектов права, в полной мере обеспечивающих социальную защиту нанимаемых ими работников на всех этапах воспроизводственного цикла при приеме на работу, в процессе работы, а также в случаях утраты трудоспособности, и, в первую очередь, с помощью создания безопасных и здоровых условий труда на рабочих местах. В этом работодатели заинтересованы не в меньшей степени, чем наёмные работники. По мнению многих финансистов, безопасность на производстве стоит дорого. Однако, несчастные случаи на производстве обходятся значительно дороже. Часто производственные затраты, связанные с несчастными случаями, составляют многие проценты от доли социального продукта, что отражается на прибыли предприятия.

За рубежом подсчитали и пришли к выводу, что лучше и дешевле вкладывать средства в мероприятия по предупреждению производственного риска, чем обречь себя на постоянную ликвидацию последствий несчастных случаев на производстве. Переход к новой экономической системе принципиально меняет роль государства в социальной защите работников. Оно должно быть: организатором охраны труда в стране, формировать механизмы и системы социального страхования; гарантом социальной защиты, контролировать реализацию законов и уровень социальной защиты работников.

¹ Об итогах работы Департамента государственной инспекции труда и состоянии травматизма на производстве за 2006 год // Охрана труда и соц. защита. - 2007. - № 2. - С. 4-7.

Социальная профилактика правонарушений вообще, по мнению проф. Кобеца Н.Г., представляет собой определённый комплекс взаимосвязанных и дополняющих друг друга мероприятий, планируемых и реализуемых управляющей подсистемой социальной профилактики в регионе или трудовом коллективе, с учетом реальных возможностей¹. Выражается это в выборе и конкретизации направлений профилактической деятельности, в определении методов про осуществлении комплекса необходимых воспитательных мероприятий, обеспечивающих целенаправленное профилактическое воздействие на объекты профилактики - управляемую подсистему.

Если конкретизировать понятие социальной профилактики правонарушений применительно к организации охраны труда, то можно сказать, что она представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих здоровые и безопасные условия труда. Внедрение в практику новых подходов в осуществлении профилактики производственного травматизма призвано переломить тенденцию воспроизводства рабочих мест с вредными факторами производственной среды и коренным образом улучшить условия труда работающих.

В заключении отметим, что, с учётом происходящих в обществе процессов, можно сделать вывод, предложения и рекомендации в целях более успешной деятельности государства, работодателей и работников в организации и управлении системой охраны труда, сохранения, сбережения национального трудового потенциала.

© Дронова Д.А., 2015.

¹ Синцов Г.В., Черных А.Е. Право на здоровье и право каждого на охрану здоровья в Российской Федерации // "Черные дыры" в российском законодательстве. 2012. № 1. С. 6 - 9.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Епанчинцева Ирина Владимировна, заведующая
МКДОУ “Детский сад комбинированного вида № 9 “Росинка”
Россия, г. Шадринск

В современных условиях значительная роль в воспитании дошкольников отводится нравственно-правовому воспитанию, суть которого заключается в формировании правового сознания, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним. Знание ребенком своих прав и умение их защищать становится настоятельной потребностью общества, и начинать работу необходимо с дошкольного возраста.

Знание правовых норм позволяют личности упорядочить свои отношения с окружающими, выбрать верные шаги поведения. В процессе их усвоения ребенок начинает понимать что “можно”, а что “нельзя”, как следует поступать в той или иной ситуации.

Ряд авторов (О.Ф. Борисова, А.Г. Гогоберидзе, Т.В. Тарасова, С.В. Федорова и др.) убедительно показали возможность и целесообразность знакомства дошкольников с правами человека, формирования у них системы правовых представлений, подчеркивая, что работу следует начинать уже с младшего дошкольного возраста, когда дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им и, что особенно важно для формирования в последующем правового сознания, правопослушного поведения.

Специфику осуществления нравственно-правового воспитания детей дошкольного возраста освещают в своих исследованиях Н.Ю. Ган, Н.С.Голицына, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова, Л.Г. Огнева и др.¹

Концептуальные основы правового воспитания детей дошкольного возраста разработаны С.А.Козловой. Ею уточнены основные понятия “социализация”, “социальная действительность”, “окружающий мир”, осуществлён ретроспективный анализ проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. С.А.Козлова указывает на организацию детской деятельности как обязательное условие познания социальной действительности, раскрывает её сущность².

Проблемы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста нашли отражение в исследовании Е.А.Казаевой. Ею было конкретизировано и уточнено понятие “гражданственность” относительно детей дошкольного возраста, выделены его составляющие: представление о Родине, гражданских правах, обязанностях, уважительное отношение к людям разных национальностей, готовность выполнять обязанности дома и в детском саду.

С целью изучения представлений дошкольников о правах человека был проведен опрос среди детей, воспитателей и родителей в МДОУ детский сад комбинированного вида № 9 “Росинка” г. Шадринска.

Результаты опроса педагогов ДОУ показали, что при общем понимании важности работы по формированию начал нравственно-

¹ Ган, Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.[Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : 2002 / Ган Наталья Юрьевна. – Екатеринбург, 2002. 218 с.; Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня. [Текст] / Д.Н.Дубинина – Минск: АРКТИ, 2006. – 165 с.; Козлова, С.А. Мы имеем право [Текст] : учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений. / С.А.Козлова – Москва : Обруч, 2010. – 208 с.; Козлова, С. А. Дошкольник и его права [Текст] / С.А. Козлова /// Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения : журн. для занятий с детьми. – 2011. – № 4. – С. 23 - 27.

² Козлова С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие. -М.: Обруч, 2010. - 208 с.

правового воспитания дошкольников, они часто испытывают затруднения в её реализации. Это связано с недостатком знаний о возможностях, специфике, средствах, методах и приёмах такой работы, а главное – с отбором содержания этой деятельности. Педагоги сталкиваются с необходимостью самостоятельно определять объем знаний о нравственности и праве, которые следует закрепить в дошкольном возрасте. Также возникают трудности, связанные с отсутствием комплекса программно-методических материалов, в которых полно отражена система занятий, игр, бесед, обеспечивающих комплексную реализацию задач нравственно-правового воспитания.

Опрос, проведенный среди родителей, показал, что далеко не все из них знают документы, в которых закреплены основные права, но, в то же время отмечают (72%), что детям необходимо знать свои права, и уметь их защищать. При этом родители согласны участвовать в совместной работе с педагогами по изучению прав ребенка.

Согласно полученным в ходе опроса старших дошкольников результатам, можно констатировать, что большинство из них понимают, что право есть у каждого человека, и он может им пользоваться. Право предусматривает ограничение определенных действий, прежде всего тех, которые могут принести неудобства другому человеку. Вместе с тем, были названы лишь некоторые права (право на труд, на отдых, на имя, на жилище и др.). Не прозвучало ответов, где дети бы раскрывали право на свободу, возможность реализовать свои интересы, способности, право на образование, досуг и др. Дети, называя отдельные права, забывают об обязанностях, затрудняются назвать документы, в которых изложены права человека, право на гражданство, право на свободу мысли, деятельности и др. Таким образом, проведенный опрос показал важность

изучения прав человека в ДОУ, причем, работа в данном направлении должна вестись в системе и упорядоченно.

Учитывая результаты, полученные в ходе опроса, а так же результаты научных исследований по данному вопросу в качестве задач правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в МДОУ № 9 “Росинка” были поставлены следующие:

- помочь ребенку понять и осмыслить его элементарные права;
- сформировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей;
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сострадания и сопереживания к другим людям;
- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.

Международные документы, касающиеся прав детей, на которые был сделан акцент в работе: “Декларация прав ребенка” (1959 год); “Конвенция ООН о правах ребенка” (1989 год); “Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей” (1990 год).

Организуя работу по вопросам правового воспитания дошкольников, упор делали на такие виды деятельности, как игровая, и художественно-творческая, этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, проблемные задания, отражающие нравственно-правовую тематику.

Продолжением работы по нравственно-правовому воспитанию стали различные по тематике праздники, развлечения, где дети с увлечением исполняли роли различных сказочных героев, используя знания усвоенных нравственно-правовых норм.

В процессе правового воспитания на начальных этапах больше внимания уделялось формированию представлений о нравственных

нормах поведения, а так же развитию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. В старшем дошкольном возрасте, опираясь на усвоенные нравственные нормы и ценности, формировались конкретные и абстрактные представления о правах и обязанностях. При этом обращали внимание на построение взаимоотношений со сверстниками и другими людьми с позиции уважения прав.

В процессе работы с детьми старались обращаться к пониманию необходимости соблюдения норм, используя метод убеждения доказательства.

В результате правильно организованного нравственно-правового воспитания (в сочетании с другими направлениями воспитательной работы) у детей формируются такие качества, как нетерпимость к нарушениям правопорядка, чувство ответственности, справедливости, долга и др.

Знакомясь с правами, дети учатся считаться с мнением и интересами других людей, не обижать слабых, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

Критериями правового воспитания детей старшего дошкольного возраста выступают: знания о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей, с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки, с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения.

Таким образом, осознать сущность прав ребенка, его обязанностей, норм и правил поведения поможет использование системы разнообразных средств и методов воспитания.

© Епанчинцева И.В., 2015.

СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ерофеев Олег Юрьевич, магистрант 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Проблема коррупции в современном российском обществе представляется чрезвычайно актуальной, о чём свидетельствуют многочисленные публикации в научной литературе и периодической печати, выступления представителей общественности, обсуждения в СМИ и др. Социально - экономические преобразования 90 - х годов прошлого столетия привели к крупным социальным потрясениям, способствовали тому, что в современной российской действительности коррупция стала одной из ключевых характеристик социальных отношений.

В мировом рейтинге по коррупции Россия занимает 154 позицию из 178 возможных, соседствуя с такими государствами, как Кения, Конго, Новая Гвинея и Папуа, причем в этом рейтинге еще в 2000 г. она находилась на 82 месте, за истекшее десятилетие вдвое ухудшив свои позиции¹.

Из вышесказанного становится вполне очевидным, что борьба с коррупцией стала одним из важнейших направлений в системе современной государственной политики. В российском законодательстве существуют специальные законы и подзаконные акты, которые

¹ Закирова Л. М., Добротворская, С. Г. Оценка склонности к риску лиц с коррупционным поведением // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 4. № 32. С. 154.

направлены на борьбу с коррупцией¹. В рамках субъектов федерации, муниципальных образований принимаются программы по противодействию данному негативному явлению.

Однако, одними нормотворческими действиями и ужесточением наказания проблему коррупции не решить.

Вопросам противодействия коррупции уголовно - правовыми мерами посвящены исследования Л.Д. Гаухмана, Я.И. Гилинского, А.Э. Жалинского, Б.В. Здравомыслова, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева и др.

Сущность, психологические факторы, основные направления антикоррупционного воспитания, антикоррупционной культуры и её функций рассматривали А. Л Журавлев, А. В. Юревич, С. М. Николаев, Е.М. Ибрагимова, А. Р. Хамдеев и др.

Анализ научных работ по указанной проблеме отражает общую обеспокоенность общества в необходимости формирования антикоррупционной позиции личности.

Формирование антикоррупционной позиции напрямую зависит от антикоррупционного воспитания.

Антикоррупционное воспитание направлено на формирование у учащихся антикоррупционных знаний, соответствующих моральных, убеждений, качеств и чувств, выражающихся в устойчивых нормах поведения, отвечающих антикоррупционному идеалу, которые в целом можно обозначить термином антикоррупционная позиция. В трактовке категории “позиция” выделяются два аспекта проблемы – содержательный (внутренний), рассматривающий знания, жизненный

¹ О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 ФЗ // Собрание законодательства РФ от 29 декабря 2008 г. № 52 (часть I). Ст. 6228; О мерах по противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 19.05.2008 г. № 815 // Российская газета. 22 мая 2008 г. № 108.

опыт, систему взглядов человека, основные ценности личности, и процессуальный (поведенческий), направленный на изучение решения субъектом определенных задач¹. Поэтому личностная позиция всегда выражается в определённом виде деятельности.

Особое место в воспитании антикоррупционной позиции личности принадлежит образовательным учреждениям, специальным педагогическим технологиям, которые реализуют стандарты антикоррупционности в сознании личности, формируя её антикоррупционную позицию.

Антикоррупционное воспитание на данном этапе развития общества находится на стадии становления и нуждается в детальной разработке. Педагогам образовательных учреждений важно учесть основные направления и механизмы формирования антикоррупционной позиции, используя современные технологии, направленные на закрепление в сознании учеников негативного восприятия коррупции.

Не случайно, ситуация именно в сфере образования вызывает повышенное внимание Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции в РФ. Результатом этого стало директивное письмо “О подготовке образовательных программ с использованием зарубежного опыта по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников и учащихся” № ИБ-16412, в котором нашли отражение обязательные требования: о внедрении в учебный процесс антикоррупционных форм обучения; о формировании профессорско - преподавательского состава для участия в преподавании дисциплин, развивающих указанные компетенции; о подготовке учебно - методического обеспечения данного процесса.

¹ Барышникова С. В. Технология создания программы патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 6. С. 141.

Необходимость формирования антикоррупционной позиции личности предполагает её самоопределение, осознание внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и др. Это, в свою очередь, требует от ученика наличия таких специфических морально-нравственных качеств как: честность, порядочность, гражданское мужество, смелость и др.

При решении проблемы воспитания антикоррупционной позиции учащихся школ недостаточно востребованными остаются ресурсы социально-культурной деятельности, обладающей значительным воспитательным потенциалом. Участие учащихся в проектной деятельности, дискуссиях, дебатах, интеллектуально - познавательных квэстах, в фестивалях молодёжного творчества, что может способствовать не только их самореализации, формированию чувства собственного достоинства, но и неприязненному отношению к такому явлению, как коррупция.

Таким образом, антикоррупционное воспитание является важной частью как антикоррупционной политики России в целом, так и системы морально - психологического облика личности и общества. Социально - культурная деятельность, является важным фактором становления и развития антикоррупционной позиции личности.

© Ерофеев О.Ю., 2015.

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зуева Валерия Андреевна

магистрант 1 курса очного отделения

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

Социальная работа является новеллой в системе образования Российской Федерации. Еще до недавнего времени роль социальных педагогов в школе исполняли завучи, классные руководители, учителя – предметники. В свете социальных проблем, которые отчетливее проявляются в последнее десятилетие, возникла необходимость создания специальной службы, занимающейся непосредственно данной работой, а именно решением социальных проблем школьников.

Актуальность данной темы определяется тем, что с одной стороны в современных условиях растет количество правонарушений среди подростков, обусловленных неблагоприятной ситуацией в семье, обществе, в малых социальных группах, а с другой – появляются социальные институты, призванные решать проблемы, связанные с подростковыми правонарушениями.

Одним из таких институтов является социальная служба общеобразовательной школы.

Социальная служба, а, в частности, социальный педагог призваны решить основные проблемы между учениками, родителями и детьми, учащимися и педагогами, возникающие в процессе образования.

Различные аспекты социальной и социально-педагогической деятельности образовательных учреждений рассматривались такими отечественными и зарубежными учеными, как А.И. Акулов, Н.Е. Бекетова, Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульффов, М.А. Галагузова, В.Н. Гуров, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Г.С. Тагирова, Т.Ф. Яркина, Р. Рамзей и др.

Исходя из проблем образования и воспитания современной школы, можно определить следующие цели социальной работы:

- способствовать устранению и преодолению трудностей в процессе социализации школьников;
- развивать процесс социализации, которая имеет своей целью ознакомить учащихся с их перспективами и шансами будущего трудоустройства;
- способствовать развитию личностных и социальных качеств при выборе профессионального обучения и профессии;
- участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов¹.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что социальная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой с внешними социальными институтами с целью оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям и учителям по защите их личных прав и предупреждения их нарушения.

¹ Багулина, Н. В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе [Текст] / Н. В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. - Пермь: Меркурий - 2011. - С. 100.

В процессе обучения между его участниками возникают проблемы, которые можно решить при помощи следующих форм и методов:

- групповая работа со школьниками вне занятий;
- урок – игра, психологические тренинги, внеклассные тематические мероприятия;
- участие в творческой и в социальной жизни школы (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);
- взаимодействие с родителями;
- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация, помощь в выборе профессии;
- консультирование по вопросам защиты прав и иным вопросам, связанных с личностью учащегося;
- сотрудничество с воспитательными институтами.

Следовательно, социальный педагог - ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку.

Социальный педагог организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе¹.

Изучает психолого - педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, обществом, органами власти.

¹ Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении [Текст] / Л. Никитина // Воспитание школьников, № 1, - 2001. С. 34.

Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья.

Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный педагог работает с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, подростком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то и здесь с каждым в отдельности. Социальный педагог работает в области защиты ребёнка, подростка, оказывает ему социальную или медицинскую помощь; он должен уметь организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию¹.

Особое внимание требуется от социального педагога к детям, исключённым из школы. Он помогает устроить их в другую школу, помочь освоиться в новом коллективе. Педагог связывается со специалистами, со службами социальной защиты, которые способны помочь ребёнку. Для этого необходимо, чтобы он был профессионально подготовлен, достаточно образован для ведения воспитательной и учебной работы. Немаловажным является наличие у социального педагога организаторских способностей, умения и быстро принять решение, быстро организовать реабилитационную работу.

Для решения всех вышеописанных задач социальный педагог изучает ребёнка, его состояние, уровень кризиса, планирует пути его преодоления.

¹ Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов /М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. - С. 493.

Также для решения данных проблем социальный педагог использует следующие методы:

Методом убеждения педагог может достичь успеха в выходе из сложившегося кризиса. Здесь важно добиться доверия учащегося и найти общий язык с его семьей. Тогда социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

Также, самым распространенным и естественным является метод наблюдения. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удастся достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить.

Чаще всего социальный педагог прибегает к методу беседы. Важно, чтобы к беседе социальный педагог готовился. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или иные данные об учащемся, с которым предстоит беседа¹.

Подводя итог, можно сделать вывод, что содержание профессиональной деятельности социального педагога необъятно. Реальная работа социального педагога не вписывается ни в какие схемы и не очерчена рамками. Именно поэтому большое значение придается личности социального педагога, его профессиональной компетентности, психологической закалке и моральным качествам.

В конечном счете, вся деятельность социального педагога должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и

¹ Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст]: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – С. 390.

здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Поскольку проблема социализации учащихся является всесторонней, то для ее решения необходимо привлекать не только социальных педагогов и школу, но и медиков, психологов, педагогов и других специалистов по организации помощи детям, родителям, учителям¹.

Институт социальных работников в лице своих специалистов, подготовленных к проведению социально-педагогической, социально-реабилитационной работы с детьми, их родителями и учителями, способен решить проблемы, связанные с процессом социализации личности в целом.

В конечном итоге, для того, чтобы обеспечить разностороннее развитие личности каждого ребенка, необходимы усилия всего общества, всех государственных и общественных структур.

© Зуева В.А., 2015.

¹ Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник/ Л.В. Мардахаев, – М.: Гардарики, 2006. С. 78.

ПРАВО НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Зюева Мария Николаевна, педагог - психолог
Коми Государственный Педагогический Институт
Россия, Республика Коми

“Здоровье не купишь,” - так нам говорили родители и бабушки с дедушками. А что для нас здоровье? Прежде всего, это физическое благополучие. Но понятие “здоровье” характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава. И, несмотря на кажущуюся простоту его обыденного понимания, “в нём отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека”¹.

Психологическое здоровье личности редко становилось предметом основательного исследования, так как психология двадцатого века была сфокусирована на аномалиях человеческой природы, кризисах и конфликтах.

Особенно актуальной проблема психологического здоровья становится в последнее время для психологии образования, для юридической психологии: именно в процессе становления личность наиболее подвержена нарушениям психологического здоровья и, в то же время, поддаётся психокоррекции.

Психология здоровья. Что это?

Психология здоровья является достаточно новой и активно развивающейся отраслью психологии. Она определяется как наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его

¹ Гришанова З.И., Левченко Е.В. К вопросу о диагностике психического здоровья личности // Прикладная психология, 2002, № 2. С. 3.

сохранения, укрепления и развития. Психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека от его зачатия до смерти. Она изучает здоровую личность, учитывая разнообразие индивидуальных и социальных норм “здоровья” и “болезни”¹.

Среди основных теоретических проблем психологии здоровья, вызывающих интерес исследователей можно выделить следующие:

1. Оценка роли поведения в причине развития болезней.
2. Предотвращение нездорового поведения.
3. Изучение взаимосвязи между психологией и физиологией (например, ощущение боли может усиливаться из-за тревоги и ослабевать под влиянием возбуждения или других факторов).
4. Оценка роли психологии в переживании болезни, изучение роли психологии в лечении болезни.
5. Изучение мотивов поведения человека, ориентирующих его на поддержание здорового поведения и формирование соответствующих паттернов.

Какая связь между психикой и телом?

Психологические факторы имеют значение, как при возникновении болезни, так и при ее лечении: так, изменение поведения и снижение уровня стресса могут снизить риск последующих сердечных приступов. Понимание психологических последствий болезни может помочь облегчить клинические проявления заболевания, например, боль, и уменьшить психологическую симптоматику².

Какие задачи решаются?

Один из главных вопросов прикладной психологии здоровья – как мотивировать людей на сохранение и укрепление собственного

¹ Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М.: Просвещение, 1991. С. 21.

² Бойко О.В. Гендерные аспекты психологического здоровья // Вопросы психологии, 2005, № 1. С. 110.

здоровья? Даже для тех, кто декларирует здоровье как ценность, ответ на вопрос, как заставить себя быть здоровым, выглядит очень размытым¹.

Другой важной исследовательской проблемой психологии здоровья является вопрос о способах и возможностях взаимодействия личности и болезни (совладание, управление болью и т.п.). Существует большое количество материалов, представляющих разнообразные варианты попыток решения данной проблемы. В частности, исследуются психологические предикторы выздоровления и протекания болезни. Было, например, доказано, что оптимизм пациентов, проходящих лечение панического расстройства и/или агорафобии, влияет на эффективность лечения, помогает им сопротивляться дистрессу, повышает эмпатию, а также способствует оптимизму врача².

Третьей важной проблемой для психологии здоровья является проблема саморегуляции. Даже если у человека присутствуют намерения сделать своё поведение более ориентированным на здоровье, оно, зачастую, остаётся нереализованным, потому что многие люди так и не переходят от желания к конкретному поведению.

За последние десятилетия наблюдается изменение характера заболеваний: меняется соотношение “не зависящих от поведения человека” (пневмония, туберкулез и т. п.) и “поведенчески обусловленных” (рак, ВИЧ/СПИД, зависимости) в сторону увеличения последних. Современные исследования показывают, что причиной возникновения многих заболеваний являются курение, пищевое поведение, употребление алкоголя и т.п. Люди, даже понимая опасность,

¹ Райгородский Д.Я. Ребёнок и семья. Самара: БАХРАХ-М, 2002. С. 7.

² Пахальян В.Э. Психопрофилактика и безопасность психического здоровья детей // Прикладная психология, 2002, № 5 - 6. С. 83.

вред привычных и часто приятных им способов поведения, не находят в себе достаточно сил и навыков, чтобы изменить его¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что право быть психологически здоровым, имеет каждый человек. Но при этом стоит важный вопрос: “Что для этого предпринимает сам человек? Какие пути выбирает?” Одно из важнейших направлений в работе является профилактическая и коррекционная работа, которая направлена на оптимизацию эмпатических отношений, повышение уровня доверительности, на устранение элементов враждебности и стабилизацию стиля воспитания. Выработка стратегии и тактики подобной работы должна вестись с учётом особенностей психологического здоровья личности, помогающих сформировать базовые представления об этом явлении и освоить методики для самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

© Зюзева М.Н., 2015.

¹ Резер Т.М. Абитуриент-2001. Физическое и психологическое здоровье // СОЦИС, 2001, № 11. 183.

ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЛИКВИДАЦИИ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПЕРЕД БИБЛИОТЕКАМИ

Казакова Зоя Валентиновна
заведующий библиотекой - филиалом им. А.Ф. Мерзлякова
МБУ “ЦБС г. Шадринска”
Россия, г. Шадринск

Правом каждого читателя является возможность свободно пользоваться основными видами библиотечно - информационных услуг. В свою очередь, библиотека может требовать от читателя соблюдения основных правил пользования, в том числе устанавливать сроки сдачи литературы и следить за их соблюдением. Реализовав свои права на получение литературы, некоторые из них забывают о своих обязанностях по её возврату, нарушая, таким образом, права других читателей на свободный доступ к информации. Так образуется читательская задолженность.

Читатель, нарушивший правила срока возврата литературы, считается задолжником. Такого читателя в устной форме оповещают о необходимости вернуть задолженность. В печати, на сайте библиотеки размещается информация об акциях возврата изданий. Удерживая литературу, задолжник своими действиями наносит ущерб, как библиотеке, так и другим читателям, лишая их возможности воспользоваться утраченными источниками. В случае, когда традиционные способы не приносят результата, библиотека приходит к необходимости организовать работу с читателями - должниками через

суды общей юрисдикции. Существует опыт обращения в суд библиотекой Алтайского госуниверситета.

Руководствуясь статьями 15, 393, 394, 1064 Гражданского кодекса РФ, Законом “О библиотечном деле” и другими нормативными документами составляется пакет документов для начала работы с мировыми судами. С февраля 2007 года уточнение адреса ответчика в адресном бюро стало невозможным, с ним могут работать только правоохранительные и судебные структуры. Это несколько ограничивает круг потенциальных ответчиков, так как суды принимают иски по месту жительства ответчика.

Решая проблему ликвидации задолженности на правовом уровне, библиотеки вступают во взаимодействие с другими структурами, в данном случае судебными. В связи с принятием новых правовых актов, процессуальных документов нам необходимы сведения о том, какие дополнения и изменения потребуют от нас суды в процессе их подготовки. Эти сведения важны и для включения пункта о праве обращения в суд в правила пользования библиотекой.

© Казакова З.В., 2015.

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН

Корбу Юлия Ильинична, студентка 3 курса
ФГБОУ ВПО “Тюменский государственный университет”

Научный руководитель: **Глинин Константин Павлович**

Руководитель студенческой юридической клиники ТюмГУ ИГИП

Россия, г. Тюмень

Последние годы в Российской Федерации большое внимание уделяется развитию правовой культуры граждан, их просвещению в области права, а так же в целом формированию правового сознания. Необходимость этих процессов также была закреплена в “Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан”, утвержденных Указом Президента РФ от 28 апреля 2011 г. В частности, в данном правовом акте отмечается, что развитие правового сознания и правовой культуры необходимы для формирования в сознании граждан таких базовых принципов, как верховенство закона, приоритет прав и свобод человека и гражданина и прочее¹.

Тем не менее, проблемы правового информирования и правового просвещения остаются актуальными. К сожалению, в современном российском обществе сохраняется тенденция к повсеместному недоверию государственным органам и праву в целом, что говорит о недостаточном знании гражданами своих конституционных прав и свобод, а так же способствует развитию правового нигилизма внутри страны.

¹ См.: Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Указом Президента от 28.04.11 № Пр-1168 [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761 (Дата обращения 28.11.2015)

Н. Рулан пишет: “В наших современных обществах, где каждый гражданин обязан знать нормы, на практике дело обстоит далеко не лучшим образом: гражданин часто не знает норм права либо узнает о них случайно в средствах массовой информации”¹. Ключевой в данном высказывании является именно случайность: граждане не интересуются своими правами и охраняемыми законом интересами, и их информированность, по большому счету, ложится на волю случая, что, естественно, никак нельзя допускать в правовом государстве.

Правовое просвещение – это система мер, направленная на распространение правовых знаний для всех категорий граждан с дифференциацией по возрасту, профессии, социальному положению². Целью правового просвещения является процесс распространения определенных знаний и ценностей, которые способствуют росту и развитию общей правовой культуры, обществу в целом, а так же каждому отдельному участнику общества. Стоит обратить внимание на то, что правовое просвещение – это процесс, который должен осуществляться целенаправленно и систематически в течение продолжительного времени: только в таком случае результаты правового просвещения можно будет назвать эффективными и целесообразными.

Правовое информирование – это передача полной, достоверной, адресной, доступной правовой информации по поводу проблемной правовой ситуации³. Важно понимать, что под правовой информацией понимаются сведения о фактах, событиях, предметах, лицах, явлениях, протекающих в правовой сфере жизни общества, содержащиеся как в

¹ См.: Рулан Н. Юридическая антропология. М., 1999. С. 46.

² См.: Под ред. д-ра юрид. наук проф. Г.Н. Чеботарева. Формирование системы бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Тюмень, 2012. С. 363.

³ См.: Там же. С. 364.

нормах права, так и в других источниках и используемые при решении правовых задач¹.

Как правовое просвещение, так и правовое информирование отвечают основной задаче: повышение правовой культуры граждан.

Правовой нигилизм, характерный для современного российского общества, становится причиной незнания законов, а, следовательно, своих прав, свобод и охраняемых законом интересов, способов их защиты. Следует учитывать, что должный уровень информированности зависит не только от самих граждан, но и от других немаловажных факторов: открытость и доступность официальных источников права, понятный для любого субъекта общества, не имеющего профессионального образования, стиль изложения нормативных актов, общий уровень образованности населения, эффективная структура оказания бесплатной юридической помощи и прочее. Как говорил В.Д. Зорькин: “Обычный человек не в состоянии знать всех законов, но он должен знать, где их отыскать и как себя защитить, оставаясь в рамках закона”².

Таким образом, правовое информирование – это двусторонний процесс, продуктивность которого зависит от заинтересованности всех задействованных в нем субъектов.

Вместе с тем, очевидно, что первоначальные сведения о праве и обществе в целом, человек черпает в процессе первичной и вторичной социализации, то есть в семье и в школе. Важную роль в процессе познания права играет не только неофициальное межличностное общение в пределах семьи или близкого круга знакомых, но и эффективное преподавание права не только в высших учебных заведениях, но и в

¹ См.: Шмелев А.А. Что такое правовая информация? [Электронный ресурс] - URL: <http://www.jurprofs.ru/pages.php?p=406> (Дата обращения 28.11.2015)

² См.: В. Д. Зорькин. Беседа с Председателем Конституционного Суда РФ// Российская газета 2006. 15 марта.

общеобразовательных школах. Так, Е. Гавриш считает, что для повышения правовой культуры учащихся уже в начальной школе необходимо организовывать целенаправленное систематическое и постепенное “погружение” учащихся в правовые нормы и предоставлять возможности их практического применения¹.

Конечно, процесс обучения учащихся праву не может решить всех проблем становления позитивного правосознания, но такой подход к образованию позволит создать поле, определенный базис, который поспособствует более эффективному осуществлению правового просвещения, а так же повышению правовой культуры в целом.

Также стоит отметить, что необходимость систематического изучения права возникает не только в школах, но и в высших учебных заведениях, в частности речь идет о неюридических специальностях, а так же тем, кто повышает профессиональную квалификацию, избирателям, потребителям товаров и услуг, иммигрантам, многодетным семьям и др. Правовое просвещение в современном обществе становится областью социального знания, которое востребовано разными категориями населения.

Федеральным Законом № 324-ФЗ от 21 ноября 2011 года “О бесплатной юридической помощи в РФ” (далее – Федеральный закон № 324-ФЗ) определён круг субъектов, который уполномочен на правовое информирование граждан. Статьей 28 к нему отнесены: органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения, органы управления государственных внебюджетных фондов, органы местного самоуправления и должностные лица, а так же обязанность по информированию населения может

¹ Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников// Педагогическое образование в России № 2. 2012. С. 208

возлагаться на государственные юридические бюро, адвокатов и нотариусов¹. Вышеуказанный круг лиц, согласно статье 28 Федерального закона № 324-ФЗ, обязан доводить до граждан следующую информацию:

- 1) порядок и случаи оказания бесплатной юридической помощи;
- 2) содержание, пределы осуществления, способы реализации и защиты гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей;
- 3) компетенция и порядок деятельности федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им учреждений, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им учреждений, органов управления государственных внебюджетных фондов, органов местного самоуправления, полномочия их должностных лиц;
- 4) правила оказания государственных и муниципальных услуг;
- 5) основания, условия и порядок обжалования решений и действий государственных органов, органов управления государственных внебюджетных фондов, органов местного самоуправления, подведомственных им учреждений и их должностных лиц;
- б) порядок совершения гражданами юридически значимых действий и типичные юридические ошибки при совершении таких действий.

Так же часть 4 вышеуказанной статьи Федерального закона № 324-ФЗ закрепляет, что правовое информирование и правовое просвещение может так же осуществляться юридическими клиниками образовательных

¹ См.: О бесплатной юридической помощи в РФ: Федеральный закон от 21.11.11 № 324-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166227> (Дата обращения 28.11.2015)

организаций и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи¹.

В рамках осуществления правового информирования и просвещения населения субъекты Российской Федерации осуществляют мероприятия, направленные на повышения уровня правовой культуры граждан. В частности, подобные мероприятия проводились в Тюменской области в 2010 - 2012 гг., основной целью которых было правовое просвещение и правовое информирование граждан, в части сокращения количества преступлений. Статистика показывает, что в январе - ноябре 2011 года было зарегистрировано 2231,4 тыс. преступлений, что на 8,5 % меньше, чем за январь - ноябрь 2010 года, в январе - апреле 2012 года зарегистрировано 762 тыс. преступлений, или на 7,5% меньше, чем за аналогичный период 2011 года². Более того, в ряде субъектов Российской Федерации (Омская и Орловская области) реализовывались целевые программы, направленные на повышение правовой культуры населения данных регионов, которые, безусловно, себя оправдали, и показали высокий уровень эффективности.

Практика показывает, что субъекты Российской Федерации, которые путем нормативного правового регулирования идут по пути совершенствования форм и методов правового информирования и правового просвещения населения имеют тенденцию спада преступных посягательств, повышение гражданской активности населения, активизацию обратной связи с органами государственной власти³.

¹ См.: О бесплатной юридической помощи в РФ: Федеральный закон от 21.11.11 № 324-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166227> (Дата обращения 28.11.2015)

² Официальный сайт МВД [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mvd.ru> (Дата обращения 28.11.15)

³ См.: Под ред. д-ра юрид. наук проф. Г.Н. Чеботарева. Формирование системы бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Тюмень, 2012. С. 376.

Несмотря на то, что субъектами Российской Федерации предпринимаются достаточно эффективные попытки повышения правосознания граждан, путем принятия нормативных актов, содержащих в себе не только общие принципы развития правовой культуры, но и конкретные мероприятия, способствующие такому развитию, сказывается отсутствие единой федеральной целевой программы, которая, на мой взгляд, способствовала бы развитию правовой культуры и позволила более эффективно осуществлять правовое просвещение и правовое информирование населения. Принятие такой федеральной целевой программы помогло бы искоренению разрозненности и бессистемности, которые на данный момент, к сожалению, существуют в сфере правового просвещения и информирования. Субъекты, обязанные законом к такому информированию, действуют по принципу “каждый сам за себя”, что негативно влияет на эффективность информирования в целом.

В заключение необходимо отметить, что правовой нигилизм – это проблема не отдельно взятых лиц, а всего общества в целом. Правовое невежество разрушает государственность и тормозит переход страны и общества на более высокий уровень правовой культуры, развитие которого просто необходимо в любом правовом государстве. Правовое сознание граждан должно базироваться на понимании того, что человек, не обладающий должными познаниями в праве, ограничен в реализации своих возможностей, а, следовательно, не может добиться желаемого успеха.

Правовое просвещение и правовое информирование в современном обществе – не прихоть, а необходимость, понимание которой должно быть очевидно всем субъектам общества.

© Корбу Ю.И., 2015.

РОЛЬ АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Кроленко Роман Викторович, магистрант 1 курса
ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Россия, г. Шадринск

В последние годы в высших учебных заведениях России разрабатывается и реализуется концепция воспитания студентов, соответствующая новым условиям развития общества. Она позволяет реализовать принцип гуманизации образования не только посредством содержания учебных курсов, но и ориентацией на потребности студентов, предоставляя им возможности для достижения личностных и профессиональных целей. Смысл и назначение обновленного содержания и форм высшего образования состоит в том, чтобы сформировалось сознательное отношение студента, как к самому процессу профессиональной подготовки, так и к процессу личностного становления, который включает в себя не только обучение, но и освоение новых социальных технологий, приобретение опыта участия в социально-значимой деятельности.

Высшие учебные заведения ориентированы не только на профессиональную подготовку студентов, но и на развитие их личной позиции, системы жизненных идеалов, способов и форм самореализации в обществе. Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо эффективно использовать потенциалы анимационной деятельности в рамках высшего учебного заведения в социальном воспитании, так как она открывает широкие возможности для проявления личностной инициативы студентов,

ориентации личности в социальных отношениях и развитии навыков социально-коммуникативного взаимодействия.

Технологии анимационной деятельности предполагают в качестве основных методов “оживление” и “одухотворение” отношений между людьми, широкое использование общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества, обеспечивая для личности условия включения в творческие, оздоровительные, образовательные, развлекательные и другие виды социально-культурной деятельности.

В связи с этим достаточно определённо просматривается неизбежность определения принципиально новых форм, методов и средств социального воспитания, ориентированных на самореализацию и саморазвитие личности студентов.

Сущность, значение, воспитательные потенциалы анимационной деятельности раскрываются в исследованиях Л.В. Курило, Е.М. Приезжевой, Т.Н Третьяковой, Б.А. Стойковича, И.И. Шульги, Г.А. Аванесова¹, С.И. Байлик², М.В. Никитского и др.

В указанных и других исследованиях показано влияние анимационной деятельности на социальное воспитание студентов в рамках высшего учебного заведения. В процессе использования анимационной деятельности появляются большие возможности для проявления личностной инициативы студентов, ориентации их личности в социальных отношениях и развитии навыков социально-коммуникативного взаимодействия.

Анимационная деятельность, по мнению Л.В. Курило, представляет собой стимулирование полноценной рекреационной, социально-

¹ Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. С. 128.

² Байлик С. И. Вступление в анимацию гостеприимства. Учебное пособие. – С.60.

культурной, досуговой и другой деятельности человека путём воздействия на его жизненные силы, воодушевление и одухотворение¹. Рассматривая анимационную деятельность Т.Н. Третьякова считает, что она основана на разработке и предоставлении специальных программ проведения свободного времени, организации развлечений и спортивного проведения досуга².

Указанные определения анимационной деятельности отражают её специфику, которая проявляется на организационном, деятельностном и технологическом (методическом) уровнях. Сущность анимационной деятельности в досуговой сфере заключается в вовлечении студентов в активные формы досуга. При этом нельзя ограничивать сущность и специфику данного явления лишь внешними проявлениями, потому что важной составляющей анимационной деятельности является – её духовный, мировоззренческий потенциал.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что анимационная деятельность представляет собой удовлетворение специфических потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении. Диапазон этих потребностей достаточно широк, поскольку люди, вкладывают в это понятие совершенно разный смысл, а именно: для одних это путешествие, для других чтение книг, в третьих занятие спортом и др.

Поэтому в практике анимационной деятельности сложились следующие виды.

- Анимация в движении – удовлетворяет потребность человека в движении.

¹ Курило Л.В. Теория и практика анимации Ч. 1. М.: Советский спорт, 2006. С.195.

² Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме. М.: Академия, 2008. С. 272

- Анимация через переживание - удовлетворяет потребность в ощущении нового, неизвестного при открытиях, при общении.

- Анимация через общение – удовлетворяет потребность в общении с новыми людьми.

- Культурная анимация – удовлетворяет потребность людей в духовном развитии личности через соприкосновение с памятниками и современными образцами культуры страны, региона, нации.

Анимационные программы, решая многогранные задачи, прежде всего воспитания, формирования оптимистического настроения, образования, отдыха, по сути своей, формируют и развивают личность. Социальная направленность анимационных программ выражается в том, что они направлены на формирование новых личных и общественных ценностей, потребностей.

Анимационные программы строятся на привлечении студентов к творчеству, общению, духовному развитию и др. В ходе включения в анимационную деятельность студенты становятся участниками различных групп, которые оказывают влияние на развитие личностных и профессиональных качеств.

Таким образом, система высшего образования, выступая в качестве методологической основы процесса подготовки студентов к анимационной деятельности, открывает широкие возможности для проявления их личностной инициативы в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности. Создает условия для перестройки целевых установок, ценностных ориентаций, конкретных знаний, умений и навыков, что в целом оказывает позитивное воздействие на социальное воспитание студентов.

Анимационная деятельность как средство социального воспитания студентов способствует формированию таких социально-значимых

качеств личности как социальная активность, коммуникабельность, организованность, мобильность, креативность.

© Кроленко Р.В., 2015.

РОЛЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митракова Татьяна Валерьевна, магистрант 2 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический
институт” Россия, г. Тюмень

Преобразования, происходящие в обществе, охватили многие сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу образования. Образовательные учреждения получили новый социальный заказ на подготовку выпускников, способных адекватно оценивать экономическую и политическую жизнь государства и умение действовать в соответствии с установленными социальными нормами. Такая учебная дисциплина как трудовое право создаёт благоприятные возможности для становления социально-правовой компетентности обучающихся, формирует ценностные ориентиры в области трудовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность будущего специалиста.

Проблемы истории и современного состояния правового образования и воспитания в России, отдельные аспекты преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях рассмотрены в исследованиях А.Н. Бердникова¹, В.М. Боера², И.Г. Дружкиной, В.П. Лебедевой, С.Э. Маркуцкой, В.А. Орлова, Е.А. Певцовой, В.А. Левина и др.

¹ Бердников, А.Н. Методика преподавания учебной дисциплины “Трудовое право” [Электронный ресурс] / А.Н. Бердников. – Режим доступа: gcs.s-vfu.ru/resource/network/doc37/11.pdf. (дата обращения: 20.03.2015).

² Боер, В.М. Трудовое право: методические рекомендации [Текст] / В.М. Боер. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 2009. – 86 с.

Отмечая значительные научные результаты в области правового образования, следует отметить, что в настоящее время недостаточно разработаны научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в контексте профессиональной подготовки специалистов в условиях среднего профессионального образования.

В государственных программных документах, например, в программе “Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики”, указано, что российское образование, должно соответствовать:

- инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России;
- социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества;
- требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования¹.

В соответствии с потребностями рынка труда России, а также потребностями личности система среднего профессионального образования должна ориентироваться на подготовку конкурентоспособного специалиста, способного осваивать изменяющиеся производственные и социальные технологии, обладающего навыками самообразования и готовностью к профессиональному совершенствованию на протяжении всей трудовой жизнедеятельности.

Для реализации поставленных целей необходимо в образовательных учреждениях создать широкое правовое пространство путем грамотного преподавания трудового права, которое опирается на знания, полученные при изучении общей теории права, истории государства и права,

¹ Волков А.Е. Российское образование - 2020: модель образования для инновационной экономики: Материал для обсуждения / Под ред. Я.И. Кузьмина и И.Д. Фрумина. М., 2008. С. 33.

конституционного права, гражданского права и других учебных дисциплин. В свою очередь, знания трудового права способствуют усвоению знаний по праву социального обеспечения, гражданскому праву и др.

Преподавание трудового права в учреждениях СПО связано со знанием учащимися его основ, со способностью ориентироваться в трудовых правоотношениях, со знанием и умением защищать свои права в указанной области. Полученные знания помогут выпускникам не только в успешной социализации и их трудовой адаптации, но и в защите их прав в области трудовых правоотношений. При этом важно сосредотачивать внимание не только на теоретических знаниях, но и на формировании практических умений по применению статей Трудового кодекса РФ в защите трудовых прав и законных интересов граждан, поскольку современный специалист должен не только знать и уважать законы, но и грамотно применять их в своей профессиональной деятельности, определять оптимальные пути поведения в той или иной правовой ситуации.

Поэтому одной из проблем изучения трудового права является формирование у обучающихся умения использовать полученные теоретические знания при решении конкретных правовых задач.

Решение различного рода правовых задач способствует более эффективному усвоению теоретического материала по курсу трудового права, развивает интуицию и творческую активность обучающихся, позволяет проверить и уточнить уровень усвоенных знаний по каждой конкретной теме курса и по всему курсу в целом.

В преподавании трудового права педагогу важно опираться на судебные решения, Постановления Пленума ВС РФ, тем самым, реализуя принцип связи теории с практикой, личным опытом обучающихся,

который предполагает расширение, углубление и обогащение их трудовых знаний, и одновременно предотвращает от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок.

Средствами активизации учебно-познавательной деятельности учащихся СПО выступает совокупность методов, форм и технологий обучения трудовому праву. Наибольший эффект активизации познавательной деятельности дает применение интерактивных, игровых технологий, технологий проектного, проблемного обучения, форм инновационной и традиционной групповой работы, лекционно-семинарской системы и различных форм индивидуального обучения. К ним относятся: эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), “мозговой штурм”, написание творческих сочинений, интеллектуально-познавательные квэсты и др.

Используя разнообразные методы и технологии при усвоении знаний по трудовому праву, учащиеся СПО должны понимать с какой целью изучается данный курс, для чего важно знать основные способы защиты прав, как работника, так и работодателя. Так же следует показать учащимся, как и когда они смогут применить полученные знания, и что им это даст.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 “Право и организация социального обеспечения” (далее – ФГОС СПО), предусматривают изучение трудового права в профессиональном учебном цикле ОП.05 “Трудовое право”.

Цель изучения дисциплины - состоит в том, чтобы обучающиеся приобрели как общие, так и специальные знания в области правового регулирования трудовых отношений.

ФГОС СПО по специальности 40.02.01 “Право и организация социального обеспечения”, определяет требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- уметь применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.

- знать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве, содержание российского трудового права, права и обязанности работников и работодателей, порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров, виды трудовых договоров, содержание трудовой дисциплины, порядок разрешения трудовых споров, виды рабочего времени и времени отдыха, формы и системы оплаты труда работников, основы охраны труда, порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора¹.

Ключевым понятием современного образования является понятие компетенция, а формирование компетенций – одна из основных задач профессионального обучения. Формирование общих и профессиональных компетенций зависит от применения в учебном процессе различных современных технологий. Выпускник учреждения СПО должен достичь определённого уровня развития компетенций.

Таким образом, в процессе подготовки учащихся в системе СПО, важное место занимает изучение трудового права, направленного на развитие знаний о правовом регулировании трудовых отношений,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Приказ Минобрнауки РФ от 14.05.2014 № 508 [Электронный ресурс] : Сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/npa/mon/6160/>. (дата обращения: 15.03.2015).

профессионального мировоззрения, социально-правовых компетенций. Поэтому качество и эффективность преподавания трудового права имеет важное значение в процессе подготовки будущих специалистов.

© Митракова Т.В., 2015.

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖЁРОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ ШАДРИНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА ПОДРОСТКОВ

Семенова Елена Викторовна

ст. преподаватель факультета истории и права
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Россия, г. Шадринск

“Нигилизм” как обще социальное собирательное понятие в переводе с латинского означает “ничто”, “ничего”, “непризнание чего – либо”. Как правило, нигилизм выражает отрицательное отношение субъекта к определенным ценностям, нормам, взглядам. В научной литературе детский нигилизм определяется как противопоставление себя взрослым как болезненное состояние или как результат неправильного воспитания.

Правовой нигилизм подростков чаще всего соотносят с деформацией правосознания. Под деформацией правосознания понимаем искажение положительных идей, убеждений, чувств, установок, т.е. такое изменение правосознания, при котором у его носителей (подростков) формируются идеологические и психологические стереотипы, обусловленные окружающей юридической действительностью, и выражающие отрицательное отношение к действующему праву и правопорядку, и находящие свое завершение в их поведении.

Формирование взглядов на жизнь, моральные принципы личности, нравственное воспитание все это формируется с детских лет, и только правильное и своевременное правовое воспитание ребенка позволяет создать личность, умеющую противостоять жизненным трудностям не

переступая через законы и моральные принципы. Как гласит китайская мудрость: “Лучшее лечение — это профилактика”¹.

Мы считаем, что с учётом возрастных особенностей несовершеннолетних, необходимо предпринимать меры профилактического характера для предупреждения и развития правового нигилизма в подростковой среде.

Устоявшимися и признанными формами профилактики правового нигилизма, используемыми стажёрами “Юридической клиники” Шадринского государственного педагогического института стали лекции, беседы, конференции, диспуты, которые проводились в образовательных учреждениях города.

Безусловно, устная пропаганда знаний, обращённая непосредственно к подросткам, обеспечивает взаимное общение пропагандиста с аудиторией, наделена большими возможностями учитывать её запросы и потребности и, тем самым, осуществлять в отношении слушателей воспитательное воздействие.

Но, как показывает практика, подросткам часто неинтересна речь лектора. При этом необходимо учитывать, что пассивный слушатель не всегда воспринимает те сведения, которые до него хотят донести. А, если их ещё надо правильно воспринять, переработать и вынести какую - либо оценку, то это вытекает в целую проблему.

Считаем, что о праве с подрастающим поколением нужно говорить увлекательно. Сухая информация не доходит ни до ума, ни до сердца подростков. Учитывая возрастные особенности, стажёры “Юридической

¹ Шokolov M. A., Куатбеков Д. М., Дархамбаева А.Д. Некоторые формы профилактики правового нигилизма. XXXIV студенческая международная научно-практическая конференция “Научное сообщество студентов XXI тысячелетия” [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://sibac.info/16000> – 20.10.2015

клиники” используют различные творческие формы для профилактики правового нигилизма.

Так, в Погорельской средней общеобразовательной школе было проведено воспитательное мероприятие по теме “Конвенция о правах ребёнка”. Клиницисты использовали презентацию, на слайдах которой в шуточной форме, ярко и красочно были описаны основные права ребёнка.

Знания всегда усваиваются успешно, если ребёнку интересен процесс их “добывания”. Для старших школьников на факультете истории и права Шадринского педагогического института студентами и стажёрами “Юридической клиники” была разработана серия квестов правовой направленности. Суть игры состоит в прохождении командой определённого количества станций, на которых необходимо выполнять практические задания для получения подсказок. В конце игры команда должна угадать ключевое слово по правовой тематике.

В таких мероприятиях не только повышается правовая грамотность подростков, но и формируется их активная жизненная позиция. Полученные знания закрепляются на практике, формируются нравственные ценности, через сотрудничество, взаимовыручку, дружбу.

Безусловно, в подростковом возрасте полезно широкое развитие оценочной деятельности. Считаем, что только через оценку, через формулирование какой - либо точки зрения по спорным, дискуссионным вопросам, можно сформировать свою активную позицию. Исключительно в этом случае лекция или беседа может достичь своей цели. Для этого на факультете для старшеклассников г. Шадринска проводятся занятия по парламентским дебатам. Соревнования юных и молодых ораторов в публичной полемике помогают отстаивать свою точку зрения, избегая голословности и приводя весомые аргументы, оперативно мыслить, быстро извлекать из памяти необходимые знания; учат мастерству

ведения дискуссии; развивают кругозор участников, подвигают их к приобретению новых знаний в различных областях, в том числе и в области права. Это игра, которая развивает эрудицию и кругозор, заставляет всегда быть в курсе происходящего в стране и в мире.

Таким образом, в процессе профилактических мероприятий, стажёрами “Юридической клиники” закладываются основы представлений подростков о правовом поведении в обществе, формируются их жизненные ценностные ориентиры.

© Семенова Е.В., 2015.

ПРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Степановских Валентина Александровна, ст. воспитатель
МКДОУ “Детский сад комбинированного вида № 9 “Росинка”
Россия, г. Шадринск

Процесс становления правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависит, прежде всего, от воспитания и обучения подрастающего человека. В этих условиях нравственно-правовое воспитание становится одной из важнейших задач образовательных организаций. Накопление нравственно-правовых знаний, которые ребенок получает в процессе нравственно-правового воспитания, составляет основу для выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственно-правового поведения. Истоки этого процесса относятся к дошкольному возрасту. Именно начиная с дошкольного возраста очевидна необходимость нравственно-правового воспитания детей, поскольку в этот период они получают большой объем информации о моральных нормах, определяющих поведение человека, но отношение к ней еще не сложилось.

Значительный вклад в исследования нравственно-правового воспитания детей дошкольного возраста, внесли Н.С. Голицына, Т.Н. Доронова, С.А. Козлова, Л.Г. Огнева и др. Согласно мнению С.А. Козловой, правовое воспитание представляет собой, целенаправленную деятельность по воспитанию правовой культуры ребенка, которая

проявляется в определенной правовой позиции личности¹.

Правовое воспитание дошкольников исследователи рассматривают, как правило, в контексте решения задач нравственного воспитания. Они верно полагают, что правовые нормы вырастают из нравственных норм. Если у подрастающего поколения не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет затруднено, либо будет носить формальный характер, то есть усвоение будет происходить на уровне запоминания, а не на уровне понимания. Нравственные и правовые нормы имеют много общего: они регулируют взаимоотношения людей на основе уважения друг к другу, способствуют формированию таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, чувство собственного достоинства и др.

В старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки (Ж.Пиаже, С.Г.Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (Л.В.Булатова, Т.А.Маркова), о милосердии (И.А.Княжева, Т.В.Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н.Ибрагимова, А.М.Виноградова). В этот период понятия “можно” и “нельзя”, “хорошо” и “плохо” воспринимаются уже осмысленно, поэтому необходимо добиваться, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения. В дошкольном возрасте у ребёнка формируется ответственность за собственное поведение, чувство товарищества, доброжелательность, т.е. качества, которые помогут ему правильно вести себя в дальнейшем. Особое внимание в коллективе нашего дошкольного учреждения МК ДОУ № 9 “Росинка” уделяется развитию навыков общественного

¹ Козлова, С.А. Мы имеем право [Текст] : учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений. / С.А.Козлова – Москва : Обруч, 2010. – с. 27; Козлова, С.А. Дошкольник и его права [Текст] / С.А. Козлова /// Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения : журн. для занятий с детьми. – 2011. – № 4. – С. 23 - 27.

поведения, умению считаться с мнением окружающих, при необходимости отстаивать свои не обижать слабых, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои действия и поступки.

В нашем дошкольном учреждении коллектив направляет свою деятельность на решение следующих задач правового воспитания:

- помочь ребёнку понять и осмыслить его элементарные права;
- сформировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.
- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сострадания и сопереживания к другим людям.
- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.

Вышеназванные задачи направлены не только на формирование основ знаний, но и норм поведения, убеждений, потребностей личности. В правовых нормах чётко формулируются правила (разрешение, требование, запрет, условия их применения), указываются на правомерный способ действия. Вследствие этого человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно, результативно.

Начиная работу с детьми по нравственно-правовому воспитанию, мы исходили из того:

- какие именно статьи Конвенции, какие права могут и должны быть реализованы в дошкольном учреждении;
- как понятнее и доступнее донести до детей содержание этих статей, смысл каждого права;
- с помощью каких форм работы целесообразно проводить данную деятельность.

• в дошкольном детстве ни одно нравственное качество не формируется окончательно: они лишь закладываются.

Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Ребёнка необходимо подвести к осознанию главного: каждый человек, мужчина он или женщина, мальчик или девочка, старый или молодой, богатый или бедный, представитель белой, черной или желтой расы, какого бы то ни было народа (русский, украинец, киргиз, англичанин, японец, француз и др.), имеет право на жизнь, на свое жилище, медицинскую помощь, свободу и счастье. Вместе с тем, каждый наделён не только правами, но и обязанностями по отношению к окружающим его людям, и, прежде всего, к родителям, к месту, где он живет, к природе.

Необходимо подвести к пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: “Прав не бывает без обязанностей”, “Мои права – это мои возможности, мои свободы”, “Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека”¹.

Следует обращать внимание на противоречие между сложностью самих по себе правовых знаний и возможностями их усвоения в дошкольном возрасте. При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать особую восприимчивость дошкольников, желание и умение играть, учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями².

Детские дошкольные учреждения должны сформировать у ребенка

¹ Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня. [Текст] / Д.Н.Дубинина – Минск: АРКТИ, 2006. – 165 с. С. 98.

² Высоких Ю.В. К вопросу о первоисточниках правосознания // Социум и власть. 2007. № 1(13). С. 59.

такие нравственные качества, как вежливость, деликатность, дисциплинированность, на основе которых и вырабатывается нравственно-правовое поведение.

Успех работы по формированию у дошкольников нравственных качеств во многом зависит от примера воспитателя, от его умения создавать вокруг ребёнка жизнерадостную обстановку, обращать его внимание на факты окружающей действительности, укрепляющие веру в торжество добра и справедливости. Воспитатель должен поддерживать в ребёнке уверенность в защищенности его от зла и несправедливости.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями и ребёнку легче овладеть установленными нормами поведения.

Исходя из вышесказанного, становится вполне понятным, что овладение нравственными представлениями и правовыми понятиями – процесс длительный и сложный. Дети дошкольного возраста проходят сложный путь от усвоения нравственных суждений до уровня полного овладения их содержанием и осознанием правил поведения, базирующихся в конечном итоге на нормах морали и права. Это, в свою очередь, требует целенаправленной, систематической, планомерной работы в указанном направлении.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА И ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВА

Тюренкова Олеся Юрьевна, студентка 1 курса
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна**,
канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

Россия, г. Шадринск

В настоящее время образование в вузе даёт студентам, обучающимся правовые дисциплины, представление о многих отраслях юриспруденции. С помощью практики эти знания проходят апробацию, обучающийся применяет их в реальной деятельности. Но длится практика небольшое количество времени и студент в неполной мере может понять специфику своей будущей профессии. Поэтому с воплощением теоретической части обучения в жизнь могут возникнуть различные проблемы в связи с недостаточным практическим обучением. Юридическая же клиника при вузе дает возможность применить теорию на практике без отрыва от учебы, познакомиться с действующим законодательством и реальной действительностью в сфере права.

Юридические клиники являются участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи, в основном, незащищённым слоям населения. Плюсы в работе юридических клиник очевидны: с одной стороны, это помощь гражданам, которые в ней нуждаются, а, с другой, – повышение правовых знаний у клиницистов, которые по окончанию вуза станут квалифицированными специалистами.

Создание юридических клиник при вузах является уже достаточно развитой практикой в образовании. Длительное время в РФ отсутствовала нормативная основа их деятельности. 21 ноября 2011 года был принят Федеральный закон “О бесплатной юридической помощи в РФ”. Он частично устранил пробелы в работе юридических клиник.

Клиницисты приобретают в процессе работы клиники различные навыки, например, хорошо развивается критическое мышление, умение решать правовые задачи, отстаивать свою позицию, умение находить источники информации по конкретному делу, объяснять людям простыми словами правовые понятия, задавать конкретные, “правильные” вопросы для выявления юридических значимых для конкретного дела обстоятельств, при этом соблюдая этику и многое другое.

Кроме того, работа с клиентом формирует у стажёра чувство ответственности. Клиницист понимает, что перед ним сидит человек с реальной проблемой, а не с придуманной задачей по гражданскому праву, от решения которой только зависит оценка по предмету. Когда человек осознаёт, что от его действий зависит решится ли проблема другого человека, когда он доверяет свою проблему, то тогда клиницист психологически больше настроен на работу, намного ответственней к ней подходит.

Ещё бы хотелось отметить, что у клиницистов развивается такой навык, как планирование своей деятельности. Им даётся определённый срок, в который они должны уложиться, чтобы решить проблему клиента. Тем самым, стажёры планируют свою деятельность так, чтобы успеть рассмотреть все источники правовой информации, связанные с делом, составить разъяснение и тому подобное, всё зависит от степени сложности проблемы. К тому же, студент знакомится с общественными проблемами, что закладывает в нём чувство солидарности, понимания к людям.

Безусловно, всё это помогает в различных областях деятельности, не только в работе в качестве юриста, но, и, например, в преподавании права. Хотелось бы рассмотреть, как помогает клиника повысить правовые знания у будущих учителей? Так как в нашем педагогическом вузе работают клиницисты, изучающие правовые дисциплины, то рассмотрим это на будущих учителях права. Действительно ли клиника повышает их знания?

Будущие правоведаы, в основном, изучают аналогичные со студентами - юристами дисциплины, правда, в несколько меньшем объёме. Основную массу предметов составляют правовые, такие как: гражданское, уголовное, ювенальное, жилищное, экологическое, конституционное, муниципальное право и тому подобное. Поэтому будущие учителя права тоже способны оказать эффективную юридическую помощь населению.

Студент, уже получив опыт в клинике при работе с клиентом, имеет навык общения с людьми, психологически может направить человека в нужное русло, этически более образован, менее стеснителен, может найти подход к человеку, чтобы он доверил ему свою проблему. Тем самым и ученики в школе для него будут своеобразными “клиентами”, они будут больше доверять учителю.

Кроме того, в клинике на интервьюировании учат грамотно излагать свои мысли, это поможет при подаче информации ученикам и их качественному усвоению ими. При поиске информации студент ищет множество правовой информации, которая необходима для решения проблемы по делу, тем самым анализирует, выделяет главное, конечно, так информация усваивается намного лучше. Чем больше знаний у учителя, который грамотно их может передать – тем более эффективными будут уроки по обществознанию, праву, тем явственней будет

проявляться интерес к преподаваемому им предмету у школьников, тем выше будет уровень подрастающего на его глазах молодого поколения.

Изучая лишь “сухую” теорию с небольшим количеством практики, не добиться результатов в повышении правовых знаний и умений, которые может дать юридическая клиника, если, конечно, студент сам желает их повышать, а не быть в составе клиники для “галочки”. Обучаясь, в педагогическом вузе на специальности “учителя права” понимаешь, что клиника действительно помогает понимать специфику не только работы юриста - консультанта, в некоторой степени психолога, но и в преподавательской деятельности. Происходит отбор правовой информации, задействуются абсолютно все сферы юриспруденции, на примерах клиентов (без указания и озвучивания имен и фамилий клиентов) можно рассказать жизненные ситуации ученикам, тем самым закрепив теорию, расширяя жизненные знания своим подопечным. Можно прийти к выводу, что клиника действительно повышает знания студентов, причём не только в праве, но и в области психологии, преподавания и многое другое.

© Тюренкова О.Ю., 2015.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ

Шиндер Александр Иванович

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27

Россия, Ханты – Мансийский АО, г. Сургут

Научный руководитель: **Соколова Надежда Викторовна,**

канд.юрид.наук, доцент кафедры правовых дисциплин

ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”,

Россия, г. Шадринск

Юридические клиники являются уникальной формой приобщения студентов к практической деятельности в процессе обучения. Работа в юридической клинике позволяет обучающимся оперативно апробировать полученные теоретические знания, применительно к конкретным случаям юридической практики, создавая уникальную возможность закрепления и развития полученных знаний.

Длительное время в России отсутствовала нормативная основа для их деятельности и единые стандарты оказания помощи населению. Этот пробел был частично устранён в последние годы путём принятия Федерального закона от 21.11.2011 г. № 324 - ФЗ “О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации”, в котором законодательно были определены основные принципы организации оказания бесплатной юридической помощи, как системой государственной, так и негосударственной помощи, включающей в том числе и юридические клиники образовательных учреждений высшего

образования, в целях правового просвещения населения и формирования у обучающихся навыков оказания юридической помощи.

Запоздалое решение этой проблемы значительным образом облегчило работу существовавших и ранее ЮК по всей стране. Но пока тянулся процесс по законодательному закреплению ЮК в системе правовой помощи, назрел ещё ряд вопросов: устранение правовой безграмотности населения страны, способы повышения уровня правового образования, престиж юридических профессий и, самое главное, мотивация к изучению правовых дисциплин на всех ступенях образования. Дело в том, что усилия государственных органов, образовательных организаций и средств массовой информации в Российской Федерации носят локальный и разрозненный характер и государство не может выстроить единую и действенную концепцию правового образования и воспитания, которая устраивала бы все стороны. Более того, до сих пор не создано единой системы донесения правовой информации до населения, нет никакой системной и последовательной работы средств массовой информации, хотя СМИ и считают рупором власти, но он почему то молчит...

Для проверки этого тезиса в МБОУ СОШ № 27г. Сургут был проведён социологический опрос, в котором приняло участие 497 учащихся, опрос включал в себя 5 вопросов:

1. Знаете ли вы правовые/юридические передачи на телевидении или радио, предоставляющие точную информацию?

2. Знаете ли вы официальные газеты, выпускаемые государственными органами РФ?

3. Знаете ли вы официальные сайты в сети “Интернет”, где можно найти правовую информацию?

4. Знаете ли вы, что такое Юридические клиники?

5. Знаете ли вы негосударственные или некоммерческие юридические организации в г. Сургут?



Проанализировав полученные ответы, можно сделать вывод, что правовая пропаганда практически отсутствует, либо ведётся попустительски. Утвердительно на первый вопрос ответили 40 опрошенных (8,5 %) что, вроде бы неплохо, учитывая, что в опросе участвовали ученики 6 - 7 классов, но когда учащимся было предложено, озвучить названия передач, которые они относят к юридическим, были названы: “Суд присяжных” канал ТНТ, “Федеральный судья” Первый канал, “Суд идет” ТК Россия 1.

На второй и третий вопрос утвердительно ответили ещё меньше опрошенных 5 (1 %) и 15 (3 %) соответственно, что свидетельствует о полном незнании учащимися источников получения достоверной юридической информации. Лишь ученики старших классов, где реализуется программа “Право. Основы правовой культуры” смогли вспомнить про сайты Президента РФ, Правительства РФ и других служб и

ведомств, но при этом никто не назвал ни одной газеты или сайта судов РФ.

На четвёртый вопрос знали ответ 20 опрошенных (4,1 %) и неудивительно, ведь из 18 утвердительно ответивших - это дети, которые обучаются в школе давно и на уроках обществознания в правовом разделе программы им раскрывались темы – негосударственные и некоммерческие юридические организации.

Пятый вопрос был, по сути, логическим продолжением четвертого, дети, знающие ответ, без всяких колебаний на него ответили – 25 (5,1 %).

В то время как нет единого источника известного всем, кто же в стране занимается правовой пропагандой, да все те же государственные органы, образовательные организации и средства массовой информации – но их деятельность неэффективна и не даёт должного результата.

Улучшить ситуацию хотя бы в образовательной среде могло бы внедрение дополнительных часов на изучение юридических дисциплин, в каком виде - не принципиально: будь то элективные курсы или же сами предметы. Ведь, судя по опросу, там, где преподавание правовых дисциплин ведётся, уровень знаний обучающихся повышается.

Кроме того, представляется очень своевременным более широко применять возможности правовой пропаганды, проводимой молодёжью, в частности, студенческими юридическими клиниками высших учебных заведений. Психология молодого поколения такова, что, получение знаний от представителей одного поколения, понимание и запоминание знаний, подкрепляемое практическими действиями ровесников, более эффективно, нежели многократное повторение, исходящее от старших поколений.

Памятуя о собственном практическом опыте работы в “Юридической клинике” Шадринского государственного педагогического института,

считаю необходимым подчеркнуть, что юридические клиники параллельно с оказанием бесплатной юридической помощи ведут правовую пропаганду, поскольку стажёры клиники находятся на передовой линии и одновременно сами являются субъектами этой пропаганды. Помогая другим, стажёры клиники сами получают глубокие знания права и практические навыки его применения, что серьёзно сказывается на компетентности будущих специалистов, выпускаемых вузами.

При этом необходимо подчеркнуть, что крайне важно, чтобы в состав стажёров постоянно вливались новые кадры, а как это сделать без пропаганды и агитации? Вот и получается, что действующие стажёры клиники и становятся этими пропагандистами, после чего в клинику приходят новые люди, принося новые идеи. В составе коллектива и под контролем руководителя клиники стажеры набираются опыта не только по юридической специальности, что, несомненно, важно и составляет подавляющую долю их юридического образования. Но обычно забывают про смежные и, на первый взгляд, незаметные аспекты обучения:

1. коммуникативность;
2. стрессоустойчивость;
3. развитие аналитических способностей.

Способность человека проявлять устойчивость в стрессовых ситуациях, а, тем более, стажёра ЮК, один из самых важных навыков в современном мире - это нелёгкий труд, титанические усилия над собой. Например, в ситуации, когда клиент ведёт себя неподобающе, порой выходя за рамки приличия или же провоцирует стажёра, так как чаще всего он является более старшим по возрасту, не ответить ему тем же?

И этот список далеко не исчерпывающий, можно также назвать компьютерную грамотность (ИКТ). Дело в том, что в ВУЗы поступают,

студенты из разных регионов страны, в том числе и из отдаленных, в которых нет интернета, а порой и компьютеров. А работа в клинике связана, в большей части, с поиском информации, что позволяет студентам более осознанно пользоваться теоретическими знаниями по информатике.

Следует также отметить, что необходимость постоянного внимательного отношения к содержанию документов, готовящихся для клиентов, обязывает студента углубить знание правописания, орфографии и пунктуации. Кроме того, особо хотелось бы выделить обучение навыкам делового стиля: как написание официальных документов, так и устной речи, что само по себе чрезвычайно ценно, а в работе по юридическим специальностям - неоценимо.

Исходя из изложенного, представляется целесообразным следующее:

1. Помимо ввода новых курсов и расширения количества часов, крайне важно уделить внимание повышению уровня подготовки преподавательского состава. Эта тема уже набилась оскомину, но, увы, ситуация не меняется к лучшему, правовые дисциплины по - прежнему преподают все кому не лень, не имея ни малейшего понятия о преподаваемом предмете, полагая, видимо, что гуманитарные науки посильны любому. Но следует подчеркнуть, что знание одной теории, без навыков её применения сводит на нет все усилия по передаче знаний учащимся.

2. Практическая направленность преподаваемого предмета, с внедрением ФГОС ООО второго поколения, МинОбрНауки, видимо, решило, что проблема практико - ориентированного подхода сама решится, но увы, проблемы есть и серьёзные, если человек не знает предмет, то о какой практике вообще может идти речь?

3. Крайне необходимо создавать радио и телепередачи, особенно на центральных каналах для массового зрителя, доносящие актуальную и правдивую информацию, причём, в дневное время следует ограничить демонстрацию информации, содержащей сцены насилия и неправомерного поведения, чтобы у подрастающего поколения не формировался противоправный стиль поведения.

4. Полагаю, что социальное партнёрство образовательных учреждений с юридическими организациями, в том числе и некоммерческими, в первую очередь, с юридическими клиниками, способно оказать положительное воздействие на подрастающее поколение при формировании правосознания. В таком сотрудничестве кроется большой потенциал от проведения мероприятий стажёрами ЮК, а, если их дополнить мастер – классами, проводимыми действующими юристами, то можно повысить интерес к правовым знаниям и применению их в жизни, что формирует личность законопослушного гражданина, не приемлющего противоправный стиль поведения.

© Шиндер А.И., 2015.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Эрдешбаева Лина Мадылбековна, магистрант
ФГБОУ ВПО “Шадринский государственный педагогический институт”
методист муниципального казенного учреждения “Информационно-
методический центр развития образования” Пуровского района
Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Тарко-Сале

Проблема нравственно - патриотического воспитания детей обсуждается сегодня все чаще. Актуальна ли сегодня эта проблема? Да. Ребенок не рождается добрым или злым, нравственным или безнравственным. Какие качества разовьются у ребёнка, зависит от родителей и окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями и знаниями его обогатят.

Патриотическое воспитание в России традиционно связывается с идеей гражданского воспитания. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к Родине, к своему Отечеству. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур²¹⁸.

²¹⁸ Метелкина Т.Н. Психологическое здоровье учеников и личностные особенности учителя // Инновации в школе. 2012. № 1. С. 50.

Одной из эффективных педагогических технологий является проектная деятельность²¹⁹. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, – которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть “осязаемыми”, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая – определённый результат, готовый к внедрению.

Проектная деятельность является значимой не только для самих учащихся, но и для общества в целом.

Цель проектного обучения “Патриотические ценностные ориентации современной российской молодёжи” – создание системы нравственного воспитания учащихся, ориентированной на культурно – исторические, нравственные и патриотические ценности России.

Задачи:

1. обучающие:

- формировать и углублять знания об исторических памятниках страны, об основных этапах строительства Храмов;

²¹⁹ Санникова М.Ю., Антропова Т.С. Повышение эффективности взаимодействия в системе “учитель – ученик” // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 3. С. 61.

- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;

- научить создавать и реализовывать творческие проекты, заниматься поисковой работой.

2. воспитательные:

- создавать условия для реализации каждым учащимися собственной гражданской позиции;

- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом;

- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;

- привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

3. развивающие:

- развивать исследовательские умения (навыки выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);

- развивать системное мышление, коммуникативные способности, умение работать в коллективе;

- формировать потребность в самопознании и самореализации;

- формировать способы социального взаимодействия из разных источников;

- формировать личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности поведения.

В 2015 году учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа № 2” города Тарко - Сале Пуровского района совместно с ребятами объединения “Патриоты Отечества” муниципального бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования “Дом детского творчества” работали над исследовательским проектом: “Патриотические ценностные ориентации современной российской молодёжи” в рамках темы “Современная культура и наука в России”. Проект являлся краткосрочным, нацелен на получение конкретных результатов: характеристика патриотических ценностных ориентаций современной молодёжи. Реализация проходила в три этапа. Рассмотрим это на примере проекта.

Первый этап – подготовительный. Вместе с ребятами мы распределили обязанности по поиску информации, каждая группа учащихся составила план поисковой работы, были заготовлены вопросы для проведения анкетирования, изучены данные социологических опросов по теме “Патриотизм”, проводимых Всероссийским Центром изучения общественного мнения, проведено инструктивное совещание по осуществлению проектной деятельности.

Второй этап – практическая реализация. Составив вопросы для анкетирования, ребята разделились на группы и провели опрос на тему: “Отношение общественности к выступлению группы Pussy Riot в храме Христа Спасителя”. Данная работа длилась с января 2015 года по март месяц. Полученную информацию занесли в график диаграммы 1.

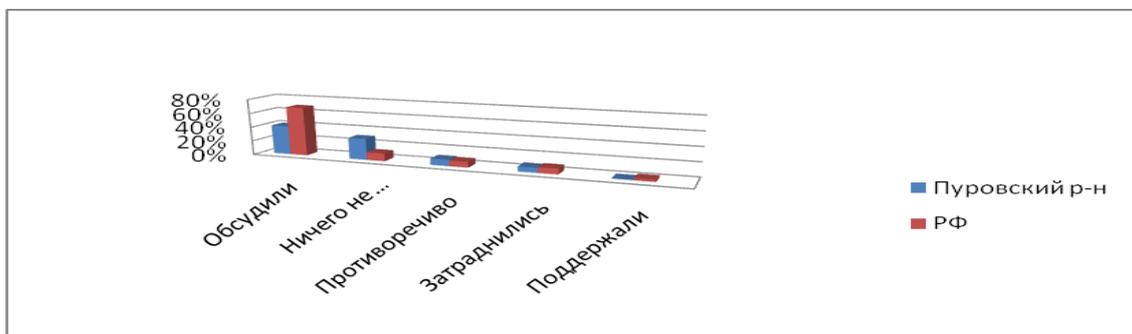


Диаграмма 1. Отношение общественности к выступлению группы PussyRiot в Храме Христа Спасителя в Москве

Проведённый опрос населения Пуровского района (всего 100 человек в возрасте от 13 до 30 лет) показал, что так называемый панк - молебен Pussy Riot в Храме Христа Спасителя в Москве однозначно осудили 48,4 % респондентов. 32,9 % опрошенных ничего не слышали об этой акции, 9,1 % имеют противоречивое отношение к ней, 8,8 % затруднились с оценкой и лишь 0,8 % высказались одобрительно.

Кроме того, 95 % опрошенных безразлична история страны и её будущее и они хотят знать о своём Отечестве как можно больше. В то же время 86 % опрошенных не знают, какому историческому событию посвящен Храм Христа Спасителя. 2 % решили, что этот храм - памятник вообще находится в Иерусалиме.

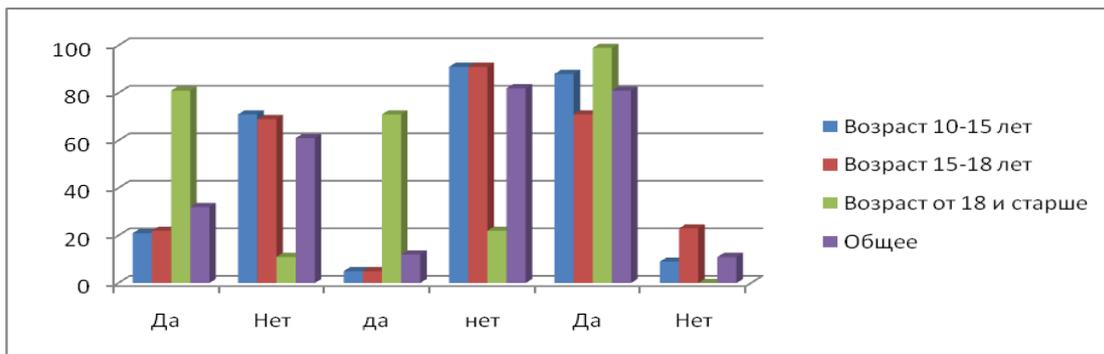


Диаграмма 2. Интересуетесь ли вы историей России?

Фонд “Общественное мнение” (ФОМ) обнародовал результаты соцопроса, согласно которым более половины россиян считают справедливым приговор участницам панк - группы Pussy Riot. Такой позиции придерживаются 53 % респондентов. Менее трети (27 %) говорят о несправедливости приговора, и 19 % россиян не определились с ответом на этот вопрос²²⁰.

На вопрос сотрудников ФОМ “Как вы сами относитесь к выступлению группы Pussy Riot в храме Христа Спасителя?”²²¹ ответ

²²⁰ [Электронный ресурс]. ISBN 5-9512-0192-6

²²¹ Всероссийский Центр изучения общественного мнения. КТО СТОИТ ЗА “PUSSY RIOT”? Пресс-выпуск № 2151. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=113273>

“положительно” дали всего 2 % россиян. При этом ответ “отрицательно” дали две трети опрошенных – 66 %.

Как показал опрос, чаще других одобряют решение суда граждане с доходом до 9 тысяч рублей (61 %), люди от 46 лет и старше (60 %) и те, кто принадлежит к электорату президента Владимира Путина (59 %).

По итогам опроса каждый десятый призвал участниц “панк - молебна” привлечь не к уголовной, а лишь к административной ответственности, 8 % выступили за еще более суровое наказание, чем назначил суд. 4 % – за менее строгое, хотя и уголовное наказание. Каждый сотый предложил ограничиться тем, чтобы попросту “выпороть” участниц панк - группы, столько же россиян – 1 % – на месте судей простили бы и отпустили осужденных. При этом опрос показал, что 66 % россиян относятся к самой акции в храме Христа Спасителя отрицательно и только 7 % – положительно.

Социологи ФОМ также выяснили, что за процессом над девушками пристально следили более трети россиян – 34 % респондентов. Кроме того, 32% высказали мнение, что СМИ уделяли слишком много внимания этому процессу, а 25 % отметили, что новостей про Pussy Riot было “столько, сколько нужно”. От самих работников ФОМ впервые о деле услышали 19 % опрошенных.

Как показало исследование, россияне считают, что процессу над Pussy Riot был уделен столь высокий интерес за рубежом, потому что Россию в мире не любят (9 %). Кроме того, респонденты высказывали мнение, что дело имело политическую окраску (6 %) и что выступление Pussy Riot задело религиозные чувства людей (4 %). При этом, 56 % россиян считают, что дело группы не повлияет на отношение к России в

мире. Опрос был проведен 25 – 26 августа 2012 года в 43 субъектах России среди 1,5 тысяч респондентов.

Третий этап – презентация. Сделав анализ социологического опроса, результатом проекта стала статья в школьной газете: “Как создать модель современного патриота России?”

В настоящее время мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса переоценки ценностей, возрождения гражданских, а также патриотических взглядов и убеждений. Несомненно, что чувство национального самосознания (а его подъём неизбежен как ответ на крупные социально - политические потрясения последнего времени) и чувство любви к Отечеству должны быть воспитаны в человеке семьей и школой.

Цель проектной деятельности в данном направлении была достигнута. Учащиеся самостоятельно провели социологический опрос и сделали вывод.

Продолжая широкое применение технологии проектной деятельности, мы можем рассчитывать на получение качественного нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в учебно - познавательной деятельности. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным к ней, со своей гражданской позицией, с чувством гордости за страну в которой живёт, а гордое имя этой великой страны - Россия.

© Эрдешбаева Л.М., 2015.

**ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ,
ПОДГОТОВЛЕННЫХ СТАЖЁРАМИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ
ФГБОУ ВПО
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРЫ

ДОГОВОР КУПЛИ - ПРОДАЖИ КВАРТИРЫ

Курганская область, город Шадринск

_____ (день) _____ (месяц) две тысячи четырнадцатого года

Мы, нижеподписавшиеся, Ж... Т... М..., XX августа 19XX года рождения, место рождения с. П... Д...ского р-на К...ской обл., гражданство Российская Федерация, пол женский, паспорт XX 0X № XXXXXX выдан ОВД г. Ш...ска К...ской обл. XX.0X.20XX года, код подразделения XXX - XXX, зарегистрированная по адресу: г. Ш...ск, ул. О..., д. 1, кв. 42, именуемый в дальнейшем ПРОДАВЕЦ, с одной стороны, и

О... А... Я..., XX декабря 19XX года рождения, место рождения дер. К... Ш...ского р-на К...ской обл., гражданство Российская Федерация, пол мужской, паспорт XX 0X № XXXXXX выдан отделом УФМС России по К...ской обл. в г. Ш...ске и Ш...ском районе XX.0X.20XX года, код подразделения XXX - XXX, зарегистрированный по адресу: г. Ш...ск, ул.

Г..., д. 33, кв. 106, именуемый в дальнейшем ПОКУПАТЕЛЬ, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРОДАВЕЦ продал, а ПОКУПАТЕЛЬ купил в собственность и оплатил в соответствии с условиями настоящего договора квартиру, находящуюся по адресу: Россия, К...ская область, г. Ш...ск, ул. О..., д. 1, кв. 42. Указанная квартира расположена на третьем этаже, состоит из 2 комнат, имеет общую площадь 41,7 квадратных метров. Условный номер: ХХХХХ

2. Указанная квартира принадлежит ПРОДАВЦУ по праву собственности на основании свидетельства о праве на наследство по закону от ХХ ноября 20ХХ года, выданным нотариусом Ш...ской госнотконторы К...ской области А... Л.Н. реестр № 2 - ХХХХ, выданным учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курганской области, запись о регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № ХХ-01.02-ХХ.20ХХ-ХХХХ от ХХ декабря 20ХХ года.

3. По согласованию сторон ПРОДАВЕЦ продал, а ПОКУПАТЕЛЬ купил указанную квартиру за (....) рублей. Расчёт между сторонами произведён полностью до подписания настоящего договора.

4. Продавец предоставляет квартиру Покупателю в том качественном состоянии, как она есть на день подписания настоящего договора, пригодном для проживания состоянии, с имеющимся на момент подписания настоящего договора электро-, газо-, сантехническим и иным оборудованием.

5. Покупатель удовлетворён качественным состоянием приобретаемой квартиры, осмотрел её до подписания договора, каких-либо дефектов и недостатков, о которых ПОКУПАТЕЛЮ не было

сообщено ПРОДАВЦОМ, им не обнаружено. Ключи от квартиры ПРОДАВЕЦ передает ПОКУПАТЕЛЮ не позднее XX.0X.20XX года.

6. Стороны решили все вопросы, связанные с уплатой за электроэнергию, коммунальные и другие платежи, никаких разногласий между ними по этому поводу нет. Все коммунальные платежи ПОКУПАТЕЛЬ оплачивает с момента получения ключей от квартиры.

7. Продавец гарантирует, что до заключения настоящего договора указанная квартира никому не продана, не подарена, не заложена, в споре, под арестом (запрещением) не состоит, не обременена иными гражданско - правовыми сделками и правами третьих лиц.

8. Стороны подтверждают, что они не лишены и не ограничены в дееспособности, не состоят под опекой и попечительством, не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть подписываемого договора и обстоятельств его заключения, а также у них отсутствуют обстоятельства, вынуждающие совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

9. В соответствии со статьей 556 Гражданского Кодекса Российской Федерации передача квартиры ПРОДАВЦОМ и принятие её ПОКУПАТЕЛЕМ осуществляется без передаточного акта.

10. На момент заключения настоящего договора в указанной квартире зарегистрирован ПРОДАВЕЦ, который обязуется сняться с регистрационного учёта по адресу квартиры в срок до 20XX года.

11. Расходы по договору уплачивают стороны согласно выданным квитанциям.

12. Риск случайной гибели или случайного повреждения квартиры переходит на ПОКУПАТЕЛЯ с момента получения ключей от квартиры.

13. ПОКУПАТЕЛЬ приобретает право собственности на квартиру с момента государственной регистрации права в Управлении Федеральной

службы государственной регистрации, кадастра и картографии по К...ской области.

14. Стороны заявляют, что они в дееспособности не ограничены, под опекой, попечительством, а также патронажем не состоят; по состоянию здоровья могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности; не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть подписываемого договора и обстоятельств его заключения, что у них отсутствуют обстоятельства, вынуждающие совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях, что они осознают последствия нарушения условий настоящего договора.

15. Настоящий договор содержит весь объём соглашений между сторонами в отношении предмета договора, отменяет и делает недействительными все другие обязательства и представления, которые могли быть сделаны сторонами, будь то в письменной или устной форме до заключения настоящего договора.

16. Содержание ст.ст. 131, 209, 213, 288, 292, 460, 556 - 558 ГК РФ, ст. 179 УК РФ, ст. 16 Закона “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним” сторонам понятно.

17. ПРОДАВЕЦ поставил в известность ПОКУПАТЕЛЯ о том, что среди лиц, имеющих право на проживание в квартире, находящихся под опекой или попечительством членов семьи собственника, либо оставшихся без родительского попечения несовершеннолетних членов семьи собственника, осужденных, находящихся в местах лишения свободы, недееспособных, ограниченно дееспособных не имеется.

18. ПОКУПАТЕЛЬ становится собственником квартиры, принимает на себя обязанности по уплате налогов на недвижимость, осуществляет за свой счёт эксплуатацию и ремонт, участвует в расходах, связанных с техническим обслуживанием, обязана использовать жилое помещение для

проживания, производит переустройство и перепланировку в соответствии с действующим законодательством РФ.

19. Настоящий договор может быть расторгнут сторонами до исполнения обязательства по взаимному соглашению, а в случае отказа одной из сторон или после исполнения обязательства по договору – в судебном порядке. В случае расторжения настоящего договора по соглашению сторон каждая из них возвращает другой всё полученное по сделке.

20. Настоящий договор составлен в 3-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по К...ской области и по одному экземпляру выдаётся сторонам.

Расчёт по договору произведён полностью

Договор нами прочитан и подписан, возражений и дополнений не имеем.

“ _____ ” _____ 20XX года.

Подписи сторон:

ПРОДАВЕЦ: _____

ПОКУПАТЕЛЬ: _____

ДОГОВОР ДАРЕНИЯ
земельного участка

Российская Федерация город Шадринск Курганская область
_____ октября две тысячи пятнадцатого года

Мы, нижеподписавшиеся:

гражданин Российской Федерации К... С... К..., XX.09.19XX года рождения, пол мужской, место рождения: ст. Р...ская, Р...ского района Л...ской ССР, паспорт XX 02 № XXXXXX выдан ОВД Ш...ского района К...ской области XX.07.20XX года, код подразделения XXX-XXX, зарегистрирован по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. П..., ул. И..., дом № 4, кв. 8, именуемый в дальнейшем ДАРИТЕЛЬ, с одной стороны,

и гражданка Российской Федерации Н... М... С..., XX.02.19XX года рождения, пол женский, место рождения: гор. Ш...ск К...ской области, паспорт XX XX № XXXXXX выдан ОВД Ш...ского района К...ской области XX.04.20XX года, код подразделения XXX-XXX, зарегистрирована по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. П..., ул. И..., дом № 4, кв. 15, именуемая в дальнейшем ОДАРЯЕМАЯ, с другой стороны,

находясь в здравом уме и ясной памяти, действуя добровольно, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ДАРИТЕЛЬ подарил в собственность ОДАРЯЕМОЙ, а ОДАРЯЕМАЯ приняла в качестве дара ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК площадью 790 кв.м. с кадастровым номером: XX:20:XXXXXX:XX. местоположение: установлено относительно ориентира, расположенного в

границах участка. Почтовый адрес ориентира: К...ская область, район Ш...ский, с. П..., ул. И..., дом № 4.

2. Земельный участок, площадью 790 кв.м. с кадастровым номером ХХ:20:ХХХХХХ:ХХ принадлежит ДАРИТЕЛЮ на праве собственности на основании Свидетельства о государственной регистрации права собственности ХХ АБ № ХХХХХХ от 04.12.20ХХ г., выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по К...ской области.

Категория земель: земли населенных пунктов – для личного подсобного хозяйства. Площадь 790 кв.м.

3. Земельный участок оценивается по соглашению сторон в 14536 (четырнадцать тысяч пятьсот тридцать шесть) руб.

4. На момент совершения настоящего договора земельный участок никому не продан, не подарен, не обещан быть подаренным другому лицу, не заложен, в споре и под запрещением (арестом) не состоит, свободен от любых прав третьих лиц, о которых в момент подписания настоящего договора ДАРИТЕЛЬ или ОДАРЯЕМАЯ не могли не знать. Даритель несет ответственность за сокрытие сведений о нахождении земельного участка в залоге, под запрещением либо арестом.

5. ДАРИТЕЛЬ предоставляет земельный участок ОДАРЯЕМОЙ в том качественном состоянии, как он есть на день подписания настоящего договора.

6. ОДАРЯЕМАЯ осмотрела земельный участок, претензий к санитарным и техническим требованиям и потребительским свойствам не имеет.

7. Передача земельного участка ДАРИТЕЛЕМ и принятие его ОДАРЯЕМОЙ осуществляется без подписания передаточного акта, о чём между собой договорились стороны.

8. Стороны решили все вопросы, связанные с уплатой налогов и за другие виды платежей, никаких разногласий между ними по этому поводу нет.

9. Все расходы по данному договору уплачивает ОДАРЯЕМАЯ.

10. Риск случайной гибели или случайного повреждения земельного участка перешёл на ОДАРЯЕМУЮ до подписания договора.

11. ОДАРЯЕМАЯ приобретает право собственности на земельный участок с момента государственной регистрации права в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по К...ской области.

12. Стороны поставили друг друга в известность о том, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо подписываемого ими договора и также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

13. Настоящий договор содержит весь объем соглашений между сторонами в отношении предмета договора, отменяет и делает недействительными все другие обязательства и представления, которые могли быть сделаны сторонами, будь то в письменной или устной форме до заключения настоящего договора.

14. Содержание статей 131, 209, 213, 460, 556, 557, 572, 576 ГК РФ, ст. 179 УК РФ, ст. 16 Закона “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним”, сторонам понятно.

15. Настоящий договор составлен в трех экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых остается в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области и по одному экземпляру выдается сторонам.

Договор нами прочитан и подписан “ _____ ” октября 20XX года.

ПОДПИСИ:

ДАРИТЕЛЬ _____

ОДАРЯЕМАЯ _____

ДОГОВОР ЗАЙМА

г. Ш...ск К...ской области

“___” ноября 20XX года

Мы, нижеподписавшиеся:

Ч... Д... В..., XX сентября 19XX года рождения, уроженец г. Ш...ска К...ской области, гражданин Российской Федерации, паспорт: серия XX 0X № XXXXXX выдан ОВД г. Ш...ска К...ской обл. XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающий по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. М..., 21, именуемый в дальнейшем “Займодавец”, с одной стороны, и

К... А... Н..., XX декабря 19XX года рождения, уроженка пос. С... М...ского района К...ской области, гражданка Российской Федерации, паспорт: серия XX XX № XXXXXX, выдан ТП УФМС России по К...ской обл. в М...ском районе, XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающая по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. П..., 8, именуемая в дальнейшем “Заемщик”, с другой стороны, совместно именуемые “Стороны”, по отдельности “Сторона”, заключили настоящий Договор (далее - “Договор”) о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. “Займодавец” передает в собственность “Заемщику” денежные средства в сумме 46 (сорока шести) тыс. рублей (далее - “сумма займа”), а “Заемщик” обязуется вернуть “Займодавцу” сумму займа по истечении 6 (шести) месяцев, предусмотренных Договором.

2. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ВОЗВРАТА СУММЫ ЗАЙМА

2.1. Сумма займа предоставляется в срок до “___” _____ 20XX года. Факт передачи денежных средств удостоверяется “Распиской Заемщика” в получении суммы займа (далее - “Расписка Заемщика”).

2.2. “Заемщик” возвращает “Займодавцу” сумму займа без уплаты процентов не позднее “ ____ ” _____ 20XX года.

2.3. Сумма займа выплачивается “Заемщиком” путём передачи наличных денежных средств, либо зачисления денежных средств на банковский счёт “Займодавца”.

2.4. Сумма Займа считается возвращённой с момента выдачи “Заемщику” расписки “Займодавцем” в получении суммы займа (далее - “Расписка Займодавца”), либо с момента зачисления средств на банковский счёт “Займодавца”). Списание денежных средств с банковского счета “Заемщиком” не освобождает его от ответственности за возврат суммы займа, если эти средства не поступили на счёт “Займодавца”.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. За несвоевременный возврат суммы займа или его части, “Займодавец” вправе требовать от “Заемщика” уплату неустойки в размере 1 % (одного процента) от неуплаченной в срок суммы займа за каждый день просрочки.

3.2. Уплата неустойки не освобождает “Заемщика” от исполнения обязательств в натуре.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Договор считается заключённым с момента фактической передачи “Займодавцем” “Заемщику” суммы займа в соответствии с п. 2.1 настоящего Договора.

4.2. Договор действует до полного выполнения “Заемщиком” своих обязательств по возврату суммы займа, что подтверждается “Расписками Займодавца”.

4.3. Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из “Сторон”.

4.4. Все изменения и дополнения к Договору действительны, если совершены в письменной форме и подписаны сторонами. Соответствующие дополнительные соглашения “Сторон” являются неотъемлемой частью Договора.

4.5. В случае нарушения п. 2.2 настоящего договора, права по нему могут быть переданы “Займодавцем” третьим лицам с уведомлением об этом “Заемщика” в течение 10 дней с момента передачи прав.

4.6. Все возникающие споры по данному договору подлежат разрешению в суде по месту нахождения “Займодавца”.

4.7. По всем остальным вопросам, не урегулированным настоящим Договором, “Стороны” руководствуются положениями действующего законодательства Российской Федерации.

5. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

“Займодавец”

Ч... Д... В...,
 паспорт: серия ХХ 02 № ХХХ,
 выдан ОВД г. Ш...ска К...ской
 области
 проживающий по адресу:
 г. Шадринск, ул. М..., 21,

Подпись _____

“Заемщик”

К... А... Н...
 паспорт: серия ХХ 11 № ХХХХХХ
 выдан ТП УФМС России по
 К...ской области в М...ском
 районе,
 проживающая по адресу:
 г. Шадринск, ул. П..., 8.

Подпись _____

РАСПИСКА
в получении суммы займа

г. Ш...ск К...ской области

“__” ноября 20XX года

Я, К... А... Н..., XX декабря 19XX года рождения, уроженка с. С... М...ского района К...ской области, гражданка Российской Федерации, паспорт: серия XX XX № XXXXXX, выдан ТП УФМС России по К...ской области в М...ском районе, XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающая по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. П..., 8, (Заемщик) получила “__” ноября 20XX года от Ч... Д... В..., XX сентября 19XX года рождения, уроженца г. Ш...ска К...ской области, гражданина Российской Федерации, паспорт: серия XX 0X № XXXXXX, выдан ОВД г. Ш...ска К...ской обл. XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающего по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. М..., 21, (“Займодавец”) денежные средства в сумме 46000 (сорока шести тысяч) рублей (далее - “сумма займа”) и обязуюсь возвратить “Займодавцу” сумму займа в срок до “__” _____ 20XX года, в соответствии с п. 1.1 Договора беспроцентного займа № _____ от “__” ноября 20XX года.

Дата _____

Подпись _____

РАСПИСКА**“Займодавец” в получении суммы займа****по договору займа № _____ от “___” _____ 20XX года**

г. Ш...ск К...ской области

“___” _____ 20XX года

Я, Ч... Д... В..., XX сентября 19XX года рождения, уроженец г. Ш...ска К...ской области, гражданин Российской Федерации, паспорт: серия XX 0X № XXXXXX, выдан ОВД г. Ш...ска К...ской области XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающий по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. М..., 21, (“Займодавец”), получил “___” _____ 20XX года от К... А... Н..., XX декабря 19XX года рождения, уроженки с. С... М...ского района К...ской области, гражданки Российской Федерации, паспорт: серия XX XX № XXXXXX, выдан ТП УФМС России по К...ской области в М...ском районе, XX.0X.20XX года, код подразделения XXX-XXX, проживающей по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. П..., 8, (“Заемщик”), денежные средства в сумме 46000 (сорока шести тысяч) рублей, в соответствии с п. 1.1 Договора беспроцентного займа № _____ от “___” ноября 20XX года.

Дата _____

Подпись _____

ДОГОВОР***купли - продажи транспортного средства***

г. Ш...ск К...ской области

“__” ноября 20XX года

Мы, нижеподписавшиеся:

Р... И... С..., XX октября 19XX года рождения, уроженец г. Ш...ска К...ской области, гражданин Российской Федерации, проживающий по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. О..., ул. Ф..., 14, удостоверение личности: паспорт серии XX 0X № XXXXXX выдан XX февраля 20XX года УФМС России по К...ской области в г. Ш...ске и Ш...ском районе, код подразделения XXX-XXX, именуемый в дальнейшем “ПРОДАВЕЦ”,

и

Ч... Д... В..., XX сентября 19XX года рождения, уроженец г. Ш...ска К...ской области, гражданин Российской Федерации, проживающий по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, ул. М..., 21, удостоверение личности: паспорт серии XX 0X № XXXXXX выдан ОВД г. Ш...ска К...ской области XX января 20XX года, код подразделения XXX-XXX, именуемый в дальнейшем “ПОКУПАТЕЛЬ”,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. “ПРОДАВЕЦ” передаёт в собственность “ПОКУПАТЕЛЯ” (продаёт), а ПОКУПАТЕЛЬ принимает (покупает) и оплачивает транспортное средство:

Марка, модель ТС: TOYOTA SPRINTER

Идентификационный номер (VIN): отсутствует

Год выпуска: 19XX

№ двигателя: XX-XXXXXXXX

№ шасси (рамы): отсутствует

№ кузова: АЕХХ-XXXXXXXX

Цвет: белый

Государственный регистрационный знак: М ХХХ ВХ

Свидетельство о регистрации ТС: серия: 45ХХ № XXXXXXXX

Выдано: МРЭО ОГИБДД ОВД по г. Ш...ску

2. Указанное в п. 1 транспортное средство, принадлежит “ПРОДАВЦУ” на праве собственности, что подтверждается паспортом транспортного средства серии ХХ НЕ № XXXXXX, выданным МРЭО ОГИБДД ОВД по г. Ш...ску ХХ августа 20ХХ года.

3. Со слов “ПРОДАВЦА” отчуждаемое транспортное средство никому не продано, не заложено, в споре и под запрещением (арестом) не состоит.

4. Стоимость указанного в п. 1 транспортного средства согласована “ПОКУПАТЕЛЕМ” и “ПРОДАВЦОМ” составляет 46000 (сорок шесть тысяч) рублей.

5. “ПОКУПАТЕЛЬ” в оплату за приобретённое транспортное средство передал “ПРОДАВЦУ”, а “ПРОДАВЕЦ” получил денежные средства в размере 46000 (сорок шесть тысяч) рублей.

6. Право собственности на транспортное средство, указанное в п. 1 договора переходит к “ПОКУПАТЕЛЮ” с момента подписания настоящего договора.

7. Настоящий договор составлен в двух экземплярах (по одному каждой из сторон).

ПРОДАВЕЦ _____

ПОКУПАТЕЛЬ _____

А К Т***приёма - передачи транспортного средства***

г. Ш...ск К...ской области

“__” ноября 20XX года

Указанное в п. 1 договора купли – продажи от “__” ноября 20XX года транспортное средство получил.

Претензий по техническому состоянию и комплектности не имею. Идентификационные номера автомобиля сверены, комплектность и техническое состояние транспортного средства проверены и соответствуют заявленной.

ПОКУПАТЕЛЬ претензий к ПРОДАВЦУ не имеет.

ПОКУПАТЕЛЬ: _____

Указанную в п. 4 договора купли - продажи от “__” ноября 2015 года сумму в размере 46000 (сорока шести тысяч) рублей получил полностью.

Претензий по оплате к ПОКУПАТЕЛЮ не имею.

ПРОДАВЕЦ: _____

Д О Г О В О Р***определения долей земельного участка***

Российская Федерация К...ская область город Ш...ск
_____ две тысячи пятнадцатого года

Мы, нижеподписавшиеся:

гражданин Российской Федерации С... О... Н..., XX февраля 19XX года рождения, пол мужской, место рождения: д. В. П... Ш...ского района К...ской области, паспорт XX 02 408XXX, выдан 31 мая 20XX года ОВД гор. Ш...ска К...ской области, зарегистрирован по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. В... П..., ул. Т..., дом № 21 кв. 2,

и

гражданин Российской Федерации В... В... И..., XX июня 19XX года рождения, пол мужской, место рождения: с. Л... Д...ского района К...ской области, паспорт XX 03 786XXX выдан ОВД Ш...ского района К...ской области 18 сентября 20XX года, зарегистрирован по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. В... П..., ул. Т..., дом № 21 кв. 1, с другой стороны, именуемые в дальнейшем “СТОРОНЫ”, находясь в здравом уме и ясной памяти, действуя добровольно, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Гражданам С... О... Н... и В... В... И... принадлежит на праве собственности жилой дом – литер А, кадастровый номер 45:20:XXXXXX:XXX, расположенный на земельном участке площадью 1354 кв.м. с кадастровым номером 45:20:XXXXXX:XX, категория земель: земли населённых пунктов – для ведения личного подсобного хозяйства по адресу: Россия, К...ская область, Ш...ский район, с. В... П..., улица

Т..., дом № 21. Согласно свидетельств о государственной регистрации права от 28 января 20XX года 636/1354 закреплено в собственности В... В.И., 718/1354 – в собственности С... О.Н. на основании договора установления долей от 22 января 20XX года.

Жилой дом, назначение: жилой дом, площадь общая 79 кв.м., в том числе жилая – 53,2 кв.м., этажность: 1, литер А.

2. С... О... Н... принадлежит на праве собственности на праве общей долевой собственности $\frac{1}{2}$ доля жилого дома на основании договора купли – продажи доли жилого дома с земельным участком от 19 августа 20XX года, зарегистрирован 27 августа 20XX года, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права 45 УЮ XXXXXX, выданного 27 августа 20XX года Регистрационной палатой Курганской области, о чем в ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Курганской области 27 августа 20XX года сделана запись о регистрации за № 45-01.02-XX.2003-XXXX;

В... В... И... принадлежит на праве общей долевой собственности $\frac{1}{2}$ доля дома на основании Договора купли-продажи от 3 февраля 1981 года, зарегистрированного Администрацией О...ского сельсовета Ш...ского района К...ской области 3 февраля 1981 года в реестре № 2.

3. В связи с тем, что жилой дом литер А находится в собственности нескольких граждан, исходя из соотношения полезной площади каждого сособственника к полезной площади всего дома, мы по добровольному согласию, в соответствии со ст. 254 ГК РФ, устанавливаем долевое участие сособственников в праве общей долевой собственности на жилой дом литер А общей площадью 79 кв.м., расположенный по адресу: Россия, К...ская область, Ш...ский район, с. В... П..., улица Т..., дом № 21:

С... О... Н... – $\frac{1}{2}$ доли жилого дома литер А,

В... В... И... – $\frac{1}{2}$ доли жилого дома литер А.

4. На момент совершения настоящего договора жилой дом никому не продан, не подарен, не обещан быть подаренным, в споре и под запрещением /арестом/ не состоит, свободен от любых прав третьих лиц, о которых в момент заключения настоящего договора стороны не могли не знать.

5. Все расходы по договору стороны уплачивают в равных долях.

6. С... О... Н... и В... В... И... приобретают право общей долевой собственности на жилой дом литер А в вышеуказанных долях с момента государственной регистрации права в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по К...ской области.

7. Стороны заявляют, что они в дееспособности не ограничены, под опекой, попечительством, а также патронажем не состоят; по состоянию здоровья могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности; не страдают заболеваниями, препятствующими осознать суть подписываемого договора и обстоятельств его заключения, что у них отсутствуют обстоятельства, вынуждающие совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях, что они осознают последствия нарушения условий договора.

8. Настоящий договор содержит весь объем соглашений между сторонами в отношении предмета договора, отменяет и делает недействительными все другие обязательства и представления, которые могли быть сделаны сторонами, будь то в письменной или устной форме до заключения настоящего договора.

9. Настоящий договор составлен в трёх экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых остаётся в Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии по К...ской области и по одному экземпляру выдаётся сторонам.

Договор нами прочитан и подписан

“ _____ ” _____ 2015 года.

ПОДПИСИ:

1. _____

2. _____

ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ СПОРЫ

П...ский районный суд города М...
XXXXXX, М..., ул. З..., 20,

ИСТЕЦ: П... Б... А..., проживающий по адресу:
К...ская область, г. Ш...ск, ул. П..., 123,

ОТВЕТЧИК: ЗАО “Строительное управление № XX”
123XXX г. Москва, ул. Б... Г..., 20,

ЦЕНА ИСКА: 119258 руб. 73 коп.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о взыскании оплаты по договору

и денежной компенсации за задержку выплаты

Между мною и ЗАО “Строительное управление № XX” XX мая 20XX г. был заключён договор № XX/XX ДОУ/Е оказания услуг грузоперевозки сыпучих материалов в г. Е... Первоначально договор заключался на срок до XX июля 20XX г., позднее договор был продлен дополнительными соглашениями сначала до XX сентября 20XX г., а затем - до XX ноября 20XX г.

Оплата по договору должна была производиться из расчёта 185 руб. за час работы. Согласно п. 2.3 договора оплата производится в течение 30 дней с момента подписания сторонами акта выполнения работ.

Первые месяцы оплата производилась регулярно, без задержек.

По акту, подписанному по окончании сентября 20XX г. (от 1.10.20XX г.) за сентябрь подлежало выплатить 48100 руб., однако, на пластиковую карту поступила только сумма 27000 рублей. Остальное – 21100 руб. мне не выплачено до настоящего времени.

По акту от 5.11.20XX г. за октябрь подлежало выплате 49950 руб., по акту от 1.12.20XX г. - 46250 руб. Всего за указанный период задолженность ответчика по основным выплатам составила 117300 руб.

В соответствии с положениями ст. 309 ГК РФ, *“обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований - в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями”*. Причём, в силу ст. 310 ГК РФ, *“односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются”*.

Всё, что возлагалось на меня договором, мною выполнено в полном объёме, что подтверждается приобщёнными к исковому заявлению актами приёмки выполненных работ.

Согласно ч. 1 ст. 314 ГК РФ, *“если обязательство предусматривает или позволяет определить день его исполнения или период времени, в течение которого оно должно быть исполнено, обязательство подлежит исполнению в этот день или, соответственно, в любой момент в пределах такого периода”*.

Причём, в соответствии со ст. 395 ГК РФ, *“за пользование чужими денежными средствами вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств. Размер процентов определяется существующей в месте жительства кредитора, а если*

кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента на день исполнения денежного обязательства или его соответствующей части. *При взыскании долга в судебном порядке суд может удовлетворить требование кредитора, исходя из учетной ставки банковского процента на день предъявления иска или на день вынесения решения.* Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законом или договором”.

По состоянию на день моего обращения в суд с исковым заявлением ответчик обязан выплатить в мою пользу оплату по договору и денежную компенсацию за задержку выплат в порядке ст. 395 ГК РФ, 119258 руб. 73 коп. Расчёт на 1 марта 20XX г. прилагается.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 309, 314, 395 ГК РФ, ст.ст. 3, 131 - 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

1. Взыскать с ЗАО “Строительное управление № XX” в пользу П... Б... А... задолженность по договору оказания услуг грузоперевозки сыпучих материалов № XX/XX ДОУ/Е от XX мая 20XX года в размере ста семнадцати тысяч трёхсот рублей (117300 руб.), а вместе с процентами за пользование чужими денежными средствами сумма долга, подлежащая взысканию составляет сто девятнадцать тысяч двести пятьдесят восемь рублей семьдесят три копейки (119258 руб. 73 коп.)

2. Взыскать с ЗАО “Строительное управление № XX” в пользу П... Б... А... в возврат уплаченной государственной пошлины две тысячи семьсот четыре рубля 29 коп. (2704 руб. 29 коп.).

К исковому заявлению прилагаю (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. копию искового заявления;

2. копию договора оказания услуг грузоперевозки сыпучих материалов № XX/XX ДОУ/Е от XX.05.20XX г.;

3. копии дополнительных соглашений к договору о продлении договорных отношений;

4. копии актов о приёмке выполненных работ;

5. справка бухгалтерии о размере невыплаченных сумм;

6. расчёт задолженности ответчика по договору с процентами за пользование чужими денежными средствами;

7. квитанция об уплате государственной пошлины в размере 2704 руб. 29 коп.

Дата подачи заявления: “ ____ ” _____ г.

_____ А.Б. П...

РАСЧЁТ

суммы долга по договору

Ставка рефинансирования Банка РФ

Указание Банка России от 13.09.2012 № 2873-У “О размере ставки рефинансирования Банка России” с 14 сентября 2012 г. — 8,25 %

Подлежало выплате не позднее 1.11.2014 г. - 21100 руб. (долг на 1.11.2014 г.)

Ставка рефинансирования $8,25 \% : 365 = 0,02 \%$ в день;

% за просрочку платежа в ноябре 2014 г. - $0,02 \% \times 30 \text{ день} = 0,6 \%$;

подлежит выплате $\% - 21100 \text{ руб. } 00 \text{ коп.} \times 0,6 \% = 126 \text{ руб. } 60 \text{ коп.}$

21100 руб. + 126 руб. 60 коп. = **21226 руб. 60 коп.** – следовало
выплатить в ноябре 2014 г.

Подлежало выплате не позднее 1.12.2014 г. по акту от 5.11.2014 г.
 49950 руб.

Всего на 1.12.2014 г. следовало уплатить сумму:

21226 руб. 60 коп. + 49950 руб. = 71176 руб. 60 коп.

Ставка рефинансирования $8,25 \% : 365 = 0,02 \%$ в день;

% за просрочку платежа в декабре 2014 г. - $0,02 \% \times 31 \text{ день} = 0,62 \%$;

подлежит выплате % - $71176 \text{ руб. } 60 \text{ коп.} \times 0,62 \% = 441 \text{ руб. } 29 \text{ коп.}$

Всего в декабре 2014 г. следовало выплатить:

71176 руб. 60 коп. + 441 руб. 29 коп. = 71617 руб. 89 коп.

Подлежало выплате не позднее 1.01.2015 г. по акту от 1.12.2014 г. -
 46250 руб.

На 1.01.2015 долг составлял:

71617 руб. 89 коп. + 46250 руб. = 117867 руб. 89 коп.

Просрочка платежа на момент предъявления иска (на 1.03.2015 г.)
– 59 дней

Ставка рефинансирования $8,25 \% : 365 = 0,02 \%$ в день;

% за просрочку платежа в январе – феврале 2015 г. - $0,02 \% \times 59 \text{ дней}$
 $= 1,18 \%$;

подлежит выплате % - $117867 \text{ руб. } 89 \text{ коп.} \times 1,18 \% = 1390 \text{ руб. } 84$
коп.

Всего к оплате на 1 марта 2015 г.:

117867 руб. 89 коп. + 1390 руб. 84 коп. = 119258 руб. 73 коп.

Л... районный суд С...ской области
С...ская область, г. Л...,

ИСТЦЫ: П... Л... А..., проживающая по адресу:
XXXXXX, г. Е..., ул. Б..., 24 – 292,
П... А... С..., проживающий по адресу:
XXXXXX, г. Е..., ул. Б..., 24 – 292,

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ ЛИЦА НА СТОРОНЕ ИСТЦА:

Г... А... С..., проживающий по адресу:
г. Е..., ул. Б..., 24 – 292,
Д... К... С..., проживающая по адресу:
г. Т..., ул. Р..., 229 – 17,

ОТВЕТЧИК: Г... С... И..., зарегистрированный
по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., ...
фактически проживающий по адресу:
XXXXXX Р...ская обл., К...ский район,
х. С... С..., ул. З... И..., 48,

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО НА СТОРОНЕ
ОТВЕТЧИКА:

нотариус К...ского районного
нотариального округа Р...ской области
К... В.П.
XXXXXX, Р...ская область, К...ский район,
р.п. Г..., ул. В..., 189,

ЦЕНА ИСКА: 480895 руб. 06 коп. (каждому истцу)
госпошлина - 8008 руб. 95 коп. (по каждому)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о выделении доли умершей Г... Е.А. в совместно нажитом с супругом имуществе, признании права собственности на имущество умершей Г... Е.А. и о разделе наследственного имущества

Г... Е... А..., XX.04.19XX г.р. (далее - наследодатель) являлась нашей дочерью, XX сентября 20XX года отделом ЗАГС администрации К...ского района Р...ской области было выдано свидетельство о её смерти. У наследодателя осталось следующее имущество (далее по тексту - наследственное имущество):

- однокомнатная квартира, общей площадью 27,2 кв.м. (кадастровой стоимостью 642805 руб. 09 коп.), расположенная по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 - 53;

- жилой дом, общей площадью 72,3 кв.м (кадастровой стоимостью 1382750 руб. 50 коп.) и земельный участок, площадью 1395 + 26 кв.м. (кадастровой стоимостью 81851 руб. 82 коп.), расположенные по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., дом 48;

- автомобиль ТаГАЗ Road Partner государственный номер К XXX ЕХ XXX(оценочная стоимость 423000 руб.);

- вклад в банке на сумму 34 366 руб. 19 коп.

Согласно п. 1 ст. 1142 ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются супруг, дети и родители наследодателя.

Сын наследодателя – Г... А... С... после открытия наследства отказался от наследования в пользу П... А.С. и П... Л.А. – истцов по данному иску, что подтверждается распиской от 11.11.20XX года. Дочерью наследодателя – Д... К... С... был пропущен срок принятия наследства, в связи с чем она в наследовании не участвует.

Поскольку Г... А.С. от своей доли отказался в нашу пользу в равных долях, то каждый из нас, как наследник, должен участвовать в разделе имущества с Г... С.И., состоявшим в браке с нашей дочерью (справка о заключении брака № XXX от 08.10.20XX года).

Несмотря на то, что всё наследственное имущество было приобретено в период брака наследодателя с Г... С.И., однако, он свою долю, как переживший супруг, в соответствии со ст. 1150 ГК РФ, не выделял, о чём свидетельствуют данные, указанные нотариусом в свидетельствах о праве на наследство, выданных истцам.

Хотя, в силу п. 2 ст. 1141 ГК РФ, наследники одной очереди наследуют в равных долях, однако, доли каждого из истцов должны составлять $\frac{3}{8}$ от каждого объекта, входящего в наследственную массу, поскольку Г... А.С. отказался от своей доли в наследстве в нашу пользу.

XX июля 20XX года нотариусом К... В.П. выданы свидетельства о праве на наследство П... Л.А. и П... А.С. каждому лишь на $\frac{3}{16}$ доли в следующем имуществе:

- однокомнатной квартире, общей площадью 27,2 кв.м., расположенной по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 - 53;
- автомобиле ТаГАЗ Road Partner, государственный номер К XXX ЕХ XXX;
- вкладе в банке на сумму 34 366,19 руб.

В свидетельствах о праве на наследство указано, что на $\frac{1}{2}$ долю наследственной массы выделение доли в имуществе пережившему супругу не производилось и свидетельство о праве собственности на его долю не выдавалось, как не выдано и свидетельство о праве на наследство на $\frac{1}{8}$ долю наследственной массы на имя Г... С.И. до его явки к нотариусу.

Во включении в наследственную массу жилого дома и земельного участка, расположенных по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., 48, нотариусом было отказано со ссылкой на то, что не установлено оснований для включения данного имущества в наследственную массу (мною была представлена справка Кадастровой палаты о том, что дом находится в собственности Г... С.И., в которой не указаны основания возникновения права собственности, представить копию договора, на основании которого возникло его право собственности, представить не смогли, хотя наверняка знаем, что данное имущество было приобретено супругами Г... по возмездной сделке; нотариус запросить копию договора отказался, хотя законом предусмотрены такие его полномочия).

Жилой дом и земельный участок, расположенные по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., дом 48, на основании договора купли – продажи принадлежат Г... С.И., но, поскольку это имущество приобретено во время брака с наследодателем по возмездной сделке, то относится к категории совместно нажитого ими имущества, поэтому из него должна быть выделена доля умершей, которая подлежит разделу между наследниками, участвующими в наследовании в долях, которые уже установлены нотариусом. Доля умершей Г... Е.А. в данном жилом доме, зарегистрированном на имя Г... С.И., нотариусом не выделена, несмотря на многократные просьбы.

Поскольку данный жилой дом и земельный участок являются совместно нажитым имуществом супругов Г..., то их половина подлежит включению в наследственную массу после смерти Г... Е.А., т.е. оба истца имеют право от доли в совместно нажитого супругами имуществе умершей (жилой дом и земельный участок в Р...ской области), подлежащем включению в наследственную массу, на 3/8 от этой доли, что

составляет 3/16 от полной стоимости жилого дома и земельного участка, расположенных по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., дом 48.

В связи с тем, что Г... С.И. до настоящего времени не претендует на выделение половины наследственной массы, как переживший супруг, то нотариус К... В.П. обязан был выдать свидетельство о праве на наследство П... А.С. и П... Л.А., с учётом увеличения их долей за счёт отказа Г... А.С. от наследства в их пользу, не по 3/16 у каждого, как указано в свидетельствах о праве на наследство нотариусом, а по 3/8 всей наследственной массы каждому в следующем имуществе – квартира, машина и вклад в банке, т.е. дополнительно к праву на наследство, подтверждённому выданными нотариусом свидетельствами о праве на наследство, каждый из нас вправе претендовать ещё на 3/16 в этом имуществе.

Сторонами не достигнуто соглашения о разделе наследственного имущества, Гоголев С.И. в переговорах участвовать не желает, поэтому истцы вынуждены обратиться в суд с требованиями о разделе наследственной массы.

Доля каждого истца в наследственной массе должна составлять 687177 руб. 17 коп., поэтому просим разрешать вопрос о разделе наследственного имущества следующим образом:

- однокомнатную квартиру, общей площадью 27,2 кв.м. (кадастровой стоимостью 642805 руб. 09 коп.), расположенную по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 – 53, передать в собственность П... А.С. и П... Л.А. по 1/2 доле каждому;

- автомобиль ТаГАЗ Road Partner государственный номер К XXX ЕХ XXX (оценочной стоимостью 423000 руб.) - передать в собственность П... А.С. и П... Л.А. по 1/2 доле каждому;

- вклад в банке на сумму 34 366 руб. 19 коп. - передать в собственность П... А.С. и П... Л.А. по ½ доле каждому.

Общая стоимость этого имущества составит 1100171 руб. 28 коп., т.е. доля каждого истца составит 550085 руб. 64 коп., т.е. разница в стоимости имущества, приходящегося на долю каждого из истцов по отношению к их полной доле в наследственной массе составляет 137091 руб. 53 коп., которые должны быть компенсированы Г... С.И. в пользу истцов.

Жилой дом, общей площадью 72,3 кв.м (кадастровой стоимостью 1382750 руб. 50 коп.) и земельный участок, площадью 1395 + 26 кв.м. (кадастровой стоимостью 81851 руб. 82 коп.), расположенные по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., дом 48, предлагается оставить за Г... С.И., на котором он зарегистрирован, взыскав с него в пользу каждого из истцов по 137091 руб. 53 коп.

Согласно ст. 100 ГПК РФ, стороне, в пользу которой состоялось решение суда, по её письменному ходатайству суд присуждает с другой стороны расходы на оплату услуг представителя в разумных пределах.

К исковому заявлению приобщены документы, подтверждающие расходы истцов на оказание юридических услуг в связи с данным гражданским делом в размере 7 500 рублей.

В связи с нарушением наших прав, мы, не обладая специальными юридическими познаниями, были вынуждены обратиться за юридической помощью к специалисту, стоимость юридических услуг составила 7 500 (Семь тысяч пятьсот) рублей.

На основании вышеизложенного, руководствуясь ст.ст. 1141, 1162 - 1164 ГК РФ, ст.ст. 3, 131 ГПК РФ,

п р о с и м:

1. Выделить долю умершей Г... Е... А... в имуществе, совместно нажитом во время брака с Г... С... И... - жилым доме, общей площадью

72,3 кв.м. и земельном участке, площадью 1395 + 26 кв.м., расположенных по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., 48, признав её равной $\frac{1}{2}$ доле, включить её в наследственную массу, наследуемую Г... С... И..., П... А... С... и П... Л... А...

2. Признать право собственности в порядке наследования выделенной на долю умершей Г... Е.А. половины жилого дома и земельного участка, расположенных по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., 48 (с учётом увеличения их долей за счёт доли, приходившейся на Гоголева А.С., от которой он отказался в пользу истцов в равных долях) за П... А... С... и П... Л... А... по $\frac{3}{16}$ доли жилого дома и $\frac{3}{16}$ доли земельного участка, расположенных по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., 48.

3. Признать за П... А... С... и П... Л... А... право собственности в порядке наследования на $\frac{3}{16}$ доли в следующем наследственном имуществе:

- однокомнатной квартире, общей площадью 27,2 кв.м., расположенной по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 - 53;

- автомобиле ТаГАЗ Road Partner, государственный номер К XXX ЕХ XXX;

- вкладе в банке на сумму 34 366,19 руб.

4. Разделить наследственное имущество, оставшееся после смерти Г... Е... А... и выделить П... А... С... и П... Л... А... каждому по $\frac{3}{16}$ доли в следующем имуществе:

- однокомнатной квартире, общей площадью 27,2 кв.м., расположенной по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 - 53;

- автомобиле ТаГАЗ Road Partner, государственный номер К XXX ЕХ XXX;

- вкладе в банке на сумму 34 366,19 руб.

5. Произвести раздел наследственного имущества между наследниками и признать право собственности за П... А... С... и П... Л... А... на:

- однокомнатную квартиру, общей площадью 27,2 кв.м., расположенной по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 – 53, по ½ доле каждого;

- автомобиль ТаГАЗ Road Partner государственный номер К ХХХ ЕХ ХХХ (оценочной стоимостью 423000 руб.) по ½ доле за каждым;

- вклад в банке на сумму 34 366 руб. 19 коп. - по ½ доле каждому.

Жилой дом, общей площадью 72,3 кв.м (кадастровой стоимостью 1382750 руб. 50 коп.) и земельный участок, площадью 1395 + 26 кв.м. (кадастровой стоимостью 81851 руб. 82 коп.), расположенные по адресу: Р...ская область, К...ский район, х. С... С..., ул. З... И..., дом 48, оставить в собственности Г... С... И..., взыскав с него в пользу П... А... С... и П... Л... А... по 137091 руб. 53 коп. (сто тридцать семь тысяч девяносто одному руб. пятьдесят три коп.) для компенсации разницы в стоимости долей.

6. Взыскать с ответчика сумму расходов по оплате юридических услуг в размере 7 500 рублей.

7. Взыскать с ответчика Г... С... И... в пользу П... А... С... и П... Л... А... по 8008 руб. 95 коп. в возмещение уплаченной государственной пошлины .

К исковому заявлению прилагаем (копии по числу участников процесса):

1. исковое заявление;
2. свидетельство о смерти от ХХ.09.20ХХ г.;
3. свидетельство о рождении от ХХ.09.20ХХ г.;

4. справка о заключении брака № 3952 от XX.09.20XX г.;
5. справка о расторжении брака № 5008 от XX.11.20XX г.;
6. справка о заключении брака № 585 от XX.10.20XX г.;
7. свидетельство о рождении Г... А.С. от XX.11.19ХЪХ г.;
8. расписка в получении документов от XX.11.20XX г.;
9. справка № 1299 от XX.11.20XX г.;
10. выписка и кадастрового паспорта;
11. ходатайство о применении обеспечительных мер;
12. договор на оказание юридических услуг;
13. расписка к договору на оказание юридических услуг.

Истцы _____ (подписи)

РАСЧЁТ

по предъявленным требованиям

Доля умершей в совместно нажитом имуществе – жилом доме и земельном участке:

$1382750 \text{ руб. } 51 \text{ коп.} : 2 = 691375 \text{ руб. } 26 \text{ коп.}$ (доля в жилом доме)

$691375 \text{ руб. } 26 \text{ коп.} : 4 \times 3 : 2 = 259265 \text{ руб. } 72 \text{ коп.}$ – ***доля, приходящаяся на каждого истца в жилом доме;***

$81851 \text{ руб. } 82 \text{ коп.} : 2 = 40925 \text{ руб. } 91 \text{ коп.}$

$40925 \text{ руб. } 91 \text{ коп.} : 4 \times 3 : 2 = 15347 \text{ руб. } 22 \text{ коп.}$ - ***доля, приходящаяся на каждого истца в земельном участке;***

Кадастровая стоимость квартиры - 642805 руб. 09 коп.

Доля каждого истца в квартире должна составлять 642805 руб. 09 коп. : 4 x 3 : 2 = 241051 руб. 91 коп.

Фактически свидетельство о праве на наследство выдано на:

642805 руб. 09 коп. : 16 x 3 = 120525 руб. 95 коп.

Разница составляет: 241051 руб. 91 коп. - 120525 руб. 95 коп. = **120525 руб. 96 коп.** – доля в квартире каждого истца, на которую не выдано свидетельство о праве на наследство.

Стоимость автомобиля составляет 423000 руб.

Доля каждого из истцов в автомобиле должна составлять: 423000 руб. : 4 x 3 : 2 = 158625 руб.

Свидетельство о праве на наследство выдано на долю в автомобиле, составляющую:

423000 руб. : 16 x 3 = 79312 руб. 50 коп.

Разница составляет: 158625 руб. – 79312 руб. 50 коп. = **79312 руб. 50 коп.** – доля каждого истца в стоимости автомобиля, на которую не было выдано свидетельство о праве на наследство.

Вклад в банке на имя умершей на сумму 34 366,19 руб.

Доля каждого истца от вклада должна составлять 12887 руб. 32 коп.

Фактически свидетельство о праве на наследство выдано на доли, составляющие:

34366 руб. 19 коп. : 16 x 3 = 6443 руб. 66 коп.

Разница составляет: 12887 руб. 32 коп. - 6443 руб. 66 коп. = **6443 руб. 66 коп.** - доля каждого истца от суммы вклада умершей, на которую не было выдано свидетельство о праве на наследство.

Каждый из истцов имеет право на наследственное имущество, стоимостью:

259265 руб. 72 коп. (доля, приходящаяся на каждого истца в жилом доме) + 15347 руб. 22 коп. (доля, приходящаяся на каждого истца в земельном участке) + 241051 руб. 91 коп. (доля каждого истца в квартире) + 158625 руб. (доля каждого истца в автомобиле) + 12887 руб. 32 коп. (доля каждого истца от вклада) = 687177 руб. 17 коп. – доля каждого истца в наследственной массе).

Доля наследственного имущества, на которую не были выданы свидетельства о праве на наследство:

259265 руб. 72 коп. (доля, приходящаяся на каждого истца в жилом доме) + 15347 руб. 22 коп. (доля, приходящаяся на каждого истца в земельном участке) + 120525 руб. 96 коп. (доля в квартире каждого истца, на которую не выдано свидетельство о праве на наследство) + 79312 руб. 50 коп. (доля каждого истца в стоимости автомобиля, на которую не было выдано свидетельство о праве на наследство) + 6443 руб. 66 коп. (доля каждого истца от суммы вклада умершей, на которую не было выдано свидетельство о праве на наследство) = 480895 руб. 06 коп.

Госпошлина составляет: 8008 руб. 95 коп.

Общая стоимость имущества, которое истцы просят передать в их собственность:

- однокомнатной квартиры, общей площадью 27,2 кв.м. (кадастровой стоимостью 642805 руб. 09 коп.), расположенной по адресу: С...ская область, г. Л..., ул. С..., 14 – 53;

- автомобиля ТаГАЗ Road Partner государственный номер К ХХХ ЕХ ХХХ (оценочной стоимостью 423000 руб.);

- вклада в банке на сумму 34 366 руб. 19 коп.,

составит 642805 руб. 09 коп. + 423000 руб. + 34 366 руб. 19 коп. = 1100171 руб. 28 коп.,

т.е. доля каждого истца составит ***1100171 руб. 28 коп. : 2 = 550085 руб. 64 коп.***,

а разница в стоимости имущества, приходящегося на долю каждого из истцов по отношению к их полной доле в наследственной массе составляет:

687177 руб. 17 коп. - 550085 руб. 64 коп. = 137091 руб. 53 коп.,
которые должны быть компенсированы Г... С.И. в пользу каждого из истцов.

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75 А,

ИСТЕЦ: М... М... А...,
проживающая в г. Ш...ске К...ской области,
ул. С..., 102 – 44,

ОТВЕТЧИКИ: Комитет по управлению муниципальным
имуществом Администрации г. Ш...ска
К...ской области,
юридический адрес: г. Ш...ск, ул. С..., 59,
тел. 8(35XXX) 6 – XX - XX

Федеральная налоговая инспекция № X
по г. Ш...ску и Ш...скому району К...ской
области,
юридический адрес: г. Ш...ск, ул. М..., 82,
тел. 8(35XXX) 6 - XX - XX

ТРЕТЬИ ЛИЦА: К... Н... А..., проживающая в г. Ш...ске
К...ской области, ул. С..., 51 – 71,

ЦЕНА ИСКА: 642146 руб. 11 коп.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о признании права собственности на имущество

12 сентября 2014 года умер мой муж М... А... В... Наследственную массу составили: одна вторая доля двухкомнатной квартиры № 44 в г. Ш...ске по ул. С..., 102 (кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XXX), садовый участок № XXX (кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XXX), земельный участок площадью 295 кв.м (кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XX) и жилое строение, площадью 33,8 кв.м (кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XXX) без права регистрации проживания, расположенное на садовом земельном участке (в товариществе садоводов имени М... в г. Ш...ске).

При жизни мой муж своим имуществом на случай смерти не распорядился.

В силу ст. 1141 ГК РФ, я являюсь наследником первой очереди на имущество, оставшееся после смерти моего мужа (копия свидетельства о рождении прилагается). Кроме того, наследником первой очереди, является наша дочь, К... Н... А..., однако, она отказалась от принятия наследства.

Согласно ч. 1 ст. 1154 ГК РФ, наследство может быть принято в течение шести месяцев со дня открытия наследства.

В установленный законом шестимесячный срок я обратилась к нотариусу, однако, в совершении нотариального действия по выдаче свидетельства о праве собственности на наследство мне было отказано. Нотариус обосновал свой отказ тем, что я не имею права вступить в наследство, поскольку в моих документах есть серьёзные противоречия между актовой записью о рождении и личными документами, полученными в совершеннолетнем возрасте, в частности:

- в паспорте указано – М... Маргарита АфОнасьевна, родилась 19 августа 1941 года;
- в свидетельстве о браке указано – С... МАРГАРИТА АфАнасьевна;

- в справке о рождении зарегистрирована как С... РИТА АфОнасьевна, родилась 17 августа 1940 года, т.е. противоречия в документах касаются не только разных имени и отчества, но ещё и даты рождения.

По выданной мною доверенности, наша дочь – К... Н... А..., обратилась в отдел ЗАГС Администрации г. Ш...ска К...ской области о внесении исправлений в актовую запись о заключении брака № 1415 от 03.08.1961 г., составленную бюро ЗАГС г. К... К...ской области на М... А... В... и С... М... А..., в части исправления отчества “Афанасьевна” на “Афонасьевна”, но в удовлетворении просьбы было отказано, в связи с тем, что в записи акта о рождении и паспорте М... М... А... имя и дата рождения имеют разночтения, поэтому нет оснований считать запись акта о рождении С... Риты № 35 от 19.08.1940 года, составленную М...ским сельским советом К...ского района К...ской области, основополагающей для внесения исправлений в запись акта о заключении брака М... А... В... и С... Маргариты Афонасьевны № 1415 от 03.08.1961 г., составленную бюро ЗАГС г. К... К...ской области.

На основании вышеизложенного нотариусом был сделан вывод о том, что я не являюсь надлежащим наследником на недвижимое имущество, оставшееся после смерти моего мужа. В связи с этим свидетельство о праве на наследство мне выдано быть не может.

Считаю, что в сложившейся ситуации моё право на наследство должно подлежать судебной защите.

Двухкомнатная квартира, расположенная по адресу: г. Ш...ск, ул. С..., 102 – 44, была приватизирована мною и моим супругом М... А.В., как совместная собственность. В этой квартире мы проживали совместно по день смерти М... А.В. После этого вся наследственная масса мною была принята, я ею пользуюсь в полном объёме, однако, документально

это обстоятельство на моё имя не оформлено по указанным выше обстоятельствам.

По существу, всё имущество, оставшееся после смерти М... А.В., является нашим общим, совместно нажитым имуществом, но и выделение моей доли в нём, как пережившему супругу, также невозможно по причине наличия разночтений в моих личных документах (за исключением половины квартиры, приватизированной нами совместно). На данное наследственное имущество не имеется никаких притязаний со стороны третьих лиц. Наша дочь К... Н.А. не пожелала вступить в наследство, полагая, что я, как переживший супруг, имею больше прав на имущество, нажитое при совместной жизни с умершим М... А.В.

В силу п. 2 ст. 8 ГК РФ, права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав... Иной момент возникновения права установлен для приобретения права собственности на недвижимое имущество, в случае полной выплаты пая членом потребительского кооператива, в порядке наследования... (абз. 2, 3 п. 2, п. 4 ст. 218 ГК РФ, п. 4 ст. 1152 ГК РФ). Так, если наследодателю принадлежало недвижимое имущество на праве собственности, это право переходит к наследнику.

Согласно п. 2 ст. 218 ГК РФ, в случае смерти гражданина, право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

Согласно ч. 3 ст. 1141 Гражданского Кодекса РФ: “Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности.

Наследники каждой последующей очереди наследуют, если нет наследников предшествующих очередей, то есть если наследники предшествующих очередей отсутствуют, либо никто из них не имеет права наследовать, либо все они отстранены от наследования (статья 1117

ГК РФ), либо лишены наследства (пункт 1 статьи 1119 ГК РФ), либо никто из них не принял наследства, либо все они отказались от наследства.

Наследники одной очереди наследуют в равных долях, за исключением наследников, наследующих по праву представления (статья 1146 ГК РФ)”.

В соответствии со ст. 1142 ГК РФ: “Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя”.

Но поскольку в моих личных документах, а также в документе о регистрации брака между мной и моим мужем, М... А... В..., были допущены ошибки в моих персональных данных, свои права о праве наследования я вынуждена защищать в порядке искового производства.

На основании изложенного, в соответствии с п. 2 ст. 8, п. 2 ст. 218, 1117, 1119, 1141, 1142, 1146, ч. 1 ст. 1154, ГК РФ, ст.ст. 3, 131 – 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Признать право собственности М... М... А... на следующее имущество, оставшееся после смерти М... А... В..., 29 августа 1934 года рождения, уроженца д. Т... Б...ского района К...ской области, умершего 12 сентября 2014 года в г. Ш...ске, проживавшего на момент смерти по адресу: г. Ш...ск, ул. С..., 102 - 44:

1. одну вторую долю двухкомнатной квартиры, расположенной по адресу: г. Ш...ск К...ской области, ул. С..., 102 - 44, полезной площадью в 45 (сорок пять) кв.м., в том числе жилой площадью 29 (двадцать девять) кв.м., кадастровый номер 45:26:XXX:XXX, переданную в совместную собственность М... А... В... и М... М... А... в порядке приватизации бесплатно;

2. садовый участок № XXX, расположенный по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, общество Садоводов им. Мичурина, площадью 330

кв.м, кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XXX, принадлежавший ранее М... А... В... на основании свидетельства КН - 25 № 03 - XXXX от 17 октября 1994 г. на право собственности на землю;

3. жилое строение, площадью 33,8 кв.м. кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XXX, без права регистрации проживания, расположенное на садовом земельном участке № XXX, расположенном по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, общество Садоводов им. Мичурина, принадлежавший ранее М... А... В... на основании Свидетельства о государственной регистрации права, от 16 декабря 2008 г., регистрационная запись № 45-45-02/XXX/2008-XXX;

4. земельный участок площадью 295 кв.м, предоставленный в собственность граждан для садоводства и огородничества, кадастровый номер 45:26:XXXXXX:XX, расположенный по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, общество Садоводов им. Мичурина, участок № XXX "а", принадлежавший ранее М... А... В... на основании Свидетельства о государственной регистрации права от 14 января 1999 г., запись о регистрации № 45-01.02-1.XXXX-XXX.3.

К исковому заявлению прилагаю:

1. копию искового заявления;
2. копию свидетельства о рождении С... Риты;
3. копию свидетельства о регистрации брака между М... А.В. и С... М.А.;
4. копию паспорта на имя М... Маргариты Афонасьевны;
5. извещение об отказе во внесении исправлений (изменений) в запись акта гражданского состояния;
6. копию свидетельства о праве собственности на землю № КН-25-03-XXXX от 8 июня 1993 г.;

7. копию свидетельства о государственной регистрации земельного участка площадью 295 кв.м кадастровый номер 45-26-07-XX-XX-XX, расположенного по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, общество Садоводов им. Мичурина, участок № XXX “а”;

8. копию свидетельства о государственной регистрации жилого строения без права регистрации проживания, расположенного на садовом земельном участке, площадью 33,8 кв.м. кадастровый номер 45-45/02/XXX/2008-XXX, по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, общество Садоводов им. Мичурина, участок № XXX “а”.

9. договор о покупке двухкомнатной квартиры, расположенной в г. Ш...ске К...ской области, ул. С..., 102 - 44, полезной площадью в 45 (сорок пять) кв.м., в том числе жилой площадью 29 (двадцать девять) кв.м.;

10. справку о принадлежности квартиры;

11. копию свидетельства о рождении М... Н.А.:

12. копию свидетельства о регистрации брака М... (в настоящее время – К...) Н.А.;

13. копию доверенности М... М.А.;

14. квитанцию об уплате государственной пошлины в размере 9621 руб. 46 коп.

В судебное заседание прошу вызвать в качестве свидетелей:

1. Ф.И.О., место жительства

2. Ф.И.О., место жительства

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75 А,

ИСТЕЦ: В... В... И..., проживающий в с. В... П...
Ш...ского района, ул. Т..., 21 - 1,
тел. 8-919-XXX-XX-XX

ОТВЕТЧИКИ: Межрайонная инспекция
Федеральной налоговой службы России № X
по К...ской области (г. Ш...ск),
юридический адрес: г. Ш...ск К...ской
области, ул. О..., 4а, тел. 6-XX-XX

Администрация Ш...ского района
К...ской области,
юридический адрес: г. Ш...ск,
ул. Р. Л..., ..., тел. 8(35XXX) 5-XX-XX

ТРЕТЬИ ЛИЦА: Ш...ский отдел Управления
Федеральной службы государственной
регистрации, кадастра и картографии,
г. Ш...ск К...ской области, ул. М..., 74,
тел. 8(35XXX) 6-XX-XX

С... О... Н..., проживающий в с. В... П...
Ш...ского района К...ской области,
ул. Т..., 21 – 2,

ЦЕНА ИСКА: 159165 руб. 25 коп.; пошлина 6383 руб. 30 коп.

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о признании права собственности на жилой дом

3 февраля 1981 г. мною, В... В... И... по договору купли – продажи был приобретён ЖИЛОЙ ДОМ, находящийся в д. В-П... Ш...ского района К...ской области, у Т... В... П.... С момента покупки вместе со своей семьей я проживал в этом доме. Договор был удостоверен Администрацией О...ского сельского Совета и о том, что договор купли – продажи должен быть ещё и где - то зарегистрирован, меня не предупредили. В те годы в сельской местности регистрации договоров о переходе права собственности на объекты недвижимости не производилось.

Практически сразу на этом же участке вместе с моей матерью в долях мы стали возводить новый дом на две половины. Мама умерла ещё до окончания постройки в 1983 году. После её кончины дом был достроен и с 1984 года в первой половине дома проживает моя семья, а во второй – с 20XX года проживает мой брат С... О.Н. Приобретавшийся мною дом был снесён в 1985 году.

В начале приватизации земельных участков, 30 августа 1992 г. земельный участок, площадью 0,06 га был передан мне в собственность на основании свидетельства № КН – 20-25-XXXX от 30 августа 1992 года, выданного Администрацией О...ского сельсовета Ш...ского района К...ской области. Начиная с 1981 года я всё время владел, пользовался и имел возможность распоряжаться принадлежащим мне земельным участком, на котором был построен жилой дом.

Согласно кадастровому паспорту № 45:20:XXXXXX:XXX, выданному Ш...ским отделом ФГБУ “ФКП Росреестра” по К...ской области 3 апреля 20XX года за № 45/201/2014-XXXXX, полная кадастровая стоимость жилого дома, площадью 79 кв.м. составляет 318330 руб. 50 коп. (предыдущий кадастровый номер XXXX.A). В выписке из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 19 декабря 2014 года указано, что ½ доля жилого дома принадлежит С... О.Н., что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права № 45 УЮ XXXXXX от 27 августа 20XX года.

До настоящего времени собственником своего дома я не значусь, поскольку регистрация права собственности на дом после его покупки, а затем его дальнейшей перестройки мною не производилась, вследствие незнания мною норм права.

Право собственности на земельный участок в настоящее время официально зарегистрировано. Мною получено свидетельство о государственной регистрации права от 28 января 2015 года, согласно которому 636/1354 доля земельного участка, на котором расположен дом, закреплено в моей собственности, т.е. В... В.И., а 718/1354 – за С... А.Н.

Таким образом, недвижимым имуществом – земельным участком и ½ долей жилого дома, расположенными по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, ул. Т..., 21 – 1, я пользуюсь как своим собственным с момента возведения на ранее принадлежавшем мне земельном участке, на котором был расположен принадлежащий мне на основании договора купли – продажи от 3 февраля 1981 года снесённый позднее мною из-за ветхости дом.

Для регистрации своего права собственности на ½ долю дома я обращался в Управление Росреестра, однако, несмотря на представление

договора установления долей на доли дома между мною и С... А.Н., в регистрации права мне было отказано и рекомендовано обратиться за признанием права собственности на 1/2 долю дома, расположенного по адресу: К...ская область, Ш...ский район, с. В... П..., ул. Т..., 21 – 1, поскольку, по мнению сотрудников данной организации, мною не представлено доказательств принадлежности мне данной жилой площади.

Согласно ст. 234 ГК РФ: “Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности, с момента такой регистрации.

До приобретения на имущество права собственности в силу приобретательной давности лицо, владеющее имуществом как своим собственным, имеет право на защиту своего владения против третьих лиц, не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им, в силу иного, предусмотренного законом или договором, основания.

Лицо, ссылающееся на давность владения, может присоединить ко времени своего владения все время, в течение которого этим имуществом владел тот, чьим правопреемником это лицо является.

Течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы,

начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям”.

В силу ст. 273 ГК РФ: “При переходе права собственности на здание или сооружение, принадлежавшее собственнику земельного участка, на котором оно находится, к приобретателю здания или сооружения переходит право собственности на земельный участок, занятый зданием или сооружением и необходимый для его использования, если иное не предусмотрено законом”.

В соответствии со ст. 552 ГК РФ, по договору продажи здания, сооружения или другой недвижимости покупателю одновременно с передачей права собственности на такую недвижимость передаются права на земельный участок, занятый такой недвижимостью и необходимый для ее использования.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст. 234, 273, 552 ГК РФ, ст.ст. 3, 131, 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Признать право собственности на $\frac{1}{2}$ долю жилого дома, находящегося в с. В... П... Ш...ского района К...ской области, ул. Т..., 21, полезной площадью в 79 (семьдесят девять) кв.м., в том числе жилой площадью 52,3 (пятьдесят два и три десятых) кв.м., расположенного на 636/1354 доле земельного участка по этому же адресу за мной, В... В... И..., XX июня 19XX года рождения, проживающим в с. В... П... Ш...ского района К...ской области, ул. Т..., 21 - 1.

К исковому заявлению прилагаю:

1. копию искового заявления;
2. копию договора купли – продажи дома от 3 февраля 1981 г.;

3. копию свидетельства о праве собственности на землю № КН-20-25-XXXX от 30 августа 1992 г., выданного Администрацией О...ского сельсовета Ш...ского района;

4. копию кадастрового паспорта;

5. копию договора установления долей на земельный участок;

6. копию договора установления долей на жилой дом;

7. выписку из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним;

6. квитанцию об уплате государственной пошлины в размере 6383 руб. 30 коп.

В судебное заседание прошу вызвать в качестве свидетелей:

1.....

2.....

Дата _____ Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75 “А”

ИСТЕЦ: Ч... В... Н..., проживающий в г. Ш...ске
К...ской области, пер. З..., 1 “а” – 2,

ОТВЕТЧИКИ: Л... М... П..., проживающий в г. Ш...ске
К...ской области, пер. З..., 1 “а” – 1,

Ш...ский отдел Управления Федеральной
службы государственной регистрации,
кадастра и картографии,
г. Ш...ск К...ской области,
ул. М..., 74, тел. 8(35XXX) 6-XX-01

Администрация муниципального
Образования г. Ш...ск К...ской области,
юридический адрес: г. Ш...ск, ул. С..., 59,

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о признании недействительным зарегистрированного права собственности на недвижимое имущество

10 августа 1992 г. мною, Ч... В... Н... и ответчиком Л... М... П... был заключен договор о возведении жилого дома на праве личной собственности на отведенном земельном участке, в соответствии с которым мы являлись застройщиками, а так же по договору мы были

обязаны построить двухквартирный кирпичный жилой дом на земельном участке в городе Ш...ске по пер. З..., 1 "а".

Дом был полностью достроен, и 4.12.2009 г. ответчиком было получено свидетельство о государственной регистрации права собственности серии 45 АА 00XXXX на *весь дом, площадью 212,4 кв.м.*, расположенный на земельном участке по адресу: г. Ш...ск, пер. З..., 1 "а". При этом органом регистрации не было учтено, что ответчику принадлежит только половина дома.

В соответствии со ст. 2 ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21.07.1997 г. № 122 - ФЗ (ред. от 29.12.2014 г.): "Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним (далее также - государственная регистрация прав) - юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Государственная регистрация является единственным доказательством существования зарегистрированного права. Зарегистрированное право на недвижимое имущество может быть оспорено только в судебном порядке".

Согласно ст. 25 ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21.07.1997 г. № 122 - ФЗ (ред. от 29.12.2014): "1. Право собственности на созданный объект недвижимого имущества **регистрируется на основании правоустанавливающего документа на земельный участок**, на котором расположен этот объект недвижимого имущества, а также разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, если в соответствии с законодательством Российской Федерации требуется получение такого разрешения.

Представление правоустанавливающего документа на указанный земельный участок не требуется в случае, если на основании данного документа ранее было зарегистрировано право заявителя (право лица, представителем которого является заявитель, если документы на государственную регистрацию представлены представителем) на указанный земельный участок в установленном настоящим Федеральным законом порядке.

Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию, если в соответствии с законодательством Российской Федерации требуется получение такого разрешения, запрашивается органом, осуществляющим государственную регистрацию прав, в органе, выдавшем такое разрешение, при условии, что заявитель не представил такое разрешение по собственной инициативе.

2. Право собственности на объект незавершенного строительства регистрируется на основании правоустанавливающих документов на земельный участок, на котором расположен объект незавершенного строительства, и разрешения на строительство, если в соответствии с законодательством Российской Федерации для строительства создаваемого объекта требуется получение такого разрешения.

Представление правоустанавливающего документа на указанный земельный участок не требуется в случае, если на основании данного документа ранее было зарегистрировано право заявителя (право лица, представителем которого является заявитель, если документы на государственную регистрацию представлены представителем) на указанный земельный участок в установленном настоящим Федеральным законом порядке.

Разрешение на строительство, если в соответствии с законодательством Российской Федерации для строительства

создаваемого объекта требуется получение такого разрешения, запрашивается органом, осуществляющим государственную регистрацию прав, в органе, выдавшем такое разрешение, при условии, что заявитель не представил такое разрешение по собственной инициативе.

3. В случае, если земельный участок, отведенный для создания объекта недвижимого имущества, принадлежит заявителю на праве собственности, право собственности заявителя на объект незавершенного строительства регистрируется на основании документов, подтверждающих право собственности на данный земельный участок, *разрешения на строительство*. Разрешение на строительство (сведения, содержащиеся в данном документе) запрашивается органом, осуществляющим государственную регистрацию прав, в органе, выдавшем разрешение на строительство, если заявитель не представил указанный документ по собственной инициативе.

4. В случае, если земельный участок, отведенный для создания объекта недвижимого имущества, принадлежит заявителю на ином праве, чем право собственности, право собственности заявителя на объект незавершенного строительства регистрируется на основании документов, подтверждающих право пользования данным земельным участком, *разрешения на строительство с учетом положений пункта 3 настоящей статьи*”.

В силу ст. 244 ГК РФ, “1. *Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве общей собственности.*

2. Имущество может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников в праве собственности (долевая собственность) или без определения таких долей (совместная собственность).

3. *Общая собственность на имущество является долевой, за исключением случаев, когда законом предусмотрено образование совместной собственности на это имущество.*

4. *Общая собственность возникает при поступлении в собственность двух или нескольких лиц имущества, которое не может быть разделено без изменения его назначения (неделимые вещи) либо не подлежит разделу в силу закона.*

Общая собственность на делимое имущество возникает в случаях, предусмотренных законом или договором.

5. *По соглашению участников совместной собственности, а при недостижении согласия по решению суда на общее имущество может быть установлена долевая собственность этих лиц”.*

Согласно ст. 247 Гражданского кодекса Российской Федерации:

“1. Владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляются по соглашению всех ее участников, а, при недостижении согласия, — в порядке, устанавливаемом судом.

2. Участник долевой собственности имеет право на предоставление в его владение и пользование части общего имущества, соразмерной его доле, а при невозможности этого вправе требовать от других участников, владеющих и пользующихся имуществом, приходящимся на его долю, соответствующей компенсации”.

В п. 4 действующего Постановления Пленума Верховного Суда СССР “О судебной практике по разрешению споров, связанных с правом собственности на жилой дом” от 31 июля 1981 г. № 4 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 30.11.1990 г. № 14) предусмотрено: *“Индивидуальное жилищное строительство осуществляется в целях обеспечения жилой площадью тех граждан и*

членов их семьи, которым в установленном порядке предоставлен в бессрочное пользование земельный участок для строительства дома ”.

Выдел земельных участков мне и Л... М.П. производился 10.07.1992 года на основании постановления Главы администрации г. Ш...ска от 30.06.1992 года № ХХХ-1 п. 4. Из свидетельств о праве собственности на землю (КН № 000ХХХ и КН № 000ХХХ от 17.07.1992 г.) усматривается, что Л... М.П. и мне были переданы в собственность земельные участки, площадью 0,115 га каждый по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, пер. З..., 1 “а” и 2 “а”, соответственно, для строительства и дальнейшей эксплуатации жилого дома и ведения личного подсобного хозяйства.

Постановлением Главы администрации г. Ш...ска от 3.08.1992 года № ХХХ на отведённых земельных участках было разрешено строительство индивидуального двухквартирного мансардного кирпичного жилого дома, общей площадью 132 кв.м., жилой 90,8 кв.м. Л... М.П. и Ч... В.Н. на отведённых земельных участках по пер. З...

В типовом договоре от 10.08.1992 года о возведении индивидуального жилого дома на праве личной собственности на отведённом земельном участке отражено, что Л... М.П. и Ч... В.Н. берут на себя обязательство о возведении двухэтажного двухквартирного жилого дома на переданных в собственность застройщиков земельных участках. Договор удостоверен нотариально 17.10.1992 года.

Поскольку застройщиками являлись мы с ответчиком, объект недвижимости возводился за счёт средств каждого из нас, то право собственности на дом должно было быть зарегистрировано за обоими застройщиками.

Несмотря на то, что право собственности на дом должно было быть зарегистрировано как за Л... М.И., так и за мной, что в построенной мною половине дома проживаю я, Ч... В... Н..., а право собственности на весь

дом официально зарегистрировано на ответчике. О том, что полностью весь дом находится в собственности ответчика, я, узнал лишь в декабре 2014 г.

В соответствии со ст. 200 ГК РФ: “Течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права”.

Считаю, что свидетельство о государственной регистрации права собственности было выдано незаконно, т.к. участок, на котором построен данный дом, начиная с 1992 г. был передан в собственность истца и ответчика совместно (30.06.1992 г. главой администрации города Ш...ска было вынесено постановление № XXX - 1 о выделении земельного участка в размере 1150 га под строительство жилого дома по адресу: пер. З..., 2 “а”). Полагаю, что данное постановление было законным, обоснованным и полностью отвечало требованиям земельного законодательства, о наличии данного постановления ответчик был осведомлён.

Согласно ч. 3 ст. 35 Конституции РФ, никто не может быть лишён своей собственности, иначе, чем по решению суда. Регистрация права собственности на весь построенный дом за ответчиком Л... М.П., по существу, без судебного решения лишила меня моей собственности.

На основании изложенного и руководствуясь ч. 3 ст. 35 Конституции РФ, ст.ст. 200, 247 ГК РФ, ст.ст. 2, 25 ФЗ “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним” от 21.07.1997 г. № 122 - ФЗ (ред. от 29.12.2014 г.), ст. ст. 3, 131, 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

1. Признать недействительным зарегистрированное право Л... М... П... (свидетельство о государственной регистрации 45 АА 00XXXX от 4

декабря 2009 года) на объект недвижимости – жилой дом, общей площадью 212,4 кв.м., кадастровый (условный) номер 45-45-02/XXX/2009-XXX, на весь жилой дом, площадью 212,4 кв. м, расположенный по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, пер. З..., 1 “а”.

Признать за Ч... В... Н... и Л... М... П... право общей долевой собственности по $\frac{1}{2}$ доле за каждым на жилой дом, расположенный по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, пер. З..., 1 “а”, общей площадью 212,4 кв.м.

К исковому заявлению прилагаю:

1. копию искового заявления;
2. выписку из постановления Главы администрации г. Ш...ска от 30.06.1992 г. № XXX – 1;
3. копию акта об отводе земельного участка в натуре со схематическим чертежом от 10.07.1992 года;
4. копии свидетельств КН – 26 № 000XXX и КН – 26 № 000XXX от 17.07.1992 года на право собственности на землю, бессрочного пользования землей;
5. выписку из постановления Главы администрации г. Ш...ска от 3.08.1992 года № XXX о разрешении строительства двухквартирного мансардного кирпичного жилого дома;
6. копию договора о возведении индивидуального жилого дома на праве личной собственности на отведенном земельном участке 10 августа 1992 г.;
7. план размещения строений на земельном участке в г. Ш...ске по пер. З..., 1“а”;
8. копию кадастрового паспорта;

9. копию свидетельства о государственной регистрации права на дом за Л... М.П.;

10. квитанцию об уплате государственной пошлины.

В судебное заседание прошу вызвать в качестве свидетелей:

1.....

2.....

Мировому судье судебного участка № XX
г. Ш...ск, ул. К..., 16,

ИСТЕЦ: Е... О... Ю..., проживающий в г. Ш...ске,
ул. К. Л..., 19 – 46, тел. 8-XXX-XXX-XX-XX

ОТВЕТЧИК: Инспекция Гостехнадзора по г. Ш...ску и
Ш...скому району К...ской области
г. Ш...ск, ул. Р. Л..., 10,

ЦЕНА ИСКА: 9000 руб.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о признании права собственности на снегоход YAMAHA

В июле 20XX года мною был приобретён снегоход YAMAHA VK540Ш, заводской номер JYEXAC00XXA0XXXXX, номер двигателя 8AC-XXXXXX, цвет серый, 2004 года выпуска у неизвестного мне лица.

До постановки снегохода на государственный регистрационный учёт, документы на снегоход – Паспорт самоходной машины мною был утрачен, в связи с чем, при обращении в Инспекцию Гостехнадзора в постановке принадлежащего мне снегохода на учёт было отказано, поскольку мною не был предъявлен Паспорт самоходной машины.

Право собственности на самоходное транспортное средство представляет собой совокупность прав по владению, пользованию и распоряжению данным имуществом. В отношении транспортных средств, в том числе и в отношении самоходных машин, к которым относится и принадлежащий мне снегоход, предусмотрено, что права собственника

самоходной машины могут быть использованы им в полном объеме только в случае регистрации данной техники.

Постановлением Правительства РФ от 12.08.1994 г. № 938 (ред. от 26.12.2013) “О государственной регистрации автотранспортных средств и других видов самоходной техники на территории Российской Федерации” предусматривается, что регистрацию транспортных средств на территории Российской Федерации осуществляют:

“органы государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации (далее именуются - органы гостехнадзора) - тракторов, самоходных дорожно-строительных и иных машин и прицепов к ним, включая автотранспортные средства, имеющие максимальную конструктивную скорость 50 км/час и менее, а также не предназначенные для движения по автомобильным дорогам общего пользования”.

Согласно п. 4 данного Постановления ***“регистрация транспортных средств, принадлежащих юридическим или физическим лицам, изменение регистрационных данных, связанное с заменой номерных агрегатов транспортных средств, производятся на основании паспортов соответствующих транспортных средств, а также заключенных в установленном порядке договоров или иных документов, удостоверяющих право собственности на транспортные средства и подтверждающих возможность допуска их к эксплуатации на территории Российской Федерации”.***

Согласно Постановлению Совета Министров - Правительства РФ от 13 декабря 1993 г. № 1291 “О государственном надзоре за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники в Российской Федерации”, органы Государственной инспекции Гостехнадзора осуществляют “регистрацию тракторов, самоходных дорожно-

строительных и иных машин и прицепов к ним, а также выдачу на них государственных регистрационных знаков (кроме машин Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации); проведение периодических государственных технических осмотров и регистрацию залога регистрируемых ими машин”.

Поскольку, в соответствии с ч. 3 ст. 15 Федерального закона “О безопасности дорожного движения” (в ред. от 28.11.2015 г.) *“допуск транспортных средств, предназначенных для участия в дорожном движении на территории Российской Федерации, за исключением транспортных средств, участвующих в международном движении или ввозимых на территорию Российской Федерации на срок не более шести месяцев, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации путем регистрации транспортных средств и выдачи соответствующих документов. **Регистрация транспортных средств без документа, удостоверяющего его соответствие установленным требованиям безопасности дорожного движения, запрещается**”*, то Государственная инспекция Гостехнадзора отказала в постановке принадлежащего мне снегохода на государственный учёт, в связи с чем мои права, как собственника данного имущества ограничены, т.к. ни пользоваться, ни, тем более, распоряжаться приобретённым мною снегоходом, не имею возможности из-за отсутствия официального допуска к эксплуатации.

Согласно справке Инспекции Гостехнадзора, снегоход YAMAHA, 2004 года выпуска на учёте в ИГТН по Ш...скому району и г. Ш...ску не состоит и в базе угона не числится.

В акте государственного технического осмотра машины обнаружены технические неисправности (наружная световая сигнализация), в связи чем снегоход признан неисправным.

В соответствии с п. 2 ст. 8 Гражданского кодекса РФ, права на имущество, подлежащее государственной регистрации, возникают с момента регистрации соответствующих прав на него, если иное не установлено законом.

На основании п. 2 ст. 130 ГК РФ, вещи, не относящиеся к недвижимости, признаются движимым имуществом, регистрация прав на которое не требуется, кроме случаев, предусмотренных в законе.

Отсутствие государственной регистрации снегохода, являющейся административным действием, разрешающим эксплуатацию транспортного средства, т.е. осуществляющим допуск транспортного средства к эксплуатации на территории Российской Федерации, а не регистрирующим переход права собственности на это имущество, лишает меня прав, полученных мною в результате заключения договора купли – продажи снегохода.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 8, 130 ГК РФ, ст.ст. 3, 131 - 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Признать право собственности на снегоход YAMAHA VKXXXШ, заводской номер JYEXAC00XXA0XXXXX, номер двигателя 8AC-XXXXXX, цвет серый, 2004 года выпуска за мною, т.е. Е... О... Ю...

К исковому заявлению прилагаю:

- 1) копию искового заявления;
- 2) копию заявления в инспекцию Ростехнадзора по г. Ш...ску и Ш...скому району;
- 3) копию акта проведения сверки номерных узлов и агрегатов самоходной машины;
- 4) копию отказа в постановке на учёт самоходной машины;

5) две справки Гостехнадзора о том, что снегоход не состоит на учёте в инспекции и в базе данных об угоне не числится;

6) копию приходного кассового ордера;

7) копию отчёта об оценке рыночной стоимости снегохода;

8) квитанцию об оплате госпошлины в размере 400 руб.

В судебном заседании в качестве свидетелей прошу допросить:

1) Б... С... А..., проживающего в г. Ш...ске, ул. В..., 5 – 52;

2) П... В... Л..., проживающего в г. Ш...ске, ул. С..., 23 – 57.

Дата _____

Подпись _____

Мировому судье судебного участка № XX
Ш...ского судебного района
г. Ш...ск, ул. К..., 16, стр. 2,

ОТВЕТЧИК: К... Л... С..., проживающая
в г. Ш...ске, ул. К. М..., 162 – 1,

О Т З Ы В

на исковое заявление Л... В.П.

Л... В.П. обратился в суд с исковым заявлением об определении порядка пользования земельным участком, расположенным по адресу: г. Ш...ск, ул. К. М..., 162, площадью 583 кв.м., на котором расположен двухквартирный жилой дом, квартиры в котором принадлежат истцу и ответчику (первоначально при приватизации квартир площадь их была примерно равной, а именно: 39,5 кв.м и 46,4 кв.м.).

Истец просит выделить в его пользование земельный участок, площадью 299 кв.м., закрепив в моём пользовании земельный участок, площадью 284 кв.м, а, кроме того, определить в общее пользование земельный участок, площадью 73 кв.м., прилегающий к стенам моей квартиры.

С предложенным порядком пользования земельным участком не согласна и намерена предъявить встречное исковое заявление.

Поскольку порядок пользования земельным участком, на котором расположен двухквартирный жилой дом, сложился уже более 10 лет назад в соответствии с долями в жилом доме, принадлежащими сторонам данного спора, земельный участок, расположенный вдоль стен моей части дома изначально всегда использовался мною, начиная с момента

приобретения квартиры в 2002 году. На данном земельном участке расположены мои посадки – яблоня, груша, слива, смородина.

После того как Л... В.П. практически вдвое увеличил площадь своей квартиры за счёт пристроя (до 88,7 кв.м), он стал претендовать и на земельный участок в большем размере, хотя между нами перед реконструкцией его квартиры существовал договор, что порядок пользования земельным останется прежним, претендовать на землю, используемую мной он не был намерен, во всяком случае, мы так с ним договаривались. Более того, в начале реконструкции мною было оговорено намерение в дальнейшем также увеличить площадь своей квартиры за счёт пристроя дополнительных площадей, на что Л... В.П. был согласен, заявляя, что мои намерения могут быть воплощены в жизнь на земельном участке, прилегающем к моей части дома, на который в настоящее время он стал претендовать, чем нарушает мои права и законные интересы

Полагаю, что Л... В.П. имеет возможность обслуживать свою квартиру, не используя для этого земельный участок, площадью 73 кв.м, который он просит закрепить в совместное пользование.

Необходимости в его проходе по закреплённой в течении многих лет и фактически используемой мною землёй нет, поэтому закрепление статуса совместного пользования за этим участком земли, как на том настаивает истец, незаконно, поскольку нарушает права мои, как собственника земли.

Согласно п. 4 ч. 2 ст. 60 ЗК РФ, нарушенное право на земельный участок подлежит восстановлению, а действия, нарушающие права на землю граждан и юридических лиц или создающие угрозу их нарушения, могут быть пресечены путём восстановления положения,

существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

Прошу в удовлетворении искового заявления Л... В... П... отказать, за отсутствием оснований.

Дата _____

Подпись _____

Ч...ский гарнизонный военный суд
г. Ч...ск, ул. К. М..., 101,

ОТВЕТЧИК: И... С... И..., проживающий по адресу:
К...ская область, П...ский район,
с. Н... – 2, ул. Ц..., 5,

О Т З Ы В Н А И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е
Федерального государственного казённого военного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
“Военный учебно – научный центр ...”

С предъявленным мне исковым заявлением о взыскании федеральных средств, затраченных на военную и специальную подготовку не согласен по следующим основаниям:

В исковом заявлении подчёркивается добровольный порядок подписания мною контракта о военной службе, в то время как в соответствии с ч. 2 ст. 35 Федерального закона “О воинской обязанности и военной службе” предусматривается, что “Военнослужащие, отказавшиеся заключить контракт о прохождении военной службы в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, подлежат отчислению из военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования”. На момент подписания мною контракта я уже проучился около 2 лет (зачислен 1 августа 2008 года, контракт подписан 1 марта 2010 года). Только в контракте появилось указание на обязанность возмещение средств, затраченных на обучение. Подписание контракта не предполагает возложение обязанностей на его стороны до даты его подписания,

поскольку в п. 4 контракта указано, что он вступает в силу с момента его подписания сторонами.

При отчислении меня из военного учебного заведения Приказом № ХХХ от 2 августа 2010 года было указано одним из пунктов об удержании с меня 270120 руб.

Однако, в течение более 4 лет никто никаких материальных претензий ко мне не предъявлял.

Направление искового заявления по истечении почти 4,5 лет не основано на требованиях гражданского законодательства.

В частности, в ст.ст. 196, 200 ГК РФ предусматривается, что срок исковой давности составляет три года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права и о том, кто является надлежащим ответчиком по иску о защите этого права. Как видно из приказа о моём отчислении, истцу было достоверно известно, как указано, о нарушенном праве уже 2 августа 2010 года, поэтому срок исковой давности истёк ещё 2 августа 2013 года.

Причём, как указано в ст. 201 ГК РФ, “перемена лиц в обязательстве не влечет изменения срока исковой давности и порядка его исчисления”. Поэтому изменение правового статуса учебного заведения, подробно описанное в исковом заявлении, не влияет на течение срока исковой давности.

На основании изложенного,

п р о ш у:

В удовлетворении искового заявления о взыскании с меня 270120 руб. отказать, как в связи с истечением срока исковой давности, так и за отсутствием оснований.

Дата _____

Подпись _____

У...ский окружной военный суд
через Ч...ский гарнизонный военный суд
г. Ч...ск, ул. К. М..., 101,

ОТВЕТЧИК: И... С... И..., проживающий по адресу:
К...ская область, П...ский район,
с. Н... – 2, ул. Ц..., 5,

ВОЗРАЖЕНИЕ НА АПЕЛЛЯЦИОННУЮ ЖАЛОБУ

***Федерального государственного казённого военного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
“Военный учебно – научный центр ...”***

С апелляционной жалобой на решение Ч...ского гарнизонного суда от 6 февраля 2015 года, которым было отказано в удовлетворении требований о взыскании федеральных средств, затраченных на мою военную и специальную подготовку, не согласен по следующим основаниям:

В апелляционной жалобе указывается, что мною был добровольно подписан контракт о военной службе 1 марта 2010 года, в котором была отражена обязанность возмещения средств, затраченных на обучение, в случае досрочного его прекращения. Приказом № 162 от 2 августа 2010 года я был отчислен из вуза, в приказе было отражена необходимость удержания с меня 270120 руб.

Направление искового заявления по истечении почти 4,5 лет не основано на требованиях гражданского законодательства.

В отзыве на исковое заявление мною была высказана просьба о применении норм гражданского законодательства об истечении сроков исковой давности.

В апелляционной жалобе истец ссылается на то, что начальнику “Военного учебно – научного центра ...” стало известно о наличии материального ущерба причиненного мною лишь 31 июля 2012 года при передаче дел правопреемнику. Заведомо зная о необходимости удержания денежных средств, потраченных на мою подготовку (приказ от 2.08.2010 года), руководитель вуза не предпринимал мер к их взысканию, т.е. срок исковой давности истёк ещё 2 августа 2013 года.

Доводы истца о необходимости исчисления срока исковой давности с 31 июля 2012 года, т.е., когда истцу по делу стало известно о нарушенном праве, не соответствуют требованиям ст. 201 ГК РФ, предусматривающей, что “перемена лиц в обязательстве не влечет изменения срока исковой давности и порядка его исчисления”.

При таких обстоятельствах оснований для удовлетворения апелляционной жалобы не имеется, поскольку изменение правового статуса учебного заведения, а также непосредственного руководителя вуза, не влияет на течение срока исковой давности.

На основании изложенного,

п р о ш у:

В удовлетворении апелляционной жалобы об отмене решения Ч...ского гарнизонного суда от 6 февраля 2015 года о взыскании с меня 270120 руб. отказать, за отсутствием оснований.

Дата _____

Подпись _____

ЗАЯВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75А,

ЗАЯВИТЕЛЬ: С..... А..... Г....., проживающий в г. Ш...ске
К...ской области, ул. ...

ТРЕТЬИ ЛИЦА: С..... Н... П....., проживающая в с. Б....
Ш...ского района К...ской области

ЗАЯВЛЕНИЕ

*об установлении факта родственных отношений
и принадлежности правоустанавливающего документа*

1 февраля 2008 года умер С..... Г..... А....., 19... года рождения – мой отец. До дня своей смерти он проживал совместно с моей мамой – С.... Н.П. Наследником по завещанию являюсь я, как родной сын умершего. 28 августа 2009 года нотариусом Ш...ского нотариального округа С.... А.А. мне было выдано свидетельство о праве на наследство по завещанию на жилой дом и земельный участок, находящиеся по адресу: К...ская область, г. Ш...ск, ул.

Кроме указанного выше имущества у умершего С.... Г.А. имелось ещё имущество – земельный участок с построенным на нём жилым домом в с. Б.... Ш...ского района К...ской области по ул.

При обращении к нотариусу о выдаче свидетельства о праве на наследство на дом и земельный участок в с. Б.... Ш...ского района выяснилось, что в документах на землю указано, что земельный участок

выделялся Сел... Г.... А....., в то время, как по паспорту он значился Сил.... Г.... А....., 19.. года рождения.

В свидетельстве о моём рождении указано, что отцом Сел.... А.... Ген..., 19.. года рождения, родившегося в с. ... является Сел.... Ген... А..... По паспорту, выданному 22.01.2007 года ОВД г. Шадринска Курганской области, анкетные данные указаны как Сел.... Генн... А....., 19.. года рождения, родившийся в с.....

В выписке из похозяйственной книги Администрации Б..... сельского Совета указано, что умерший 1 февраля 2008 года Сил.... Генн.... А.... постоянно по день своей смерти проживал в доме, расположенном в с. Б..... Ш...ского района К...ской области совместно со своей женой Сел.... Н.... П....., которая продолжает проживать в этом доме по настоящее время.

Поскольку в указанных выше документах имеются грамматические ошибки, внесение в них изменений в официальном порядке невозможно, что лишает меня возможности получения свидетельств о праве на наследство, а именно: дом с земельным участком, расположенные по адресу: К...ская область, Ш....ский район, с. Б..., ул...

Установление факта родственных отношений между мною и умершим Сил... Г.А., а также факта принадлежности умершему Сил... Г.А. правоустанавливающего документа – свидетельства о праве собственности на земельный участок по ул. ... в с. Б... Ш...ского района К...ской области, переданный в собственность С.... Г.А. имеет для меня юридическое значение и может быть произведено только в судебном порядке.

На основании изложенного, руководствуясь ст. ст. 264 - 268 ГПК РФ,

п р о ш у:

Установить в судебном порядке следующие факты, имеющие для меня юридическое значение, а именно, что:

1. умерший 1 февраля 2008 года в с. Б... Ш...ского района К...ской области СИЛ... ГЕНН... А..., 19... года рождения, уроженец д. Б... Ш...ского района К...ской области, проживавший по день своей смерти в с. Б... Ш...ского района К...ской области, являлся отцом СЕЛ... А... ГЕНН..., 19... года рождения, родившегося в ..., проживающего в г. Ш...ске К...ской области, ул.;

2. свидетельство о праве собственности № КН, выданное СЕЛ... ГЕНН... А... на основании решения Администрации Б... сельского Совета Ш...ского района К...ской области от 28 июля 1992 года № 6, на земельный участок в с. Б... Ш...ского района К...ской области, площадью 0,039 га, принадлежало СИЛ... ГЕНН... А..., 19... года рождения, уроженцу д. Б... Ш...ского района К...ской области, проживавшему по день своей смерти 1 февраля 2008 года в с. Б... Ш...ского района К...ской области.

К заявлению прилагаю:

- 1) копию заявления;
- 2) копию свидетельства о смерти С... Г.А.;
- 3) справку с места жительства С... Г.А.;
- 4) выписку из похозяйственной книги;
- 5) копию свидетельства о рождении С... Г.А.;
- 6) копию свидетельства о регистрации брака С... Г.А. и С... Н.П.;
- 7) копию паспорта С... Н.П.;
- 8) копию свидетельства о рождении С... А.Г.;
- 9) копию паспорта С... А.Г.;
- 10) копию свидетельства о праве на наследство по завещанию;

- 11) копию свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок по ул. в г. Ш...ске К...ской области;
- 12) копию свидетельства КН от 28 июля 1992 года № ... на имя С.... Г.А. о праве собственности на землю;
- 13) копию постановления Администрации Б.... сельского Совета Ш...ского района К...ской области от 28 июля 1992 года № ...;
- 14) архивную справку Управления Роснедвижимости;
- 15) копию распоряжения Администрации Б.... сельсовета от 12 января 2009 года №;
- 16) кадастровый паспорт земельного участка № от 6 августа 2009 года;
- 17) копию кадастрового паспорта здания по ул. в с. Б.... Ш...ского района К...ской области от 27 января 2009 года;
- 18) копию технического паспорта жилого дома по ул. в с. Б.... Ш...ского района К...ской области;
- 19) квитанцию об уплате госпошлины.

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области,
г. Ш...ск, ул. С..., 75а

ЗАЯВИТЕЛЬ: В..... В..... А....., проживающая в г. Ш...ске
К...ской области, ул.

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО:

Государственное учреждение -
Управление Пенсионного фонда РФ
в г. Ш...ске и Ш...ском районе К...ской обл.
г. Ш...ск, ул. В..., ...

З А Я В Л Е Н И Е

об установлении факта, имеющего юридическое значение

Я, В..... В.А., 07.06.2010 года обратилась в УПФР в г. Ш...ске и Ш...ском районе К...ской области с заявлением о перерасчёте размера пенсии и включении в расчёт пенсионного капитала сумм пособия по беременности и родам, решением комиссии № от 04.06.2010 года, мне было отказано во включении данных сумм в расчёт пенсионного капитала с мотивировкой, что в архивной справке не указано основание выдачи больничного листа. В досудебном порядке мне не представилось возможным получить надлежащие документы, подтверждающие факт нахождения на больничном по беременности и родам и в частично оплачиваемом отпуске по уходу за ребёнком, поскольку документы уничтожены в результате пожара в архиве.

В подтверждение размера получаемого заработка мною в Пенсионный фонд предоставлялась справка о заработной плате, в которой

было указано, что в период с по и с по я получала ежемесячно по 35 руб. и этот заработок был включён в подсчёт моего пенсионного капитала, хотя эти суммы не были моей заработной платой, что существенно снизило получаемый мною заработок, что сказалось на размере назначенной мне пенсии.

Поскольку размер пенсионного капитала влияет на размер назначенной пенсии, а иным способом доказать факт, что я в указанный выше период находилась в отпусках по беременности и родам, не имею возможности, то установление данного факта имеет для меня юридическое значение.

На основании изложенного, руководствуясь п. 10 ч. 2 ст. 264 ГПК РФ,

п р о ш у:

Установить факт нахождения В..... В..... А....., г.р., уроженки, на больничном по беременности и родам и в отпуске по беременности и родам в период с ... по ... и с ... по ...

К заявлению прилагаю:

- 1) копию заявления;
- 2) копию трудовой книжки - в 2 экз.;
- 3) копии свидетельств о рождении детей – в 2 экз.;
- 4) копию архивной справки о фактическом заработке за период с 1986 по 1991 год - в 2 экз.;
- 5) копию решения Комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан Государственного учреждения - Управление Пенсионного фонда РФ в г. Шадринске и Шадринском районе Курганской области от 4.06.2010 года - в 2 экз.;
- б) квитанцию об уплате госпошлины в размере 200 руб.;

Итого: документы на ... листах.

Прошу допросить в качестве свидетелей в судебном заседании
следующих лиц:

- 1)(указываются ФИО свидетелей и место их жительства)
- 2)

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области,
г. Ш...ск, ул. С..., 75А

ЗАЯВИТЕЛЬ: А..... Н..... Н....., проживающая в г. Ш...ске,
пер.

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ ЛИЦА:

Отдел военного комиссариата К...ской обл.
по г. Ш...ску и Ш...скому району,
г. Ш...ск, ул. Р... Л..., 24,

Управление Пенсионного фонда по
г. Ш...ску и Ш...скому району К...ской обл.,
г. Ш...ск, ул. В..., 32,

З А Я В Л Е Н И Е

об установлении факта нахождения на иждивении

Я, А.... Н....Н....., состояла в зарегистрированном браке и совместно проживала с А.... В.... А.... с 12.08.1966 года по день смерти моего мужа 6.04.2010 года, который с 8.10.1970 года служил в Советской Армии, в связи с чем нам приходилось менять место жительства. Я работала вплоть до 1993 года, последний раз была уволена 21 июля 1993 года в связи с увольнением мужа со службы из ВС РФ и выездом на новое место жительства.

7.04.1993 года мой муж был уволен со службы, и мы переехали в г. Ш...ск К...ской области. Трудоустроиться по месту нового жительства не смогла, поэтому до момента назначения мне пенсии не работала.

10.11.1999 года мне была назначена пенсия по старости, которая в момент назначения составляла 414 руб. 50 коп., на момент смерти мужа я получала пенсию в размере 3942 руб. 00 коп.

С 21 июля 1993 года и по день смерти своего мужа я находилась на его иждивении, поскольку получаемая им заработная плата и пенсия за выслугу лет в Министерстве обороны в период с 1993 года по 6.04.2010 года являлась единственным источником моего существования. После наступления пенсионного возраста получаемая мною пенсия была столь мала, что не обеспечивала возможности нормального существования, в связи с чем, я продолжала оставаться на иждивении своего мужа, который до 30.03.2010 года работал охранником в ООО ЧОП “.....”, где его заработная плата составляла **5200 руб. 00 коп.** Находясь в отставке, муж также получал пенсию за выслугу лет от Министерства обороны Российской Федерации, которая до момента смерти составляла **8596 руб. 83 коп.** Таким образом, я находилась на иждивении своего мужа, работавшего и получавшего заработную плату и пенсию за выслугу лет.

После смерти моего мужа я обращалась в Управление Пенсионного фонда РФ по г. Ш...ску и Ш...скому району по вопросу назначения мне пенсии по случаю потери кормильца, однако, мне было устно отказано, так как поскольку, по мнению работников Пенсионного фонда, мой муж получал пенсию за выслугу лет через Министерство обороны Российской Федерации при Военном комиссариате в Курганской области, то мне следует обращаться за получением пенсии по случаю потери кормильца именно туда. После обращения в Отдел военного комиссариата К...ской области по городу Ш...ску и Ш...скому району мне было предложено для решения вопроса о назначении пенсии установить в судебном порядке факт моего нахождения на иждивении своего мужа при его жизни.

Согласно ст. 29 ФЗ РФ “О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей” от 12 февраля 1993 г. № 4468 – 1, *“независимо от нахождения на иждивении кормильца пенсия назначается: нетрудоспособным детям; нетрудоспособным родителям и супругу, если они после смерти кормильца утратили источник средств к существованию”*; и в соответствии с ч. 2 ст. 31 этого же закона - *“членам семьи умершего, для которых его помощь была постоянным и основным источником средств к существованию, но которые сами получали какую-либо пенсию, может быть назначена пенсия по случаю потери кормильца”*.

Установление факта нахождения на иждивении умершего А.... В.А. имеет для меня юридическое значение, поскольку я не могу иным образом, чем в судебном порядке, доказать Военному комиссариату при Министерстве обороны в К...ской области, что имею право на получение пенсии по случаю потери кормильца.

На основании изложенного, руководствуясь ст. ст. 29, ч. 2 ст. 31 Федерального закона РФ “О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей” от 12 февраля 1993 г. № 4468 – 1, ст.ст. 264 – 268 ГПК РФ,

п р о ш у:

Установить факт нахождения на иждивении А..... В..... А....., ХХ.ХХ.19ХХ г.р., уроженца г. В.... И...ской области, проживавшего до момента своей смерти 4 апреля 2010 года в г. Ш...ске К...ской области, пер., получавшего пенсию за выслугу лет от Министерства обороны, А..... Н.... Н....., ХХ.ХХ.19ХХ г.р., уроженки г. И...ской области,

проживающей в г. Ш...ске К...ской области, пер., в период с 21 июля 1993 года по 6 апреля 2010 года.

К исковому заявлению прилагаю:

1. копию заявления;
2. копию свидетельства о смерти А.... В.А.;
3. копию свидетельства о браке;
4. справку с места жительства;
5. справку Пенсионного фонда о размере пенсии А..... Н.Н.;
6. справку о размере пенсии за выслугу лет А..... В.А.;
7. справку о размере заработной платы А..... В.А.;
8. выписку из трудовой книжки А..... В.А.;
9. выписку из трудовой книжки А..... Н.Н.;
10. копию паспорта А..... Н.Н.;
11. квитанцию об уплате госпошлины в размере 200 рублей (все документы в 3 экземплярах).

В судебном заседании, прошу допросить в качестве свидетелей (указать ф.и.о. и место жительства лиц, подлежащих вызову в суд).

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области,
г. Ш...ск, ул. С..., 75а,

ЗАЯВИТЕЛЬ: В..... В..... А....., проживающая в г. Ш...ске
К...ской области, ул.

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО:

Государственное учреждение -
Управление Пенсионного фонда РФ
в г. Ш...ске и Ш...ском районе К...ской обл.
г. Ш...ск, ул. В..., ...

З А Я В Л Е Н И Е

об установлении факта, имеющего юридическое значение

Я, В..... В.А., 07.06.2010 года обратилась в УПФР в г. Ш...ске и Ш...ском районе К...ской области с заявлением о перерасчёте размера пенсии и включении в расчёт пенсионного капитала сумм пособия по беременности и родам, решением комиссии № от 04.06.2010 года, мне было отказано во включении данных сумм в расчёт пенсионного капитала с мотивировкой, что в архивной справке не указано основание выдачи больничного листа. В досудебном порядке мне не представилось возможным получить надлежащие документы, подтверждающие факт нахождения на больничном по беременности и родам и в частично оплачиваемом отпуске по уходу за ребёнком, поскольку документы уничтожены в результате пожара в архиве.

В подтверждение размера получаемого заработка мною в Пенсионный фонд предоставлялась справка о заработной плате, в которой

было указано, что в период с по и с по я получала ежемесячно по 35 руб. и этот заработок был включён в подсчёт моего пенсионного капитала, хотя эти суммы не были моей заработной платой, что существенно снизило получаемый мною заработок, что сказалось на размере назначенной мне пенсии.

Поскольку размер пенсионного капитала влияет на размер назначенной пенсии, а иным способом доказать факт, что я в указанный выше период находилась в отпусках по беременности и родам, не имею возможности, то установление данного факта имеет для меня юридическое значение.

На основании изложенного, руководствуясь п. 10 ч. 2 ст. 264 ГПК РФ,

п р о ш у:

Установить факт нахождения В..... В..... А....., г.р., уроженки, на больничном по беременности и родам и в отпуске по беременности и родам в период с ... по ... и с ... по ...

К заявлению прилагаю:

- 7) копию заявления;
- 8) копию трудовой книжки - в 2 экз.;
- 9) копии свидетельств о рождении детей – в 2 экз.;
- 10) копию архивной справки о фактическом заработке за период с 1986 по 1991 год - в 2 экз.;
- 11) копию решения Комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав граждан Государственного учреждения - Управление Пенсионного фонда РФ в г. Шадринске и Шадринском районе Курганской области от 4.06.2010 года - в 2 экз.;
- 12) квитанцию об уплате госпошлины в размере 200 руб.;

Итого: документы на ... листах.

Прошу допросить в качестве свидетелей в судебном заседании
следующих лиц:

1)(указываются ФИО свидетелей и место их жительства)

2)

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75а,

ЗАЯВИТЕЛЬ: К... С... В..., проживающая в д. М...
Ш...ского района К...ской области,

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО:

Управление Пенсионного фонда РФ
по г. Ш...ску и Ш...скому району

ЗАЯВЛЕНИЕ

об установлении факта нахождения на иждивении

Я, К... С.В. состояла в зарегистрированном браке с К... В.Т. и с 10.03.1958 года по день смерти своего мужа проживали постоянно в д. М... Ш...ского района К...ской области. В 2002 году я сильно заболела и, пока находилась в очень тяжёлом состоянии после ишемического инсульта, некоторое время пожила у своей дочери М... А.В. в с. Б... Ш...ского района. Как только почувствовала себя лучше, сразу же вернулась обратно к своему мужу, с которым мы прожили вместе более сорока лет и вместе с ним проживала по день его смерти, т.е. по 30.10.2015 года.

Поскольку мне самой было трудно получать пенсию на почте, я оставила доверенность своей дочери М... А.В., которая и получала за меня пенсию в течение 2015 года. При жизни моего мужа – К... В.Т. я находилась на его иждивении, поскольку моя пенсия, которую я получала, очень скромная - ... руб. Его пенсия была значительно выше моей и муж меня содержал.

После смерти моего мужа я обратилась в Управление Пенсионного фонда РФ по г. Ш...ску и Ш...скому району по вопросу назначения мне пенсии по случаю потери кормильца, однако мне было устно отказано, поскольку, по мнению работников Пенсионного фонда, поскольку я была прописана в другом селе, то не могла находиться на иждивении своего мужа.

Установление факта нахождения на иждивении умершего К... В.Т. имеет для меня юридическое значение, поскольку я не могу иным образом, чем в судебном порядке доказать Управлению Пенсионного фонда, что имею право на получение пенсии по случаю потери кормильца.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 264 – 268 ГПК РФ,

п р о ш у:

Установить факт нахождения на иждивении К... В... Т..., 30.12.19XX г.р., уроженца г. Ш...ска К...ской области, проживавшего в д. М... Ш...ского района К...ской области, умершего XX октября 2015 года К... С... В..., 7.07.19XX г.р., уроженки фактически проживающей в д. М... Ш...ского района К...ской области.

Прошу допросить в качестве свидетелей в судебном заседании следующих свидетелей:

- 1) ф.и.о., адрес...
- 2)

К заявлению прилагаю:

- 1) копию заявления,
- 2) квитанцию об уплате госпошлины,
- 3) копию свидетельства о смерти Камышева В.Т.,
- 4) копию свидетельства о браке,
- 5) справку о состоянии здоровья,

- 6) справку о регистрации по месту жительства,
- 7) справку К...ского сельсовета о месте фактического проживания,
- 8) справки о размере пенсии супругов К...,
- 9) справку Б...ского почтового отделения о том, кто фактически получал пенсию К... С.В.

Итого: документы на ... листах.

Дата _____

Подпись _____

СПОРЫ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Генеральному директору ЗАО “С... Л...”

Ф... И... М..., проживающей по адресу:

г. Ш...ск, ул. П..., 56, тел: 8XXXXXXXXXXXX

ПРЕТЕНЗИЯ

19 июля 2015 г. в магазине, расположенном по адресу: К...ская обл., г. Ш...ск, ул. К..., 17, мной был приобретён сотовый телефон Lenovo A536 (серийный номер IMEI 86732202XXXXXXXX), стоимостью 7 990,00 (семь тысяч девятьсот девяносто рублей), что подтверждается товарным чеком (копия чека прилагается). В процессе эксплуатации данного устройства выявился следующий существенный недостаток: во время звонка у динамика отсутствует звук, что лишает меня возможности услышать собеседника, после перезагрузки телефона эта проблема на короткое время устраняется, но вскоре проявляется вновь.

Согласно ст. 18 Закона “О защите прав потребителей”,

“1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);

потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

отказаться от исполнения договора купли - продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен вернуть товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложного товара потребитель, в случае обнаружения в нём недостатков, вправе отказаться от исполнения договора купли - продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара. По истечении этого срока указанные требования подлежат удовлетворению в одном из следующих случаев:

обнаружение существенного недостатка товара;

нарушение установленных настоящим Законом сроков устранения недостатков товара;

невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем тридцать дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков”.

В “Правилах продажи отдельных видов товаров”, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. № 55 предусмотрено:

“27. Покупатель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать от продавца:

замены на товар аналогичной марки (модели, артикула);

замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

соразмерного уменьшения покупной цены;

незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара;

возмещения расходов, понесенных покупателем или третьим лицом, на устранение недостатков товара.

При этом покупатель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества.

Покупатель вправе требовать замены технически сложного или дорогостоящего товара в случае существенного нарушения требований к его качеству (обнаружения неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени, либо выявляются неоднократно, либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков).

В отношении технически сложных товаров указанное требование покупателя подлежит удовлетворению согласно Перечню таких товаров, утверждаемому Правительством Российской Федерации”.

В случае отказа в удовлетворении моих требований и после предъявления претензии, буду вынужден в соответствии с п. 6 ст. 13 Закона РФ “О защите прав потребителей”, обратившись в суд, потребовать также взыскать с вашей организации штраф в размере пятидесяти процентов от стоимости проданного некачественного товара, а также неустойку, предусмотренную п. 1 ст. 23 этого же закона, в размере одного процента цены товара за каждый день просрочки выполнения требований.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 13, 18, 23 Закона “О защите прав потребителей”, п. 27 “Правил продажи отдельных видов товаров”, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 г. № 55, “Перечнем технически сложных товаров”, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 ноября 2011 г. № 924,

п р о ш у:

Расторгнуть договор купли - продажи сотового телефона Lenovo A536 (серийный номер IMEI 86732202XXXXXXX) и вернуть уплаченную за него денежную сумму в размере 7 990,00 (семь тысяч девятьсот девяносто рублей) *в течении 10 дней.*

В случае просрочки исполнения моих требований свыше 10 дней с момента предъявления этой претензии выплатить мне в добровольном порядке неустойку в размере 1 % от стоимости товара за каждый день.

К претензии прилагаю:

- копию товарного чека;
- копию гарантийного талона от 19 июля 2015 г.

Дата _____

Подпись _____

К...ский районный суд г. К...-У...
С...ской области
г. К...-У..., ул. А..., д. 18 А.

ИСТЕЦ: Н... Н... А..., проживающий по адресу:
С...ская область, К...ский р-н,
д. П..., ул. К. М..., 54 А,

ОТВЕТЧИК: ООО “М...”, юридический адрес:
г. К... - У..., ул. К..., д. 90,
тел: +7 (XXXX) XX-XX-XX; e-mail:

ТРЕТЬЕ ЛИЦО НА СТОРОНЕ ОТВЕТЧИКА:

ООО “Ф... Групп Рус”, юридический
адрес: XXXXXX М...ская область, г. М...,
ул. О..., 30/1 стр. 2, бизнес - центр “К...”; e-
mail:

ЦЕНА ИСКА: стоимость гарантийного ремонта - 110986 руб.
за просрочку выполнения гарантийного
ремонта - 90206 руб. 56 коп.
в возмещение морального вреда – 25000 руб.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

*о понуждении к исполнению гарантийных обязательств, возложении
обязанности производства гарантийного ремонта, взыскании
компенсации за несвоевременное выполнение требования о выполнении
гарантийного ремонта автомобиля и взыскании морального вреда*

31.08.2013 г. между мною и ООО “М...” был заключён договор купли - продажи автомобиля Skoda Octavia код модели NL33L5 (изготовителем, согласно условий договора, является ООО “Ф... Груп Рус”) № ЭКАМХЗ-00XXX, VIN TMBACXNEXE00XXXXX. Свои обязательства по оплате товара я исполнил своевременно.

В соответствии с условиями договора, на товар устанавливается гарантийный срок 24 (двадцать четыре) месяца, который исчисляется с даты передачи автомобиля покупателю (п. А2, 43 договора 1(2 ЗКАМ 13-00XXX от 31.08.2013 г.). Автомобиль был передан мне 22.11.2013 г., т.е. гарантийный срок истекал 23.11.2015 г.

Уже 17.05.2014 г. я вынужден был обратиться в сервис, поскольку обнаружился скрип при повороте руля, в автоцентре было обнаружено попадание воды в рулевой наконечник. В связи с этим была произведена замена смазки в наконечнике. Я не присутствовал при производстве работ и визуально мне не показали процесс ремонта. Заказ-наряд на руках отсутствует, но в личной истории автомобиля в автосалоне это должно быть указано.

31.07.2014 г. было проведено ТО1, о чём свидетельствует запись в сервисной книжке и выдан регламент работ по ТО.

В августе 2015 года, т.е. во время гарантийного срока, обнаружились проблемы при пользовании автомобилем, а именно: появился скрежет, на панели автомобиля периодически стало появляться сообщение об ошибке электроусилителя руля, его отключении и датчика курсовой устойчивости. О данном происшествии я сообщил 07.08.2015 г. на горячую линию Skoda по номеру 8-800-555-01-01. Специалисты горячей линии порекомендовали мне обратиться к официальному дилеру, находящемуся в моём городе. Единственным дилером в нашем городе является ООО “М...”.

Несмотря на то, что гарантийный срок на автомобиль на момент моего обращения ещё не истёк, в немедленном принятии мер по устранению обнаружившейся проблемы, сотрудниками ООО “М...” мне было отказано, поскольку устранить её можно только обратившись к сервисному инженеру, который на момент моего обращения находился в отпуске.

Приёмка автомобиля и его осмотр в ООО “М...” были назначены лишь на 27.08.2015 г., к тому времени появился стук при вращении рулевого колеса. После осмотра автомобиля, производившегося без моего присутствия, мне был выдан акт выполненных работ, с указанием, что неисправность в виде горячей ошибки электроусилителя руля и его отключении при осмотре не проявилась; констатировано, что стук в рулевом колесе исходит от правой рулевой тяги, обнаружены следы ржавчины и грязи на зубчатой рейке рулевого механизма, в связи с чем сделан вывод, что требуется замена рулевого механизма в сборе.

Несмотря на то, что гарантийный срок на автомобиль не истёк на момент моего обращения, тем не менее, сотрудник ООО “М...” заявил, что в гарантийном обслуживании товара мне отказывают, поскольку на защитном чехле левой рулевой тяги установлен пластиковый (неоригинальный) хомут, что, по мнению сотрудников дилерского центра, свидетельствовало о том, что на моём автомобиле производились ремонтные работы в неавторизированном сервисном центре, что является основанием для прекращения гарантийных обязательств.

Считаю отказ в устранении выявленной в течение гарантийного срока поломки рулевой рейки автомобиля незаконным, поскольку принадлежащий мне автомобиль обслуживался и проходил техническое обслуживание только у официальных дилеров - “Европа Авто К...” (г. К...-У... С...ской области) и “АТО Моторс” (г. С...), ремонтные работы

производились лишь однажды - силами ООО "М...", когда в автомобиле появился стук в ходовой части, т.е. в мае 2014 года. Таким образом, ещё в 2014 году ответчиком производились ремонтные работы на том узле автомобиля, где впоследствии обнаружилась коррозия, поэтому только ответчик имел доступ при проведении ремонта к деталям, вышедшим из строя, поэтому ответственность за возникшие последствия во время гарантийного срока должен нести именно ООО "М...", осуществлявшая гарантийное обслуживание автомобиля.

В соответствии с п. 1 ст. 4 Закона РФ "О защите прав потребителей", продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует договору.

В соответствии с п. 1 ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей", потребитель, в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

“потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);

потребовать замены на такой же товар другой марки (модели. артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

потребовал соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причинённых ему вследствие продажи товара ненадлежащего

качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и пятом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю импортеру.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и, в случае необходимости, провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель) уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счёт. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и, в случае несогласия с её результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке”.

В данном случае ООО “М...” проверку качества моего автомобиля не производил, о данном событии меня не уведомляли, результатов данной проверки качества (в том случае, если она проводилась без моего участия) мне не предоставлялось. Соответственно, на основании чего мне было отказано в проведении гарантийного ремонта для меня не понятно, при проведении проверки качества/экспертизы я не присутствовал, так как о таких мероприятиях с моим транспортным средством сотрудниками ООО “М...” мне не сообщалось.

Таким образом, полагаю, что ООО “М...” необоснованно отказано мне в гарантийном обслуживании автомобиля Skoda Octavia код модели код модели NL33L5 VIN TMBACXNEXE00XXXXX, так как проверки качества силами данного дилера не проводилось, с голословным заключением некоего сотрудника ООО “М...” я не согласен, считаю износ рулевого механизма в столь короткие сроки эксплуатации - поломкой неестественной для транспортного средства и являющейся гарантийным случаем, в иных (неофициальных сервисных центрах) ремонт моего транспортного средства не производился.

В соответствии с п. б п. 18 Закона РФ “О защите прав потребителей”, продавец (изготовитель) уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортёр отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

Согласно п. 1 ст. 19 Закона РФ “О защите прав потребителей”, потребитель вправе предъявить предусмотренные статьей 18 данного закона требования продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортёру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности.

Ст. 20 Закона РФ “О защите прав потребителей” предусматривается, что, “если срок устранения недостатков товара не определён в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены (продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортёром) незамедлительно, то есть в минимальный срок, объективно необходимый для их устранения с учётом обычно применяемого способа. Срок устранения недостатков

товара определяемый в письменной форме соглашением сторон, не может превышать срок пять дней”.

7 сентября 2015 года мною были направлены претензии в ООО “М...” и ООО “Ф... групп рус”, после чего была назначена проверка автомобиля в дилерском центре ООО “М...”. В гарантийном ремонте автомобиля мне было отказано...

В соответствии со ст. 23 “О защите прав потребителей”,

“1. За нарушение предусмотренных статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение (задержку выполнения) требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер), допустивший такие нарушения, ***уплачивает потребителю за каждый день просрочки неустойку (пеню) в размере одного процента цены товара.***

Цена товара определяется, исходя из его цены, существовавшей в том месте, в котором требование потребителя должно было быть удовлетворено продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером), в день добровольного удовлетворения такого требования или ***в день вынесения судебного решения, если требование добровольно удовлетворено не было.***

2. В случае невыполнения требований потребителя в сроки, предусмотренные статьями 20 - 22 настоящего Закона, потребитель вправе по своему выбору предъявить иные требования, установленные статьей 18 настоящего Закона”.

Кроме того, в силу ст. 15 этого же закона предусмотрено, что “моральный вред, причинённый потребителю вследствие нарушения

изготовителем (исполнителем, продавцом, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Компенсация морального вреда осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков”.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 18, 19, 20 Закона РФ “О правах потребителей”, ст.ст. 3, 131 – 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Признать отказ официального дилера ООО “М...” в производстве гарантийного ремонта автомобиля Skoda Octavia код модели NL33L5, принадлежащего мне, не соответствующим гарантийным обязательствам ответчика.

Обязать ООО “М...” произвести гарантийный ремонт – замены рулевого механизма автомобиля Skoda Octavia код модели NL33L5 госномер А ХХХ АН ХХХ, принадлежащего мне, т.е. Н... Н... А... на праве собственности, стоимостью 110008 руб. 10 коп. (сто десять тысяч восемь руб. 10 коп.) за счёт ответчика.

Взыскать с ООО “М...” в пользу Н... Н... А... за просрочку исполнения требования о выполнении гарантийного ремонта автомобиля за период с 25 августа по 15 декабря 2015 года (по день предъявления иска) 90206 руб. 56 коп. (девять тысяч двести шесть руб. пятьдесят шесть коп.), а в дальнейшем – за каждый день просрочки производства гарантийного ремонта за счёт официального дилера по 1100 руб. 08 коп.

(одна тысяча сто руб. восемь коп.) за каждый день просрочки выполнения работ по день вынесения судом решения, начиная с 16.12.2015 г.

Взыскать с ООО “М...” в пользу Н... Н... А... в возмещение причинённого морального вреда – 25000 руб. (двадцать пять тысяч руб.).

К исковому заявлению прилагаю:

1. копии искового заявления;
2. копию Паспорта транспортного средства;
3. копию акта выполненных работ от 31.07.2014 г.;
4. копию кассового чека от 31.07.2014 г.;
5. копию гарантийной книжки автомобиля;
6. копию регламента технического обслуживания автомобиля Skoda Octavia;
7. копию акта выполненных работ от 27.08.2015 г.;
8. копию кассового чека от 27.08.2015 г.;
9. копию предварительной калькуляции стоимости ремонта от 27.08.2015 г.;
10. копию претензии;
11. копию ответа на претензию компании “Фольксваген Групп Рус”;
12. копию акта проверки технического состояния автомобиля от 19.10.2015 г.;
13. копию ответа на претензию Автоцентра “Европа Авто К...” (все документы в 3 экземплярах).

Дата _____ Подпись _____

РАСЧЁТ***суммы за просрочку выполнения требований
о производстве гарантийного ремонта автомобиля***

стоимость замены рулевого механизма, согласно предварительной калькуляции – 110008 руб. 10 коп.

процент за день просрочки – 1%: 110008,1 руб. : 100% x 1% = 1100,08 руб.

период с 25.08.2015 г. по 15.12.2015 г. = 82 дня

Сумма, подлежащая уплате за несвоевременное выполнение гарантийного ремонта за период с 25.08.2015 г. по 15.12.2015 г. –

1100,08 руб. x 82 дня = 90206 руб. 56 коп.

С 16.12.2015 г. за каждый день просрочки – по 1100 руб. 08 коп.

К...ский районный суд г. К...-У...
С...ской области
г. К...-У..., ул. А..., д. 18 А.

ИСТЕЦ: Н... Н... А..., проживающий по адресу:
С...ская область, К...ский р-н,
д. П..., ул. К. М..., 54 А,

ОТВЕТЧИК: ООО "М...", юридический адрес:
г. К...-У..., ул. К..., д. 90,
тел: +7 (XXXX) XX-XX-XX, e-mail:

ТРЕТЬЕ ЛИЦО НА СТОРОНЕ ОТВЕТЧИКА:

ООО "Ф... Групп Рус", юридический
адрес: XXXXXX М...ская область,
г. М..., ул. О..., 30/1 стр. 2,
бизнес - центр "К...", e-mail:

ХОДАТАЙСТВО

об оказании содействия в сборе доказательств

В связи с тем, что ответчик препятствует сбору мною доказательств по делу об отказе в выполнении гарантийного ремонта принадлежащего мне автомобиля, прошу оказать содействие в сборе доказательств по делу, а именно:

- запросить у ответчика видеозапись производства ремонта моего автомобиля за 17.05.2014 года и 27.08.2015 года, поскольку это необходимо для установления факта подмены на моём автомобиле

пыльника, обеспечивающего безопасность эксплуатации рулевой рейки автомобиля;

- запросить у ответчика информацию о всех работах по обслуживанию и ремонту принадлежащего мне автомобиля, произведённых ООО “М...” в 2014 – 2015 годах;

- запросить в “АТО Моторс” (г. С...) информацию о производившихся работах по техническому обслуживанию моего автомобиля, производившегося в ... 201.. года.

Дата _____

Подпись _____

ЭНЕРГОСБЫТ филиал ОАО “ЭК” “В...”

г. Ш...ск, ул. Ф..., 52,

директору К... И... В...

П... Д... И., проживающего по адресу:

с. В..., ул. Т..., д. 38,

З А Я В Л Е Н И Е

об отмене решения о приостановлении поставки электроэнергии

На основании договора № ХХ-ХХ-ХХХ от ХХ апреля 2001 года Ш...ские РЭС взяли на себя обязательство поставлять в принадлежащий мне жилой дом, расположенный в с. В... Ш...ского района, ул. Т..., 38, электрическую энергию. В соответствии с п. 1.1 договора зона ответственности между энергоснабжающей организацией и потребителем разграничивается при воздушном ответвлении по первым изоляторам на доме или трубостойке. В 2004 году был установлен и опломбирован энергоснабжающей организацией новый счётчик. Никаких действий по опломбированию коммутационного аппарата при вызове сотрудника энергоснабжающей организации при пломбировании счётчика, сотрудники исполнителя не предприняли и меня в известность о том, что дополнительно необходимо вызвать их представителя для пломбирования коммутационного устройства на входе в дом электроэнергии, не поставили.

Несмотря на то, что жилой дом находится в моей собственности более 20 лет, ни при переоформлении лицевого счёта, а так же при осмотре счётчика сотрудниками электросетей никаких предписаний о необходимости дополнительного опломбирования ранее никогда не

выдавалось. Не реже 1 раза в полгода сотрудники обслуживающей организации, согласно *Постановлению Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 24.09.2014)* должны были осуществлять проверку достоверности передаваемых потребителем исполнителю сведений о показаниях индивидуальных, общих (квартирных), комнатных приборов учета (распределителей), установленных в жилых (нежилых) помещениях, путём посещения помещений, в которых установлены эти приборы учёта, а также проверку состояния указанных приборов учёта.

Регулярно условия потребления электроэнергии проверялись сотрудниками Ш...ских РЭС, а также их правопреемников, однако, каких-либо претензий ко мне не предъявлялось, в том числе и при проведении предпоследней проверки 9.10.2014 г.

03.09.2015 года проверяющим сотрудником “Энергосбыта” филиала ОАО “ЭК” “В...” К... А.А. был составлен акт № XXXXXX, якобы, об имевшем место нарушении схемы учёта электрической энергии бытовым абонентом П... Д... И... (об отсутствии пломбы энергоснабжающей организации на коммутационном аппарате до счётчика). При этом, сотрудник энергоснабжающей организации, как указано в акте, снял пломбу и на счётчике, не установив её вновь.

12.09.2015 г. мною получено уведомление о приостановлении подачи электрической энергии с 13.10.2015 г., в котором было указано, что мною ненадлежащим образом осуществлялась оплата за поставленную ОАО “ЭК” “В...” электрическую энергию, в котором указано о доначислении к оплате 17 148 руб. 58 коп., расчёта суммы не было предъявлено.

С начислением суммы к доплате я не согласен, так как вся потребленная электроэнергия оплачивается ежемесячно, задолженностей нет. Копии квитанций об оплате за последние ... мес. прилагаются.

В связи с вышеизложенным,

п р о ш у:

1. Признать не соответствующими требованиям закона и договора составление акта № XXXXXX от 3.09.2015 г. и начисление в отношении меня дополнительных сумм оплаты в размере 17 148 руб. 58 коп., освободив меня от их уплаты.

2. Выдать мне на руки:

- копию акта опломбирования счётчика, установленного в моём доме, расположенном по адресу: Ш...ский район, с. В..., ул. Т..., 38, произведённого в 2004 году;
- копию актов проверки счётчика в принадлежащем мне доме за последние 3 года, включая акт от 9.10.2014 г.;
- законодательное обоснование предъявленного мне расчёта дополнительных сумм.

К заявлению прилагаю:

1. копию договора от 17.04.2001 г.;
2. копию акта № XXXXXX о нарушении схемы учета электрической энергии бытовым абонентом от 03.09.2015 г.;
3. копию уведомления о доначислении сумм оплаты по акту;
4. копии квитанций об оплате за последние ... мес.

Дата _____

Подпись _____

СЕМЕЙНЫЕ СПОРЫ

Мировому судье судебного участка № XX
г. Ш...ска К...ской области

ИСТЕЦ: М... В... М..., проживающий по адресу:
г. Ш...ск, ул. С..., 100 - 27.

ОТВЕТЧИК: М... Е... П..., зарегистрированная по адресу:
г. Ш...ск, ул. С..., 100 – 27,

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о расторжении брака

XX декабря 19XX года между мною – М... В.М., XX.05.19XX года рождения, и М... Е.П., XX.03.19XX года рождения, отделом ЗАГС г. Ш...ска был зарегистрирован брак (актовая запись № XXXXXX). В период совместной жизни - 8.07.19XX года у нас родились сын М... И... В... и дочь М... М... В...

В 2008 году семья распалась, поскольку М... Е.П., в силу злоупотребления спиртными напитками, ушла из дома и, как мне известно, проживает по неизвестному мне адресу с другим мужчиной. В настоящее время у меня также есть другая фактическая семья.

Расторжение брака через органы ЗАГСа невозможно, поскольку мне неизвестно место жительства М... Е.П.

Дальнейшее состояние в браке с ответчиком считаю невозможным. Несовершеннолетних детей у нас нет, так же как и спора о разделе имущества, являющегося нашей совместной собственностью.

В соответствии с п. 2 ст. 21 Семейного кодекса Российской Федерации, ст.ст. 3, 131 ГПК РФ,

п р о ш у:

Расторгнуть брак, зарегистрированный в органах ЗАГС г. Ш...ска 30 декабря 1978 года, актовая запись № XXXXXX между М... В... М... и М... Е... П...

К исковому заявлению прилагаю:

1. копию искового заявления;
2. свидетельство о заключении брака;
3. копию свидетельства о рождении ребёнка;
4. квитанцию об уплате госпошлины (все документы в 2 экз.).

Дата _____

Подпись _____

Мировому судье судебного участка № XX
Ш...ского судебного района К...ской области
г. Ш...ск, ул. К..., 16,

ВЗЫСКАТЕЛЬ: Б... И... М..., проживающая по адресу:
К...ская область, г. Ш...ск, ул. К..., 5 - 13,
тел. 8-XXX-XXX-XX-XX

ДОЛЖНИК: А... С... И..., XX декабря 19XX г.р.,
проживающий по адресу: К...ская область,
г. Ш...ск, ул. К..., 5 - 13,

З А Я В Л Е Н И Е

о выдаче судебного приказа о взыскании алиментов

Между мною и А... С.И. существовали брачные отношения, которые были прекращены на основании решения мирового судьи Ш...ского судебного района К...ской области от XX марта 20XX года. Во время совместной жизни у нас родились двое детей, один из которых до настоящего времени является несовершеннолетним – А... Е... С..., XX декабря 20XX года рождения.

Ребёнок проживает вместе со мной, я полностью обеспечиваю дочь материально, ответчик материальной помощи на содержание ребёнка добровольно не оказывал и не оказывает. У ответчика других несовершеннолетних детей нет, удержаний по исполнительным документам с него не производится, соглашения об уплате алиментов достигнуть нам не удалось.

На настоящий момент А... С.И. алименты никому не платит.

Руководствуясь ст.ст. 80 – 81 СК РФ, ст.ст. 122 – 124 ГПК РФ,

п р о ш у:

Выдать судебный приказ о взыскании алиментов с А... С... И..., XX декабря 19XX года рождения, уроженца г. Ш...ска К...ской области, проживающего по адресу: К...ская область, г. Ш...ск ул. К..., 5 - 13, алименты в пользу Б... И... М... на содержание несовершеннолетней дочери А... Е... С..., XX декабря 20XX года рождения в размере $\frac{1}{4}$ части всех видов заработка до достижения ребёнком совершеннолетия.

К заявлению прилагаю:

1. копию заявления о выдаче судебного приказа;
2. копию свидетельства о рождении А... Е.С.;
3. копию свидетельства о расторжении брака;
4. справку о составе семьи;
5. справку о размере доходов А... С.И.

“ ___ ” ноября 2015 года

Подпись _____

Мировому судье судебного участка № ...
Ш...ского района К...ской области
г. Ш...ск, ул. К..., 16,

ИСТЕЦ: П... Н... М..., проживающий по адресу:
К...ская область, г. Ш...ск, пер. П..., 5/1,
тел. 8-XXX-XXX-XX-XX

ОТВЕТЧИК: П... О... В..., XX ноября 19XX г.р.,
уроженка г. К..., К...ской области,
проживающая по адресу:
К...ская область, Ш...ский район,
п. К..., ул. Л..., 11 – 2,

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО:

И... В... Ф..., проживающий по адресу:
г. Ш...ск, ул. Ф..., 28 – 18,

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о взыскании алиментов

Между мною и П... О.В. существовали брачные отношения, которые были прекращены XX января 20XX года. От брака у нас родился несовершеннолетний ребёнок П... А... Н..., XX мая 20XX года рождения.

В связи с совершением П... О.В. противоправных действий в отношении сына, постановлением Администрации Ш...ского района от 8 июля 2015 года П... А.Н. был отобран у матери и постановлением

Администрации Ш...ского района от 9 июля 2015 года был передан на воспитание мне.

П... О.В. в воспитании сына с момента отобрания у неё ребёнка участия не принимает, материальной помощи ребёнку не оказывает, нигде не работает, по месту регистрации не проживает.

Кроме нашего сына у П... О.В. имеется также дочь от первого брака – И... И... В..., XX марта 20XX года рождения, которая в настоящее время также передана на воспитание своему отцу, на её содержание по судебному приказу взыскиваются алименты в размере $\frac{1}{4}$ части всех видов заработка ответчика.

Руководствуясь ст.ст. 80 – 81 СК РФ, ст.ст. 131 – 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Взыскать с П... О... В..., XX ноября 19XX года рождения, уроженки г. Ш...ска К...ской области, проживающей по адресу: К...ская область, Ш...ский район, п. К..., ул. Л..., 11 – 2, алименты в пользу П... Н... М... на содержание несовершеннолетнего сына П... А... Н..., XX мая 20XX года рождения в размере $\frac{1}{6}$ части всех видов заработка.

К заявлению прилагаю:

1. копию заявления о выдаче судебного приказа;
2. копию свидетельства о расторжении брака;
3. справку о составе семьи;
4. копии постановлений Администрации Ш...ского района от 8 и 9 июля 2015 года.

“___” октября 2015 года Подпись _____

Мировому судье судебного участка № Х
Ш...ского района К...ской области,
г. Ш...ск, ул. К..., 16,

ИСТЕЦ: А... Т... О..., проживающая по адресу:
К...ская область, Ш...ский район,
с. П..., ул. С..., 20 - 2,

ОТВЕТЧИК: А... С... В..., проживающий по адресу:
Т...ская область, г. Т..., ул..., 15 – 39,

ЦЕНА ИСКА: 60000 руб.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о взыскании алиментов на содержание супруги

Между мною и ответчиком А... С... В... 8 октября 2011 года Комитетом записи актов гражданского состояния административного департамента Администрации города Т... был зарегистрирован брак. От нашей совместной жизни родился сын Л., 20.09.2013 года рождения. С сентября 2013 года я не работаю, достаточных средств существования не имею, поскольку нахожусь в отпуске по уходу за ребёнком. Ответчик А... С.В. какой - либо материальной помощи ни ребёнку, ни мне не оказывает, а с октября 2013 года проживает с другой семьёй.

Ответчик является отцом рождённого мною ребёнка, работает в ООО ..., размер заработной платы 25000 руб.

В соответствии с ч. 1 ст. 90 СК РФ, право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от бывшего супруга, обладающего

необходимыми для этого средствами, имеет бывшая жена в период беременности и в течение трёх лет со дня рождения общего ребёнка.

На основании изложенного и в соответствии со ст. 90 СК РФ,

п р о ш у:

Взыскать с ответчика А... С... В..., 17.01.1989 года рождения, в мою пользу ежемесячно алименты на моё содержание в размере 5000 рублей ежемесячно, до достижения ребёнком – сыном Львом, 20.09.2013 года рождения, возраста трёх лет.

К исковому заявлению прилагаю:

- 1) копию искового заявления;
- 2) копию свидетельства о расторжении брака;
- 3) копию свидетельства о рождении ребёнка;
- 4) справку с места жительства;
- 5) справку о составе семьи, подтверждающую, что малолетний сын Лев проживает со мной;
- 6) справку с моего прежнего места работы о нахождении в отпуске по уходу за ребёнком.

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75а,

ИСТЕЦ: П... Л... Ф..., проживающая по адресу:
г. Ш...ск, ул. Е..., 22 - 55,
в интересах несовершеннолетнего
XXXXXXXXXXXXXXXXXX

ОТВЕТЧИК: Т... В... Н..., зарегистрированный по адресу:
г. Ш...ск, ул. Е..., 22 – 55,
отбывающего наказание в ФГУ ИК – Х
УФСИН России по Т...ской области –

ТРЕТЬЕ ЛИЦО: Сектор опеки и попечительства отдела
образования администрации г. Ш...ска
г. Ш...ск, ул. С..., 59,

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

о лишении родительских прав и взыскании алиментов

Ответчик Т... В.Н. состоял в зарегистрированном браке с моей дочерью Т... Н.А., от совместной жизни у них родился сын - Артём, XX.02.19XX года рождения.

Семейная жизнь ответчика и моей дочери не сложилась, поскольку ответчик злоупотреблял спиртными напитками, в результате чего был уволен с работы, затем длительное время (более двух лет) нигде не работал. Т... В.Н. устраивал дома скандалы, избивал Т... Н.А. на глазах у ребёнка.

30 сентября 2005 года брак Т... В.Н. и Н.А. был расторгнут, Т... А.В. остался проживать с Т... Н.А.

Т... В.Н. выехал из г. Ш...ска, но при этом создавал всевозможные препятствия для проживания Т... Н.А. с малолетним сыном в квартире по ул., 22 - 55, в г. Ш...ске, где жила их семья до расторжения брака. С июля 20XX года Т... Н.А. с ребёнком вообще осталась без крыши над головой, т.к. ответчик выгнал её с сыном на улицу, сменив в квартире замки, поэтому ХХХХ Н.А. была вынуждена обратиться в Шадринский городской суд с иском о вселении в спорную квартиру, который был судом удовлетворён в начале марта 20XX года.

Не желая мириться с тем, что его бывшая жена Т... Н.А. и малолетний сын Т... А.В. будут вселены в квартиру по ул., 22 – 55, в г. Ш...ске, Т... В.Н. стал подстрекать Л... Е.А. к найму лица, которое причинит Т... Н.А. тяжкий вред здоровью, что тем и было сделано. ХХ марта 20XX года Т... Н.А. были причинены телесные повреждения, которые явились причиной её смерти ХХ.04.20XX года. Т... В.Н. в настоящее время осужден к 8 годам лишения свободы и находится в местах лишения свободы в Т...ской области.

Согласно ст. 69 СК РФ, “родители могут быть лишены родительских прав, если они:

уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злом уклонении от уплаты алиментов;

совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга”.

Ещё при жизни Т... Н.А., ответчик не интересовался жизнью своего сына, не воспитывал его, лишил ребёнка жилья. Поначалу Т... В.Н. давал добровольно некоторые суммы денег на содержание ребёнка, но с января 20XX года перестал это делать, средств на сына не выделял. Т... Н.А.

была вынуждена обратиться в суд с заявлением о взыскании с него алиментов. По судебному приказу от 7 февраля 2006 года с Т... В.Н. были взысканы алименты на содержание ребёнка, которые, однако, он не выплачивал и не выплачивает по настоящее время, т.е. уклоняется от выполнения своих обязанностей родителя: не заботился о здоровье, нравственном воспитании, физическом, психическом, духовном развитии, материально - бытовом обеспечении, обучении ребенка, подготовке его к труду, а также не содержал ребёнка, не имея к этому уважительных причин.

Даже, заведомо зная о смерти Т... Н.А., Т... В.Н. не интересовался, где, с кем, на какие средства живёт его сын, длительное время находился в федеральном розыске за совершение тяжкого преступления. После вынесения приговора Т... В.Н. никаких мер к возмещению причинённого ребёнку морального вреда и выплате средств по случаю потери кормильца, несмотря на принятые судом решения не принимает.

Т... В.Н. уже давно утратил какую-либо связь со своим сыном, более того, Т... А.В. боится даже любого упоминания о своём отце, который умышленно лишил его самого близкого человека – матери.

После смерти Т... Н.А. её сын Т... А.В. проживает со мной. Постановлением администрации г. Ш...ска К...ской области № XX - 1 от X июля 20XX года опекуном несовершеннолетнего Т... А.В. признана я.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 70 СК РФ,

п р о ш у:

Лишить Т... В... Н..., XX.07.19XX года рождения, родительских прав в отношении его несовершеннолетнего сына Т... А... В..., XX февраля 19XX года рождения и взыскать с него алименты на его содержание в размере 1/4 части всех видов заработка в мою пользу.

К исковому заявлению прилагаю:

- 1) копии искового заявления,
- 2) копию свидетельства о рождении Т.... А.В.,
- 3) адресная справка на Т.... А.В.,
- 4) характеристика Т.... А.В.,
- 5) копию свидетельства о смерти Т.... Н.А.,
- 6) копию решения суда о расторжении брака Т.... В.Н. и Н.А.,
- 7) копию судебного приказа о взыскании алиментов в пользу Т....
Н.А.,
- 8) копию решения суда о вселении Т.... Н.А. и А.В.,
- 9) копию кассационного определения по иску о вселении,
- 10) копию постановления об учреждении опеки над Т.... А.В.,
- 11) копию удостоверения опекуна,
- 12) адресная справка на Т.... А.В.,
- 13) акт обследования жилищных условий,
- 14) копию заключения отдела образования администрации г.
Шадринска,
- 15) копию представления начальника отдела образования,
- 16) копию постановления комиссии по делам несовершеннолетних
администрации г. Шадринска,
- 17) копию кассационного определения Уральского окружного
военного суда,
- 18) справку о месте отбывания Т.... В.Н. меры наказания,
- 19) справку о месте регистрации Т.... В.Н.,
- 20) адресную справку на Т.... В.Н.
- 21) характеристику Т.... В.Н.,
- 22) справку наркологического диспансера в отношении Т.... В.Н.,
- 23) справку центра социального обслуживания населения.

В судебное заседание прошу вызвать и допросить в качестве свидетелей следующих лиц:

- 1) ФИО, проживающую в г. Ш...ске, ул., 14 - 44,
- 2) ФИО, проживающую в г. Ш...ске, ул., 15.

Дата _____

Подпись _____

ТРУДОВЫЕ СПОРЫ

Мировому судье судебного участка № XX
Ш...ского судебного района

ЗАЯВИТЕЛЬ: К... В... В..., проживающий по адресу:
с. А... Ш...ского района, ул. Л..., 15,

ДОЛЖНИК: ООО "А...", юридический адрес:
с. А... Ш...ского района

ЗАЯВЛЕНИЕ***о выдаче судебного приказа о взыскании заработной платы***

С 4 сентября 20XX года по 30 октября 20XX года я работал в ООО "А..." в качестве водителя. На момент увольнения у меня осталась неполученная заработная плата в размере 14840 руб. 73 коп., которая мне до настоящего времени не выплачивается.

На момент подачи заявления о выдаче судебного приказа задолженность по заработной плате составляет 14840 руб. 73 коп. за период с 4 сентября 20XX года по 30 октября 20XX года. Я неоднократно обращался к руководителю ООО "А..." с просьбой о выплате мне задолженности по заработной плате, но безрезультатно. Комиссии по трудовым спорам в ООО "А..." не существует, поэтому я вынужден обратиться в суд для принудительного взыскания суммы задолженности.

Кроме того, в соответствии со ст. 236 ТК РФ, за время просрочки с ответчика следует взыскать денежную компенсацию в размере 1/300

ставки рефинансирования Сберегательного банка. С учётом денежной компенсации по состоянию на 18.01.20XX года с ООО “А...” подлежит выплате 15271 руб. 11 коп.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 136 ТК РФ,

п р о ш у:

Выдать судебный приказ и взыскать с ООО “А...” в мою пользу задолженность по заработной плате в сумме 15271 руб. 11 коп. за период с 4 сентября 20XX года по 30 октября 20XX года, с учётом суммы денежной компенсации за время задержки выплаты расчёта (по состоянию на 18.01.20XX года), а, в случае дальнейшей задержки выплат – по 0,037 % за каждый день задержки дополнительно.

Приложение:

1. копия настоящего заявления;
2. выписка из приказа о принятии на работу;
3. выписка из приказа об увольнении;
4. справка с места работы о задолженности;
5. справка о том, что комиссия по трудовым спорам в данном хозяйстве не существует.

Дата _____

Подпись _____

Ш...ский районный суд К...ской области
г. Ш...ск, ул. С..., 75а,

ИСТЕЦ:Л... С... А..., проживающий в г. Ш...ске
К...ской области, ул. А..., 50 – 61,

ОТВЕТЧИК: ЗАО “Ш...ский завод ...”
юридический адрес: г. Ш...ск, ул. Д. Б..., 5,

ЦЕНА ИСКА: основной долг – 140682 руб. 89 коп.
за задержку заработной платы – 7490, 52 руб.
в возмещение морального вреда – 15000 руб.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

*о взыскании невыплаченной заработной платы, компенсации за
несвоевременную выплату заработной платы
и взыскании морального вреда*

Я работал на предприятии ЗАО “Ш...ский завод ...” с 1 марта 2008 года оператором котельной 4 разряда. До декабря 2014 года заработная плата выплачивалась своевременно, а, начиная с декабря 2014 года по октябрь 2015 года включительно выплата заработной платы не производилась. За это время мне была начислена заработная плата в размере 140682 рублей 89 копеек. С 6 октября 2015 года я с работы уволился, но даже при увольнении расчёт не был выдан.

Согласно п. 6 ст. 136 ТК РФ, заработная плата должна выплачиваться не реже чем каждые полмесяца в день, установленный

правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым договором, что ответчиком практически год не производилось.

В соответствии со статьей 236 Трудового кодекса РФ, при нарушении работодателем установленного срока выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере не ниже одной трёхсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального Банка РФ от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчёта включительно.

По состоянию на 1 декабря 2015 года ответчик обязан выплатить в мою пользу денежную компенсацию за задержку выплаты заработной платы в размере 7490 руб. 52 коп. (расчёт прилагается).

В соответствии со статьей 237 Трудового кодекса РФ, моральный вред, причиненный работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора. В случае возникновения спора факт причинения работнику морального вреда и размеры его возмещения определяются судом, независимо от подлежащего возмещению имущественного ущерба.

Незаконными действиями работодателя мне причинен моральный вред, который выразился в том, что, несмотря на положения трудового законодательства, на мои многократные обращения к работодателю, он не реагировал на мои просьбы о выплате заработной платы, в связи с чем я практически почти в течение года оставался без средств существования. У меня есть семья, на моём иждивении находится несовершеннолетний ребёнок, который также как и я существовал за гранью бедности. Хотя я добросовестно исполнял свои обязанности перед работодателем,

вынужден был переносить физические и нравственные страдания, связанные с отсутствием у моей семьи средств существования. Кроме того, я вынужден был, переступая через чувство собственного достоинства, просить в течение этого времени деньги у знакомых и родственников, чтобы элементарно выжить и не погибнуть... Причинённый мне моральный вред я оцениваю в 15000 руб.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 136, 236, 237, 391 Трудового кодекса РФ, ст.ст. 3, 131 - 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Взыскать с ответчика ЗАО “Ш...ский завод ...” в пользу Л... С... А...:

- в возмещение невыплаченной заработной платы за период с 1 декабря 2014 года по 12 октября 2015 года 140682 руб. 89 коп. (сто сорок тысяч шестьсот восемьдесят два руб. восемьдесят девять коп.);

- денежную компенсацию за задержку выплаты заработной платы, за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты 7490 руб. 52 коп. (семь тысяч четыреста девяносто руб. пятьдесят две коп.) (по состоянию на 1 декабря 2015 года) и по 40 руб. 41 коп. (сорок руб. сорок одну коп.) за каждый день просрочки по день вынесения решения суда;

- в возмещение причинённого морального вреда 15000 рублей,

ИТОГО: взыскать с ответчика ЗАО “Ш...ский завод ...” в пользу Л... С... А... общую сумму 163142 руб. 54 коп. (сто шестьдесят три тысячи сто сорок два руб. 54 коп.).

К исковому заявлению прилагаю (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. копию искового заявления;

2. копию трудовой книжки;
3. копии приказов о приёме на работу и увольнении;
4. копию трудового договора;
5. справку бухгалтерии о размере долга по заработной плате;
6. расчёт задолженности ответчика с учётом компенсационных выплат за несвоевременную выплату заработной платы;
7. копию свидетельства о рождении ребёнка;
8. справку о составе семьи.

Дата подачи заявления: “ ____ ” _____ 2015 года

Подпись _____

РАСЧЁТ

суммы задолженности

Ставка рефинансирования Банка России с 14.09.2012 года – 8,25 %
(Указание Банка России от 13.09.2012 г. № 2873-У “О размере ставки рефинансирования Банка России”

$$8,25 \% : 300 = 0,0275 \% \text{ в день}$$

долг за декабрь (на 1.01.2015 года) – 16146 руб. 89 коп.

процент компенсации за январь - $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за январь – $16146 \text{ руб. } 89 \text{ коп.} \times 0,8525 \% = 137 \text{ руб. } 64 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 февраля 2015 года с учётом компенсации – $16146 \text{ руб. } 89 \text{ коп.} + 137 \text{ руб. } 64 \text{ коп.} = 16284 \text{ руб. } 53 \text{ коп.}$

долг за январь (на 1.02.2015 года)– 12899 руб. 02 коп.

подлежало выплате на 1 февраля 2015 года с учётом зарплаты за январь 2015 года – 16284 руб. 53 коп. + 12899 руб. 02 коп. = 29183 руб. 55 коп.

процент компенсации за февраль – $0,0275 \% \times 28 \text{ дней} = 0,7975 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за февраль – 29183 руб. 55 коп. $\times 0,77 \% = 224 \text{ руб. } 71 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 марта 2015 года с учётом компенсации – 29183 руб. 55 коп. + 232 руб. 73 коп. = 29408 руб. 26 коп.

долг за февраль (на 1.03.2015 года) – 11284 руб. 44 коп.

подлежало выплате на 1 марта 2015 года с учётом зарплаты за февраль 2015 года – 29408 руб. 26 коп. + 11284 руб. 44 коп. = 40692 руб. 70 коп.

процент компенсации за март – $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за март – 40692 руб. 70 коп. $\times 0,8525 \% = 346 \text{ руб. } 91 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 апреля 2015 года с учётом компенсации – 40692 руб. 70 коп. + 346 руб. 91 коп. = 41039 руб. 60 коп.

долг за март (на 1.04.2015 года) - 17981 руб. 83 коп.

подлежало выплате на 1 апреля 2015 года с учётом зарплаты за март 2015 года – 41039 руб. 60 коп. + 17981 руб. 83 коп. = 59021 руб. 44 коп.

процент компенсации за апрель – $0,0275 \% \times 30 \text{ дней} = 0,825 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за апрель – 59021 руб. 44 коп. $\times 0,825 \% = 486 \text{ руб. } 93 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 мая 2015 года с учётом компенсации – 59021 руб. 44 коп. + 486 руб. 93 коп. = 59508 руб. 37 коп.

долг за апрель (на 1.05.2015 года) - 9083 руб. 60 коп.

подлежало выплате на 1 мая 2015 года с учётом зарплаты за апрель 2015 года – 59508 руб. 37 коп. + 9083 руб. 60 коп. = 68591 руб. 97 коп.

процент компенсации за май – $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за май – 68591 руб. 97 коп. $\times 0,8525 \% = 584 \text{ руб. } 75 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 июня 2015 года с учётом компенсации – 68591 руб. 97 коп. + 584 руб. 75 коп. = 69176 руб. 72 коп.

долг за май (на 1.06.2015 года) – 12736 руб. 64 коп.

подлежало выплате на 1 июня 2015 года с учётом зарплаты за май 2015 года – 69176 руб. 72 коп. + 12736 руб. 64 коп. = 81973 руб. 36 коп.

процент компенсации за июнь – $0,0275 \% \times 30 \text{ дней} = 0,825 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за июнь – 81973 руб. 36 коп. $\times 0,825 \% = 676 \text{ руб. } 28 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 июля 2015 года с учётом компенсации – 81973 руб. 36 коп. + 676 руб. 28 коп. = 82649 руб. 64 коп.

долг за июнь (на 1.07.2015 года) – 12171 руб. 82 коп.

подлежало выплате на 1 июля 2015 года с учётом зарплаты за июль 2015 года – 82649 руб. 64 коп. + 12171 руб. 82 коп. = 94821 руб. 46 коп.

процент компенсации за июль – $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за июль – 94821 руб. 46 коп. $\times 0,8525 \% = 808 \text{ руб. } 35 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 августа 2015 года с учётом компенсации – 94821 руб. 46 коп. + 808 руб. 35 коп. = 95629 руб. 81 коп.

долг за июль (на 1.08.2015 года) - 8388 руб. 20 коп.

подлежало выплате на 1 августа 2015 года с учётом зарплаты за июль 2015 года – 95629 руб. 81 коп. + 8388 руб. 20 коп. = 104018 руб. 01 коп.

процент компенсации за август – $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за август – $104018 \text{ руб. } 01 \text{ коп.} \times 0,8525 \% = 886 \text{ руб. } 75 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 сентября 2015 года с учётом компенсации – $104018 \text{ руб. } 01 \text{ коп.} + 886 \text{ руб. } 75 \text{ коп.} = 104904 \text{ руб. } 76 \text{ коп.}$

долг за август (на 1.09.2015 года) - 13944 руб. 60 коп.

подлежало выплате на 1 сентября 2015 года с учётом зарплаты за август 2015 года – $104904 \text{ руб. } 76 \text{ коп.} + 13944 \text{ руб. } 60 \text{ коп.} = 118849 \text{ руб. } 36 \text{ коп.}$

процент компенсации за сентябрь – $0,0275 \% \times 30 \text{ дней} = 0,825 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за сентябрь – $118849 \text{ руб. } 36 \text{ коп.} \times 0,825 \% = 980 \text{ руб. } 51 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 октября 2015 года с учётом компенсации - $118849 \text{ руб. } 36 \text{ коп.} + 980 \text{ руб. } 51 \text{ коп.} = 119829 \text{ руб. } 87 \text{ коп.}$

долг за сентябрь (на 1.10.2015 года) – 7473 руб. 58 коп.

подлежало выплате на 1 октября 2015 года с учётом зарплаты за сентябрь 2015 года – $119829 \text{ руб. } 87 \text{ коп.} + 7473 \text{ руб. } 58 \text{ коп.} = 127303 \text{ руб. } 45 \text{ коп.}$

процент компенсации за октябрь – $0,0275 \% \times 31 \text{ день} = 0,8525 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за октябрь – $127303 \text{ руб. } 45 \text{ коп.} \times 0,8525 \% = 1085 \text{ руб. } 26 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 ноября 2015 года с учётом компенсации – $127303 \text{ руб. } 45 \text{ коп.} + 1085 \text{ руб. } 26 \text{ коп.} = 128388 \text{ руб. } 71 \text{ коп.}$

долг за октябрь (на 1.11.2015 года) – 18572 руб. 27 коп.

подлежало выплате на 1 ноября 2015 года с учётом зарплаты за октябрь 2015 года – 128388 руб. 71 коп. + 18572 руб. 27 коп. = 146960 руб. 98 коп.

процент компенсации за ноябрь – $0,0275 \% \times 30 \text{ дней} = 0,825 \%$

компенсация за несвоевременную выплату заработной платы за ноябрь – $146960 \text{ руб. } 98 \text{ коп.} \times 0,825 \% = 1212 \text{ руб. } 43 \text{ коп.}$

сумма, подлежащая выплате на 1 декабря 2015 года с учётом компенсации - $146960 \text{ руб. } 98 \text{ коп.} + 1212 \text{ руб. } 43 \text{ коп.} = 148173 \text{ руб. } 41 \text{ коп.}$

т.е. за каждый день просрочки по: $1212 \text{ руб. } 43 \text{ коп.} : 30 = 40 \text{ руб. } 41 \text{ коп.}$

Итого: основной долг - 140682 руб. 89 коп., за задержку заработной платы – 7490 руб. 52 коп. (148173 руб. 41 коп. – 140682 руб. 89 коп. = 7490 руб. 52 коп.)

К...ский городской суд
г. К..., ул. Д..., 35,

ИСТЕЦ: П... Ю... В..., проживающий по адресу:
с. П... Ш...ского района, ул. С..., 60,
тел. 8-XXX-XXX-XX-XX

ОТВЕТЧИКИ: Управление Министерства внутренних дел
Российской Федерации по Курганской области
юридический адрес: 640XXX, г. К..., ул. К...,
Факс: 8(352-2) 46-27-40 (круглосуточно)

Федеральное государственное казенное
учреждение “Управление вневедомственной
охраны Управления Министерства внутренних
дел России по К...ской области”
юридический адрес: г. К..., ул. У..., 6,
телефон / факс приёмной 8(XXXX) XX-XX-XX

ТРЕТЬЕ ЛИЦО НА СТОРОНЕ ОТВЕТЧИКА:

Ш...ский отдел вневедомственной охраны
Федерального государственного казённого
учреждения - филиал федерального
государственного казённого учреждения
“Управление вневедомственной охраны
Управления Министерства внутренних дел
Российской Федерации по К...ской области”
г. Ш...ск, ул. М..., 110,

ЦЕНА ИСКА: компенсация вещевого довольствия - 61398руб
процент за задержку расчёта при увольнении -
1031 рубль 49 копеек;
возмещение морального вреда – 10000 руб.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

***о взыскании денежной компенсации за непредоставление вещевого
довольствия, денежной компенсации за задержку выплаты вещевого
довольствия, денежной компенсации морального вреда***

До X ноября 2015 года я, П... Ю.В. проходил службу в звании
отделения полиции по охране учреждения ХХ ХХ в г. Ш...ске X взвода
роты полиции вневедомственной охраны отдела вневедомственной
охраны по городу Ш...ску - филиала федерального государственного
казенного учреждения “Управление вневедомственной охраны
Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по
К...ской области”, находящегося в распоряжении ФГКУ УВО УМВД
России по К...ской области.

X ноября 2015 года, согласно п. 2 приказа № ХХХ ЛС на основании
Федерального закона “О службе в органах внутренних дел Российской
Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты
Российской Федерации” от 30 ноября 2011 года № 342 - ФЗ был уволен
по пункту 2 части 1 статьи 82 по достижению сотрудником предельного
возраста пребывания на службе в органах внутренних дел с X ноября
2015 года.

Выслуга лет по состоянию на 9 ноября 2015 года для назначения пенсии и выплаты единовременного пособия составляла XX года XX месяц XX дней.

Как следует из “Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации”, утверждённого Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202 – 1, а также Приказа от 06.03.2007 г. № 218 МВД РФ “О размерах и порядке выплаты денежной компенсации вместо предметов вещевого имущества отдельным категориям лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих специальные звания милиции или юстиции”, прохождение службы в отделе вневедомственной охраны предусматривало необходимость обеспечения сотрудника вещевым довольствием, что также предусматривалось и Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 мая 1994 г. № 445 “О форме одежды, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих специальные звания милиции или юстиции”.

Поскольку обеспечение обмундированием по соответствующим нормам практически не осуществлялось, начиная с 2003 года, был вынужден покупать их за свой счёт, то есть нести убытки. Вещи приобретались по ценам, существовавшим на день покупки.

В Приказе МВД РФ “О размерах и порядке выплаты денежной компенсации вместо предметов вещевого имущества отдельным категориям лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих специальные звания милиции или юстиции” от 06.03.2007 г. № 218 (ред. от 16.02.2010) (вместе с “Порядком выплаты денежной компенсации вместо предметов вещевого имущества личного пользования”), который утратил силу с момента вынесения

Приказа МВД России от 8.06.2015 г. № 668, наряду с положениями об обеспечении вещевым довольствием, было предусмотрено следующее:

“7. Лицам рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, имеющим специальные звания милиции или юстиции, увольняемым без права ношения форменной одежды, выплачивается денежная компенсация за все предметы вещевого имущества, предусмотренные для выдачи соответствующими нормами снабжения, по месяц увольнения включительно и не полученные ими, согласно приложению № 2 к Приказу”.

В настоящее время Постановлением Правительства РФ от 13.10.2011 г. № 835 (ред. от 08.08.2015) “О форменной одежде, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации” (вместе с “Общими положениями о вещевом обеспечении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в мирное время”) также предусмотрена обязанность предоставления вещевого довольствия сотрудникам органов внутренних дел.

В соответствии со ст. 69 Федерального закона “О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации” от 30.11.2011 г. № 342 – ФЗ (ред. от 05.10.2015), “сотрудник органов внутренних дел обеспечивается вещевым имуществом в зависимости от условий прохождения службы по нормам, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации. Порядок учёта, хранения, выдачи и списания вещевого имущества устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел.

2. Общие положения о вещевом обеспечении сотрудников органов внутренних дел устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3. Сотруднику органов внутренних дел, который в связи с характером служебной деятельности не пользуется форменной одеждой, выплачивается денежная компенсация в размере, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел”.

Постановлением Правительства РФ от 05.05.2008 г. № 339 “О выплате отдельным категориям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждений и органов уголовно - исполнительной системы, имеющих специальные звания внутренней службы, денежной компенсации вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования” предусматривается, что “вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования может выплачиваться денежная компенсация отдельным категориям сотрудников, имеющих специальные звания внутренней службы:

органов внутренних дел Российской Федерации - в порядке, устанавливаемом Министерством внутренних дел Российской Федерации”, которая “производится в размере стоимости предметов вещевого имущества личного пользования, устанавливаемой Правительством Российской Федерации по представлению Министерства внутренних дел Российской Федерации, согласованному с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти”. Данное Постановление распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2007 г.

Постановлением Правительства РФ от 22.12.2006 г. № 789 (ред. от 24.04.2015) “О форме одежды, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, имеющих специальные звания внутренней службы” утверждены нормы обеспечения вещевым довольствием и сроки его носки.

Согласно п. 1 Приказа Министерства Внутренних дел Российской Федерации “Об утверждении порядка выплаты денежной компенсации вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования отдельным категориям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и возмещения увольняемыми сотрудниками стоимости выданных им предметов вещевого имущества личного пользования” от 10 января 2013 года № 8, утверждены *“выплаты денежной компенсации вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования отдельным категориям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и возмещения увольняемыми сотрудниками стоимости выданных предметов вещевого имущества личного пользования”*.

В силу п. 4 Приложения “О порядке выплаты денежной компенсации вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования отдельным категориям сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и возмещения увольняемыми сотрудниками стоимости выданных им предметов вещевого имущества личного пользования” *“денежная компенсация выплачивается сотрудникам за не выданные либо не полученные ими*

предметы вещевого имущества личного пользования после окончания их срока носки (эксплуатации), в течение которого они должны были находиться во владении и безвозмездном пользовании”.

Также согласно справки № 309 на выплату денежной компенсации положенных предметов форменного обмундирования П... Ю... В.... прапорщику полиции по охране ХХ ОВО по г. Ш...ску и карточки учёта вещевого имущества личного пользования № ХХ, личный номер БХ-ХХХХХХ (основание для выплаты компенсации: увольнение ст. 82 ч. 1 п. 2 ЛС-ХХХ от ХХ.11.2015 г.) сумма к выплате 61398 рублей. Однако, данная сумма, во-первых, охватывает не весь период моей службы, в течение которого не производилось снабжения вещевым довольствием, а лишь последний период, предшествующий моему увольнению; во-вторых, мне не выплачена до настоящего времени, несмотря на то, что с момента моего увольнения уже прошло почти 2 месяца.

Ответчик не выплачивает денежные средства, ссылаясь на то, что Приказом МВД России от 08.06.2015 г. № 668 “О признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России” были признаны утратившими силу приказы МВД России от 6 марта 2007 г. № 218 “О размерах и порядке выплаты денежной компенсации вместо предметов вещевого имущества отдельным категориям лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, имеющих специальные звания милиции или юстиции” и от 16 февраля 2010 г. № 82 “О внесении изменений в приказ МВД России от 6 марта 2007 г. № 218”, однако, прекращение действия приказов не отменяет обязательств по выплате компенсаций за вещевое довольствие, возникшие за предшествующий период – с 2003 года по 2015 год, тем более, что данный приказ зарегистрирован в Минюсте России 23.06.2015 г. № 37761, т.е. начал действовать только после регистрации.

Надежды на получение компенсации практически нет, поскольку за период с 2003 года по настоящее время мне не выплачивалось компенсации за не выданную ни разу форменную одежду. Получить справку о размере задолженности по компенсации не имею возможности, поскольку ответчик в выдаче справки отказывается. Без оказания содействия со стороны суда в истребовании необходимых доказательств получить данные документы не имею возможности.

На основании ст. 236 ТК РФ, при нарушении работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере не ниже одной трёхсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от невыплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчёта включительно. Поскольку, имея в соответствии с нормами права, указанными выше, обязанность по обеспечению вещевого довольствия, ответчики их не выполняли в течение многих лет, то, в момент увольнения они обязаны были произвести компенсацию за все виды обмундирования, не выданные мне за период с 2003 года по день увольнения, то произошла замена одного обязательства (имущественного) на другое (денежное).

Ст. 140 ТК РФ на работодателя возложена обязанность выплатить работнику при прекращении трудового договора всех сумм, причитающихся ему от работодателя в день увольнения работника, в том числе и компенсации вместо положенных по нормам снабжения предметов вещевого имущества личного пользования, поскольку работодателем данное обязательство не выполнено в предусмотренный

законом срок, поэтому должна быть произведена выплата дополнительной денежной компенсации в размерах, предусмотренных ст. 236 ТК РФ.

В соответствии с ч. 1 ст. 237 ТК РФ, моральный вред, причинённый работнику неправомерными действиями или бездействием работодателя, возмещается работнику в денежной форме в размерах, определяемых соглашением сторон трудового договора. В случае возникновения спора факт причинения работнику морального вреда, размеры его возмещения определяются судом, независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда, причём, ТК РФ не содержит каких - либо ограничений для компенсации морального вреда и в иных случаях нарушения трудовых прав работников.

Согласно п. 55 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 (ред. от 24.11.2015) “О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации”, “при рассмотрении спора, возникшего в связи с отказом работодателя выплатить работнику проценты (денежную компенсацию) за нарушение срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, необходимо иметь в виду, что, в соответствии со ст. 236 ТК РФ, суд вправе удовлетворить иск независимо от вины работодателя в задержке выплаты указанных сумм”.

Кроме того, в соответствии с п. 63 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 (ред. от 24.11.2015) “О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации”, “в соответствии с частью четвертой статьи 3 и частью девятой статьи 394 Кодекса, суд вправе удовлетворить требование лица, подвергшегося дискриминации в сфере труда, а также требование работника, уволенного без законного основания или с нарушением

установленного порядка увольнения либо незаконно переведённого на другую работу, о компенсации морального вреда.

Учитывая, что ТК РФ не содержит каких-либо ограничений для компенсации морального вреда и в иных случаях нарушения трудовых прав работников, суд, в силу статей 21 (абзац четырнадцатый части первой) и 237 Трудового Кодекса вправе удовлетворить требование работника о компенсации морального вреда, причиненного ему любыми неправомерными действиями или бездействием работодателя, в том числе и при нарушении его имущественных прав (например, при задержке выплаты заработной платы). Размер компенсации морального вреда определяется судом исходя из конкретных обстоятельств каждого дела с учётом объёма и характера причинённых работнику нравственных или физических страданий, степени вины работодателя, иных заслуживающих внимания обстоятельств, а также требований разумности и справедливости”.

По существу, в связи с отказом произвести выплату компенсации за не выданное мне вещевое довольствие, я подвергся дискриминации в сфере труда, так как в нарушение требований ст. 140 ТК РФ, в день увольнения со мною не был произведён расчёт по денежной компенсации вместо положенных предметов форменного обмундирования.

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 333.36 НК РФ, “от уплаты государственной пошлины по делам, рассматриваемым Верховным Судом Российской Федерации в соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации и законодательством об административном судопроизводстве, судами общей юрисдикции, мировыми судьями, освобождаются истцы - *по искам о взыскании заработной платы (денежного содержания) и иным требованиям,*

вытекающим из трудовых правоотношений, а также по искам о взыскании пособий”.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 8 ГК РФ, ст.ст. 140, 236, 237 ТК РФ, ст.ст. 3, 131 - 132 ГПК РФ, п.п. 55, 63 Постановления Пленума Верховного суда РФ “О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации” от 17.03.2004 г. № 2 (ред. от 24.11.2015),

п р о ш у:

Взыскать с ответчика - Федерального государственного казённого учреждения “Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел России по К...ской области” в пользу П... Ю... В...:

- денежную компенсацию вместо положенных предметов форменного обмундирования на сумму 61398 (шестьдесят одну тысячу триста девяносто восемь) рублей;

- денежную компенсацию за задержку выплаты вещевого довольствия по состоянию на XX января 20XX года в размере 1031 рубль 49 копеек (одной тысячи тридцати одного рубля сорока девяти копеек;

- денежную компенсацию морального вреда в размере 10000 (десяти тысяч) рублей;

- судебные расходы на оплату почтовых отправлений в размере ... рублей,

Итого взыскать: руб.

Возложить на Федеральное государственное казённое учреждение “Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел России по К...ской области” обязанность произвести в пользу П... Ю... В... денежную компенсацию за задержку выплаты вещевого довольствия за период с XX января 2016 года по день

фактической выплаты компенсации в размере одной трёхсотой процентной ставки рефинансирования Центрального Банка Российской Федерации, действующей на день производства выплаты.

К исковому заявлению прилагаю:

- 1) копию искового заявления;
- 2) копию справки о наличии долга по выплате денежной компенсации;
- 3) копию выписки из приказа об увольнении.

РАСЧЁТ

суммы компенсации за задержку выплаты компенсации вместо положенного вещевого довольствия

на 9 ноября 2015 года не была выплачена сумма компенсации вместо вещевого довольствия, признаваемая ответчиками - 61 398 рублей.

Время задержки на момент предъявления иска в суд (на 9.01.2016 года) составляет 61 день.

Ставка рефинансирования Банка России составляет 8,25 % в год, т.е. 1/300 составляет: $8,25 \% : 300 = 0,0275 \%$

На 9.01.2016 года процент за задержку составляет: $0,0275 \% \times 61 \text{ день} = 1,68 \%$

Процент за задержку составляет: $61398 \text{ руб.} \times 1,68 \% = 1031 \text{ руб.} 49 \text{ коп.}$

К...ский городской суд
г. К..., ул. Д..., 35,

ИСТЕЦ: П... Ю... В..., проживающий по адресу:
с. П... Ш...ского района, ул. С...ская, 60,
тел. 8-XXX-XXX-XX-XX

ОТВЕТЧИКИ: Управление Министерства внутренних дел
Российской Федерации по Курганской области
юридический адрес: 640XXX, г. К..., ул. К...,
Факс: 8(352-2) 46-27-40 (круглосуточно)

Федеральное государственное казённое
учреждение “Управление вневедомственной
охраны Управления Министерства внутренних
дел России по К...ской области”
юридический адрес: г. К..., ул. У..., 6,
телефон/факс: 8(3522)XX-XX-XX

ТРЕТЬЕ ЛИЦО НА СТОРОНЕ ОТВЕТЧИКА:

Ш...ский отдел вневедомственной
охраны Федерального государственного
казённого учреждения - филиал федерального
государственного казённого учреждения
“Управление вневедомственной охраны
Управления Министерства внутренних дел
Российской Федерации по К...ской области”,
г. Ш...ск, ул. М..., 110,

ХОДАТАЙСТВО

об оказании содействия в сборе доказательств

Мною предъявлен иск о взыскании денежной компенсации за непредоставление вещевого довольствия, денежной компенсации за задержку выплаты вещевого довольствия, денежной компенсации морального вреда. До 9 ноября 2015 года я проходил службу в звании ... отделения полиции по охране учреждения ХХ ХХ в г. Ш...ске Х взвода роты полиции вневедомственной охраны отдела вневедомственной охраны по городу Ш...ску - филиала федерального государственного казённого учреждения “Управление вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по К...ской области”, находящегося в распоряжении ФГКУ УВО УМВД России по К...ской области.

3 ноября 2015 года, согласно п. 2 приказа № 146 ЛС на основании Федерального закона “О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации” от 30 ноября 2011 года № 342 - ФЗ был уволен по пункту 2 части 1 статьи 82 по достижению сотрудником предельного возраста пребывания на службе в органах внутренних дел с 9 ноября 2015 года.

Выслуга лет по состоянию на Х ноября 2015 года для назначения пенсии и выплаты единовременного пособия составляла ХХ года ХХ месяц ХХ дней.

Согласно справки № ХХХ, мне произведено начисление денежной компенсации за не выданные предметы форменного обмундирования в размере 61398 рублей. Однако данная сумма охватывает не весь период

моей службы, в течение которого не производилось снабжения вещевым довольствием, а лишь последний период, предшествующий моему увольнению. Фактически снабжение вещевым довольствием не производилось с января 2003 года по ноябрь 2015 года включительно, поэтому компенсация должна быть значительно выше, чем указано в справке.

Получить справку о размере задолженности по компенсации не имею возможности, поскольку ответчик в выдаче справки отказывается, в связи с чем прошу оказать содействие в истребовании необходимых доказательств у ответчика, обязав его представить в суд подробную справку за весь период 2003 – 2015 годы справку обо всех предметах, которые должны были выдать мне, а также об их стоимости.

Дата _____

Подпись _____

О...ский районный суд г. Е....
г. Е..., ул. Н..., 81,

ИСТЕЦ: К... Н... В..., проживающая по адресу:
г. Е..., ул. В..., 63/3 – 113,

ОТВЕТЧИКИ: Негосударственное образовательное
Учреждение Школа “Ю...”
юридический адрес: г. Е..., ул. М..., 231,

Государственное учреждение –
С...ское региональное отделение
Фонда социального страхования РФ
Государственное учреждение –
С...ское региональное отделение
Фонда социального страхования РФ
г. Е..., ул. М..., 101

ЦЕНА ИСКА: 71114 руб. 78 коп.

И С К О В О Е З А Я В Л Е Н И Е

***о взыскании ежемесячного пособия по уходу за ребёнком
до достижения возраста 1,5 лет***

С XX февраля 20XX года на основании трудового договора мною выполнялись обязанности учителя Негосударственного образовательного учреждения Школа “Ю...”. XX апреля 20XX года у меня родился сын – К... Л... А... Оплата больничного листа по беременности и родам мне

была произведена в декабре 20XX года. По окончании отпуска по беременности и родам мне был предоставлен частично оплачиваемый отпуск до достижения ребёнком возраста 1,5 лет, однако, оплата произведена только до достижения ребёнком возраста 6 месяцев.

В дальнейшем директор школы – С... С... В... выплаты прекратила, мотивируя тем, что отделение ФСС не перечисляет денежных средств для производства выплат.

Как видно из ответа филиала № XX Государственного учреждения – С...ского регионального отделения Фонда социального страхования РФ, денежные средства в размере 65086 руб. 90 коп., в том числе - для выплаты мне ежемесячного пособия по уходу за ребёнком в размере 18388 руб. 61 коп. за период с XX.07.20XX года по XX.10.20XX года были перечислены НОУ Школа “Ю...” XX.12.20XX года. За выплатой компенсации оплаты ежемесячного пособия по уходу за ребёнком за период с XX.11.20XX года по XX.04.20XX года школа не обращалась.

До настоящего времени мне не выплачено пособие по уходу за ребёнком до достижения 1,5 лет за период с 1 октября 2013 года до 18 октября 2014 года в размере 71114 руб. 78 коп. Моему супругу – К... А.Ю. данные выплаты не производились.

Согласно ст. 256 ТК РФ, женщинам предоставляются отпуска по уходу за ребёнком до достижения возраста 3 лет.

Выплата пособий по уходу за ребёнком регулируется Федеральным законом “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”.

Как предусмотрено п. 4 ч. 2 ст. 1.3 Федерального закона “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством” от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ, “уход за ребёнком до достижения им возраста полутора лет” является

страховым случаем, по которому, в силу п. 5 ч. 1 ст. 1.4 этого же закона, выплачивается “ежемесячное пособие по уходу за ребёнком” до достижения ребёнком возраста полутора лет (статья 11.1).

В соответствии со статьёй 3 этого же закона:

“1. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения застрахованным лицам осуществляется за счёт средств бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации, а также за счёт средств страхователя в случаях, предусмотренных пунктом 1 части 2 настоящей статьи.

2. Пособие по временной нетрудоспособности в случаях, указанных в пункте 1 части 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, выплачивается:

1) застрахованным лицам (за исключением застрахованных лиц, добровольно вступивших в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в соответствии со статьёй 4.5 настоящего Федерального закона) **за первые три дня временной нетрудоспособности за счет средств страхователя, а за остальной период, начиная с 4-го дня временной нетрудоспособности за счет средств бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации”.**

В течение истекшего времени я многократно обращалась к директору школы С... С.В. по вопросу выплаты пособия, но, если поначалу она хотя бы обещала решить вопрос с выплатой, то уже несколько месяцев она просто скрывается и, более того, незаконно задним числом уволила меня с работы, хотя никакого заявления об увольнении я не писала.

Обращение в региональный Фонд социального страхования положительного результата также не дало, мне было разъяснено, что НОУ

Школа “Ю...” не прекратила свою деятельность, в связи с чем именно работодатель должен решать вопросы, связанные с выплатой пособия.

В силу ч. 1 ст. 4.3 Федерального закона “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством” от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ, “застрахованные лица имеют право своевременно и в полном объёме получать страховое обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством”. Причём, как указано в ч. 4 ст. 13 этого же закона, “застрахованным лицам, указанным в части 3 статьи 2 настоящего Федерального закона, а также иным категориям застрахованных лиц *в случае прекращения деятельности страхователем на день обращения застрахованного лица за пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячным пособием по уходу за ребенком, либо в случае отсутствия возможности их выплаты страхователем в связи с недостаточностью денежных средств на его счетах в кредитных организациях и применением очередности списания денежных средств со счета, предусмотренной Гражданским кодексом Российской Федерации, либо в случае отсутствия возможности установления местонахождения страхователя и его имущества, на которое может быть обращено взыскание, при наличии вступившего в законную силу решения суда об установлении факта невыплаты таким страхователем пособий застрахованному лицу, назначение и выплата указанных пособий, за исключением пособия по временной нетрудоспособности, выплачиваемого за счет средств страхователя в соответствии с пунктом 1 части 2 статьи 3 настоящего Федерального закона, осуществляются территориальным органом страховщика”.*

Согласно п. 1 ч. 1 ст. 333.36 НК РФ, истцы по искам, вытекающим из трудовых отношений, освобождаются от уплаты государственной пошлины при подаче исков.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст. 1.3, 3, 4.3, 13 Федерального закона “Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством” от 29.12.2006 г. № 255 - ФЗ, ст. 256 ТК РФ, ст.ст. 3, 131 – 132 ГПК РФ,

п р о ш у:

Взыскать с Негосударственного общеобразовательного учреждения – Школа “Ю...” в пользу К... Н... В... невыплаченное ежемесячное пособие по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет в размере семидесяти одной тысячи ста четырнадцати рублей семидесяти восьми копеек (71114 руб. 78 коп.).

В случае отсутствия у Негосударственного общеобразовательного учреждения – Школа “Ю...” средств на выплату ежемесячного пособия по уходу за ребёнком, взыскание ежемесячного пособия по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет в размере семидесяти одной тысячи ста четырнадцати рублей семидесяти восьми копеек (71114 руб. 78 коп.) произвести с Государственного учреждения – С...ское региональное отделение Фонда социального страхования РФ.

К исковому заявлению прилагаю:

К заявлению прилагаю:

- 1) копию искового заявления;
- 2) копию трудовой книжки;
- 3) копию свидетельства о рождении ребёнка, за которым осуществляется уход;
- 4) копию свидетельства о рождении предыдущего ребёнка;

5) справку с места работы отца ребёнка о том, что он не использует отпуск по уходу за ребёнком и не получает ежемесячного пособия по уходу за ребёнком;

6) копии расчётных листков за май – сентябрь 2013 года;

7) копию расписки С... С.В. о частичном погашении долга при наличии денежных средств;

8) копию заявления и расписки в получении К... Н.В. трудовой книжки;

9) выписку из ЕГРЮЛ о прекращении деятельности НОУ Школа “Ю...”;

10) справку о неполучении ежемесячного пособия по уходу за ребёнком из органов социальной защиты населения;

11) сведения о заработной плате, иных выплатах и вознаграждениях К... Н.В. у соответствующего страхователя на основании сведений индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования в территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации;

12) копию ответа из регионального органа ФСС (все документы в трёх экземплярах).

Подлинные документы будут мною предъявлены в судебном заседании.

В судебном заседании прошу допросить в качестве свидетелей:

1) Н... С... И..., проживающую в г. Е..., ул. В..., ...;

2) И... М... Ф..., проживающую в г. Е..., ул. М...,

Дата _____

Подпись _____

РАСЧЁТ
суммы задолженности

Оплата отпуска по уходу за ребёнком в месяц – 5644 руб. 03 коп.

Долг за период:

с 1 октября 2013 года до 18 октября 2014 года - 12 месяцев 18 дней

Сумма задолженности за 12 месяцев составляет:

5644 руб. 03 коп. x 12 мес. = 67728 руб. 36 коп.

5644 руб. 03 коп. : 30 дней x 18 дней = 3387 руб. 42 коп.

Сумма долга за период с 1 октября 2013 года до 18 октября 2014 года
- 67728 руб. 36 коп. + 3387 руб. 42 коп. = **71114 руб. 78 коп.**

Учебное издание

***ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ
В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ИСТОРИЯ, РЕАЛЬНОСТЬ, СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО –
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ:***

Материалы Всероссийской научно - практической конференции
с международным участием

Шадринский государственный педагогический институт

641800, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3,

Типография ШГПИ

Заказ № Тираж 100 экз.

Дата